

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Красноярский индустриально-металлургический техникум»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом КГБПОУ
«Красноярский индустриально-
металлургический техникум»
30.06.2021 г., протокол №28

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБПОУ
«Красноярский индустриально-
металлургический техникум»
В.Е. Попков
30.06.2021 г
Приказ №129/1-о

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
«Красноярского индустриально-
металлургического техникума»»
10.06.2021 г., протокол №2

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом КГБПОУ
«Красноярский индустриально-
металлургический техникум»»
02.06.2021 г., протокол №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:
22.02.06. СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

Красноярск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06. Сварочное производство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. № 360 (с изменением от 09.04.2015 №389); |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 01.09.2021-30.06.2025 |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, библиотекарь, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |
| Разработчики программы | Члены цикловой комиссии М и СП, председатель цикловой комиссии Шмелева Н.В. |

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо | ЛР 9 |

| | |
|---|--------------|
| преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 16 |

Общие компетенции

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.

Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а – с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения,

стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса: руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками, руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися, руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками, педагогическими работниками ↔ обучающимися, педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающимися ↔ обучающимися, обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. .

Перечень критериев оценки личностных результатов

КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии.

КО.02 Оценка собственного продвижения, личностного развития.

КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности порезультатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

КО.04 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.

КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.

КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.

КО.07 Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.

КО.08 Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.

КО.09 Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.

КО.10 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.

КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.

КО.12 Сформированность гражданской позиции.

КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.

КО.14 Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.

КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.

КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.

КО.18 Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан

КО.19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

КО.20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

КО.23 Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителем директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление. Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме функционирует воспитательный отдел, укомплектованный квалифицированными специалистами.

| № п/п | Наименование должности | Количество |
|-------|----------------------------|--|
| 1 | Социальный педагог | 2 |
| 2 | Руководитель физвоспитания | 1 |
| 3 | Педагог-организатор ОБЖ | 1 |
| 4 | Педагог-организатор | 2 |
| 5 | Библиотекарь | 1 |
| 6 | Классные руководители | По количеству учебных групп |
| 7 | Преподаватели, мастера п/о | Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий |

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. К реализации программы привлекаются председатели цикловых комиссий, педагогические работники и сотрудники техникума, а так же иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- Библиотечный, информационный центр;
- актовый зал для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;
- спортивный зал со спортивным оборудованием,

специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название модуля | Цели и задачи | Формируемые компетенции |
|---|---|--|
| <p>Блок1. Профессиональное воспитание.</p> | <p>Цель: подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики; — формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; — воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; — формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; — ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала. — развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности. — ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала. — формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации). — содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности. — развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia) | <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | — | <p>деятельности</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Блок 2. Социализация обучающихся</p> | <p>Цель: создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> | <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование активной гражданской позиции; — формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства; — развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); — формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; — развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; — воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; — содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; — оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; — развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; — вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития; — создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся; — осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся. — системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; — формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; | <p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Модуль 2.1 Гражданско-патриотическое воспитание.</p> | <p>Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества; — развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях. — формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству — формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей. — формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, | <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;</p> <p>— создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> <p>воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.</p> | <p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p> |
|--|---|--|

| | | деятельности |
|---|---|---|
| <p>Модуль 2.2 Физическая культура и здоровьесбережение</p> | <p>Цель: оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности — формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; — развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; — воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; — осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; — оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку; — укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма; — совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций. | <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 08. Самостоятельно</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> |
| <p>Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание</p> | <p>Цель: развитие направлений социальной активности обучающихся как формы их самореализации в техникуме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера); — развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности. — развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; — представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри техникума, между ПОУ и др.) — приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками — формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье; — развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; — формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, дисциплинированность; | <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к техникумовскому имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в колледже; — формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. — формирование ценностно-смысловых компетенций (гражданско-общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др. — формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества | <p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Модуль 2.4. Экологическое воспитание</p> | <p>Цель: обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся | <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>— развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> | <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> |
|--|---|--|

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (2021-2025гг.)

1. «Профессиональное воспитание»

| № п/п | Наименование мероприятия | Форма проведения | Сроки | Ответственные | Коды ЛР |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------|---|-----------------------------|
| «Профессиональная ориентация» | | | | | |
| 1 | «КРИМТ – твой правильный выбор» | Комплексное открытое мероприятие: экскурсия по ОУ, ознакомление с материальной базой, профессиональным оборудованием, демонстрация профессиональных достижений обучающихся ;мастер классы старшекурсников | сентябрь, 2021 | Заведующие отделениями, классные руководители, мастер п/о, социальный педагог, педагог - психолог | ЛР 1;ЛР 4; ЛР13;ЛР14; ЛР 15 |
| 2 | «Мой образовательный маршрут» | Анкетирование обучающихся нового набора с целью выявления мотивов поступления в техникум, проведение профориентационных классных часов | октябрь, 2021 | Педагог - психолог, классные руководители | ЛР 4; ЛР13;ЛР14; ЛР 15 |
| 3 | Тематические классные часы (презентации) первокурсникам | Ознакомление с историей, традициями техникума | ноябрь, 2021 | Классные руководители | ЛР 2; |
| 4 | День специальности (профессии) | Проведение профориентационных мероприятий | в течение учебного года | Заведующие отделениями, классные руководители, мастера п/о, | ЛР 4;ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | | председатели ЦК | |
| 5 | «Они состоялись в профессии» | Организация встреч с выпускниками, имеющими позитивный опыт в профессии | в течение учебного года | Заведующие отделениями, классные руководители, мастера п/о, председатели ЦК | ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 |
| «Профессиональная мотивация» | | | | | |
| 1 | Организация и контроль производственных практик: | Заключение договоров, в т.ч. сотрудничества; распределение обучающихся по местам практик; формирование отчетной документации | в соответствии с календарным учебным графиком | Зам. директора по УПР, мастера п/о | ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 |
| 2 | Организация работы студенческого профориентационного волонтерского отряда | Обучение волонтерской деятельности в целях профориентации | сентябрь, 2021 | Педагог - организатор, руководитель волонтерского отряда, классный руководитель | ЛР6; ЛР 13; ЛР 7; ЛР15 |
| 3 | «Учимся профессии» | Организация цикла тематических встреч с работодателями | в течение учебного года | Преподаватель и специальных дисциплин, классные | ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | | руководители , мастера п/о, педагог- организатор | |
| 4 | «Выпускник 2025» | Торжественные выпускные мероприятия | июнь, 2025 | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор | ЛР1;ЛР2; ЛР 4; ЛР 13;ЛР 14; ЛР 15 |
| Чемпионаты WorldSkills, Всероссийская олимпиада профессионального мастерства, Всероссийская проверочная работа | | | | | |
| 1 | Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) | Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по системе Ворлдскиллс(техникум, регион, корпоративный чемпионат, Национальный чемпионат, международный уровень) | ноябрь, 2021 апрель, 2022, ежегодно до 2025 | Заместитель директора по УПР | ЛР1;ЛР2; ЛР 4; ЛР 13;ЛР 14; ЛР 15 |
| 2 | Конкурсы проф. Мастерства техникума | Профессиональные состязания в ОУ | в течение учебного года | Заместитель директора по УПР | ЛР 4; ЛР 13;ЛР 14; ЛР 15 |
| 3 | Участие в олимпиадах профессионального мастерства | Профессиональные состязания (регион, национальный уровень) | По плану работы олимпиад | Заместитель директора по УПР | ЛР 4; ЛР 13;ЛР 14; ЛР 15 |
| 3 | Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» | Профессиональные состязания | по плану регионального чемпионата | Заместитель директора по УПР | ЛР 4; ЛР 13;ЛР 14; ЛР 15 |
| 4 | Всероссийская проверочная работа (ВПР) групп СПО 1-2 курсов | Всероссийская проверочная работа (ВПР) | Сентябрь-октябрь 2021 (входной контроль) | Зам.директор а по УР, классные | ЛР 4; ЛР 13;ЛР 14; ЛР 15 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|------------------------------------|
| | | | Сентябрь 2022 завершающий | - руководители | |
| «Развитие системы социального партнерства и наставничества» | | | | | |
| 1 | Развитие системы социального партнерства | Участие представителей работодателей в управлении и организации деятельности техникума | октябрь, 2021, ежегодно до 2025 | Заместители директора, заведующие отделением | ЛР 4; ЛР 13;ЛР 14; ЛР 15 |
| 2 | Развитие системы наставничества | Внедрение наставничества в техникуме, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков | декабрь, 2021, ежегодно до 2025 | Заместители директора, Заведующие отделением | ЛР 9; ЛР3; ЛР 8; ЛР 11;ЛР 13 |
| 3 | Развитие системы социального партнерства | Разработка и реализация проектов и мероприятий социальной направленности | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР | ЛР6;ЛР 9; ЛР 7; |
| 4 | Мониторинг рынка труда | Систематический анализ состояния рынка труда и профильной занятости выпускников техникума | в течение учебного года | Служба содействия трудоустройству выпускников техникума, классные руководители, мастера п/о | ЛР 4; ЛР 13;ЛР 14; ЛР 15 |
| «Развитие карьеры» | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Обеспечение возможностей горизонтального развития карьеры | Предоставление студентам возможностей получения дополнительного профессионального образования | в течение учебного года | Заведующие отделением, классные руководители, мастера п/о, руководитель дополнительного образования | ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 |
| 2 | «Мой успех!» | Разработка цифрового портфолио профессионала | в течение учебного года | Классные руководители, педагоги-наставники, мастера п/о | с ЛР1 до ЛР15; |
| 3 | «Путь в профессию» | Экскурсии на предприятия | в течение учебного года | Служба содействия трудоустройству выпускников, мастера п/о | ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 |

2. Социализация обучающихся

2.1. Гражданско – патриотическое воспитание

2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление

| № п/п | Наименование мероприятия | Форма проведения | Сроки | Ответственные | |
|-------|---|---|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Исполнение федерального проекта «Патриотическое | Организация воспитательных событий, направленных на | в течение учебного года | Заместители директора, | ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5 |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|---|----------------------|
| | воспитание граждан РФ на 2020 – 2025 годы» | формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к истории Отечества. | | заведующая библиотекой, председатели ЦК, педагог организатор, классные руководители, мастера п/о, педагоги | |
| 2 | Реализация в учебно – воспитательной работе техникума Федерального закона от 13.05.1995 № 32 «О днях воинской славы и памятных датах России» | Реализация комплекса мероприятий, связанных с изучением и почитанием памятных дат российской истории | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной УВР, заведующие отделением, педагог-организатор, педагоги, библиотекари | ЛР1;ЛР 5; ЛР 11 |
| 3 | Организация и проведение мероприятий «Под знаменем Победы», посвященных Годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., | Реализация комплекса мероприятий, связанных с празднованием Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 г., истории своего народа - проведение тематических акций, экскурсий, уроков истории, классных часов | в течение учебного года (по плану) | Заместитель директора по УВР, заведующие отделением, педагог-организатор, классные руководители | ЛР1;ЛР2;ЛР3; ЛР4;ЛР5 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | | , педагоги | |
| 4 | Пропаганда государственных символов России, Красноярского края, города Красноярска | Ознакомление с историей государственных символов России, формирование культуры использования государственных символов и атрибутики | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги, классные руководители | ЛР1;ЛР2;ЛР3; ЛР4;ЛР5 |
| 5 | Системное сотрудничество с молодежным центром "Вектор" г.Красноярска | Участие в гражданско-патриотических мероприятиях центра | В течение учебного года (по плану Центра) | Педагог - организатор, классные руководители, руководители студенческого самоуправления | ЛР1;ЛР2;ЛР3; ЛР4;ЛР5;ЛР 14 |
| 6 | Проведение цикла информационных мероприятий «Главная книга страны», посвященных Дню Конституции РФ | Беседы с обучающимися, направленные на формирование правового и гражданского сознания | декабрь, 2021, ежегодно до 2025 | Заведующая библиотекой | ЛР 2;ЛР 5 |
| 7 | Сотрудничество с Советом ветеранов Советского района г.Красноярска | Проведение встреч, бесед, совместных мероприятий с представителями Совета ветеранов | в течение учебного года | Преподаватель – организатор ОБЖ, | ЛР8;ЛР4;ЛР6 ;ЛР7;ЛР9 |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|---|-------------|
| | | | | педагоги, классные руководители | |
| 8 | Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы | Мероприятия по подготовке студентов к службе в армии, спортивные состязания, встречи с представителями военкомата. | февраль, 2022, ежегодно до 2025 | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, педагоги, классные руководители | ЛР 9;ЛР2 |
| 9 | Студенческое самоуправление | Организация деятельности студенческого совета техникума | в течение учебного года | Педагог - организатор, классные руководители, руководители студенческого самоуправления корпусов | ЛР1;ЛР2;ЛР3 |

2.1.2 Волонтерская деятельность (добровольчество)

| № п/п | Наименование мероприятия | Форма проведения | Сроки | Ответственные | |
|-------|--|---|----------------------------------|--------------------------|-------------|
| 1 | Привлечение в отряды новых волонтеров "Твори | Презентация-информирование и агитация студентов нового набора о | сентябрь, 2021, ежегодно до 2025 | Заместитель директора по | ЛР6;ЛР7;ЛР9 |

| | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|---|--------------------|
| | добро!" | работе, о волонтерском отряде | | УВР, руководитель волонтерског о отряда, классные руководител и | |
| 2 | Планирование работы Студенческого совета и волонтерских отрядов ОУ | Выбор староста и студенческих активов учебных групп- формирование структур студенческого самоуправления | сентябрь, 2021, ежегодно до 2025 | Руководитель волонтерског о отряда, Руководител и самоуправле ния, классные руководител и | ЛР6;ЛР7;ЛР9 |
| 3 | Обучение волонтеров в рамках учебы студенческого актива | Проведение циклов интерактивных занятий действующего и нового состава волонтерских отрядов | в течение учебного года | Социальны й педагог, руководите ль волонтерск ого отряда | ЛР6;ЛР7; ЛР9 |
| 4 | Системное взаимодействие волонтерских отрядов с общественными организациями, государственными | Участие в городских, региональных волонтерских проектах, сотрудничество с социальными партнерами техникума в вопросах молодежной | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР , заведующие отделениями, | ЛР6;ЛР7;ЛР9; ЛР 14 |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|---|----------------------|
| | организациями для реализации совместных проектов | политики и молодежной инициативы | | педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители | |
| 5 | Акция «Трудовой десант» | Уборка территорий по согласованию с общественными организациями | Октябрь, 2021, ежегодно до 2025 | Педагог – организатор, руководитель волонтерского отряда, классные руководители | ЛР6;ЛР7;ЛР9 ; |
| 6 | ко Дню Пожилого человека | Подготовка и рассылка поздравительных открыток | Октябрь, 2021, ежегодно до 2025 | Педагог – организатор, руководитель волонтерского отряда, классные руководители | ЛР 5;ЛР 8; ЛР 11;ЛР2 |
| 7 | Акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом | Тематические классные часы | ноябрь, 2021, ежегодно до 2025 | Руководитель волонтерского отряда, педагог - организатор, классные руководители, педагоги | ЛР9;ЛР6;ЛР7 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------|
| 8 | Оформление тематических плакатов | Выставка | ноябрь, 2021, ежегодно до 2025 | Руководитель волонтерского отряда, педагог - организатор, классные руководители | ЛР9;ЛР6;ЛР7 |
| 9 | Акция «Сумей сказать «НЕТ!» | Тематические классные часы | март, 2022, ежегодно до 2025 | Руководитель волонтерского отряда, педагог - организатор, классные руководители | ЛР9;ЛР6;ЛР7 |
| 10 | Акция «Экологический десант» | Озеленение и уборка территорий с общественными организациями | май, 2022, ежегодно до 2025 | Руководитель волонтерского отряда, педагог - организатор | ЛР 11 ;ЛР6;ЛР7 |

| | | | | |
|---|--------------------------|---------------------|-------------------|--|
| 2.1.3 Профилактика безнадзорности и правонарушений | | | | |
| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственны е | |
| Информационно- методическое обеспечение системы профилактики | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Взаимодействие с органами профилактики г.Красноярска в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, юристконсульт | ЛР9 ;ЛР6;ЛР7; ЛР 13 |
| Информационно-просветительское направление | | | | |
| <i>Организационная работа, работа с педагогическим коллективом</i> | | | | |
| 1 | Заключение Договоров о совместной деятельности по предупреждению правонарушений среди студентов с ОП №5; ОП№9 | сентябрь, 2021 , ежегодно до 2025 | Заместитель директора по УВР | ЛР9 ;ЛР6;ЛР7; ЛР13 |
| 2 | Информирование педагогического коллектива в вопросах, форм, методов, средств профилактики правонарушений, статистике совершенных правонарушений студентами; | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР | ЛР9 ;ЛР6;ЛР7; ЛР13 |
| 3 | Разработка наглядных материалов, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР 10; ЛР 13;ЛР 2 |
| 4 | Организация тематических встреч педагогического коллектива со специалистами системы профилактики | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | ЛР9;ЛР13; |
| <i>Профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа</i> | | | | |
| 1 | Диагностика обучающихся 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению | сентябрь, 2021 | Педагог-психолог | ЛР9;ЛР13; ЛР3 |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|------------------------|
| 2 | Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении | сентябрь, 2021 | Педагог-психолог | ЛР9;ЛР13; ЛР3 |
| 3 | Создание и системное ведение базы данных обучающихся, склонных к совершению правонарушений | в течение учебного года | Социальный педагог | ЛР9;ЛР13; ЛР3 |
| 4 | Организация работы службы медиации | по плану службы | Служба медиации | ЛР9;ЛР13; ЛР3 |
| 5 | Разработка стендов, памяток по нормативно - правовому регулированию профилактики правонарушений | в течение учебного года | Социальный педагог | ЛР9;ЛР13; ЛР3 |
| 6 | Организация встреч обучающихся со специалистами системы профилактики | в течение учебного года | Социальный педагог | ЛР9;ЛР13; ЛР3 |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| 1 | Родительские собрания | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР | ЛР 12;ЛР13; |
| 2 | Индивидуальные консультации | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР социальный педагог педагог-психолог | ЛР 3;ЛР9;ЛР14 ЛР13; |
| 3 | Привлечение родителей к работе Совета по профилактике правонарушений | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР | ЛР9;ЛР13; ЛР3;ЛР12 |
| Профилактика правонарушений и преступлений | | | | |
| <i>Организационная работа, работа с педагогическим коллективом</i> | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|------------------------|
| 1 | Информирование педагогического коллектива о формах, методах, акцентах профилактики правонарушений в техникуме, статистики совершенных правонарушений студентами | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР | ЛР9;ЛР13; ЛР3 |
| <i>Профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа</i> | | | | |
| 1 | Организация системного мониторинга посещаемости, учебной дисциплины обучающимися | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР социальный педагог классные руководители | ЛР9;ЛР13; ЛР3 |
| 2 | Организация работы по профилактике наркомании среди обучающихся | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР социальный педагог классные руководители | ЛР9;ЛР13; ЛР3 |
| 3 | Реализация мероприятий по формированию компетенций правовой грамотности и правовой культуры у студентов техникума | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР социальный педагог | ЛР9;ЛР13; ЛР3;ЛР10; |
| 4 | Работа Совета профилактики правонарушений | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, | ЛР14;ЛР15; |

| | | | | |
|----------------------------|---|-------------------------|--|-----------------|
| | | | социальный педагог, педагог-психолог | |
| 5 | Организация и проведение студенческих профилактических акций, мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения студентов | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог | ЛР9; ЛР 13; ЛР3 |
| 6 | Тестирование обучающихся 1 курса на выявление предрасположенности к суицидальному поведению | октябрь, 2021 | Педагог-психолог, социальный педагог | ЛР9 |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| 1 | Тематические родительские собрания | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР | ЛР12 |
| 2 | Индивидуальные консультации | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог | ЛР9; ЛР 13; ЛР3 |
| 3 | Привлечение родительского комитета, родителей к работе | в течение учебного года | Заместитель директора по | ЛР12; ЛР6 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---------------------------|
| | | | УВР | |
| Индивидуальная коррекционная деятельность | | | | |
| <i>Организационная работа, работа с педагогическим коллективом</i> | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации по вопросам социально-педагогической коррекции обучающихся | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог | ЛР9; ЛР13;ЛР3; ЛР11 |
| <i>Профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа</i> | | | | |
| 1 | Составление и ведение ИПР с обучающимися «группы риска» | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог | ЛР9; ЛР13;ЛР3; ЛР11 |
| 2 | Организация системного мониторинга посещаемости, учебной дисциплины обучающимися | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР социальный педагог классные руководители | ЛР9; ЛР13; ЛР3;ЛР11 |
| 3 | Организация работы службы медиации | по плану службы | Служба | ЛР9 |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|--|-------------------------------|
| | | | медиации | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации по вопросам социально-педагогической коррекции обучающихся | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог | ЛР12 ЛР9;ЛР13; ЛР3;ЛР11 |

2.1.4. Противодействие распространения идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся техникума

| № | Наименование деятельности/ мероприятия | Форма проведения | Сроки | Ответственные | |
|---|--|--|----------------------------------|--------------------|----------|
| 1 | Организация системного сотрудничества с ОП №5 и ОП №9 «МВД России» г.Красноярска по предупреждению экстремизма среди студентов | Заключение Соглашения о перечне совместных мероприятий по профилактике среди студентов | сентябрь, 2021, ежегодно до 2025 | Социальный педагог | ЛР3;ЛР13 |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|----------------|
| 2 | Акция «Нет! Терроризму» с приглашением сотрудников полиции и других правоохранительных органов | Участие в акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы в группах | сентябрь, 2021, ежегодно до 2025 | Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, классные руководители | ЛР3;ЛР13 |
| 3 | Проведение общего собрания с родителями студентов– первокурсников-актуализация систематического родительского контроля за использованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет, в том числе запрещенными социальными группами и страницами, размещающих экстремистские материалы | Единое родительское собрание | октябрь, 2021, ежегодно до 2025 | Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | ЛР13;ЛР12; ЛР4 |
| 4 | Профилактические беседы «Скрытая угроза» | Информирование об истоках терроризма и экстремизма, причинах и негативных последствиях этих явлений | в течение учебного года | Социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ | ЛР13;ЛР4 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|--|----------------------|
| 5 | Сотрудничество со специализированными государственными учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма | Участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях городского, краевого уровней, направленных на профилактику экстремизма обучающихся | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, социальный педагог | ЛР13;ЛР4 |
| 6 | Акция «Первокурсник» | Профилактические мероприятия | сентябрь, 2021 | Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители | ЛР2;ЛР5;ЛР7;ЛР8;ЛР14 |

2.2 Физическая культура и здоровьесбережение

2.2.1 Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

| № п/п | Наименование мероприятия | Форма проведения | Сроки | Ответственные | |
|-------|---|--|---|--|------|
| 1 | Анализ состояния физического здоровья студентов; Определение допуска обучающихся к занятиям физкультурой и спортом | Изучение состояния здоровья студентов; Распределение студентов с ослабленным здоровьем в специальные медицинские группы | сентябрь, 2021, ежегодно до 2025 корректировка | Фельдшер, социальный педагог, преподаватели, классные руководители, руководитель физвоспитания | ЛР9; |
| 2 | Утверждение графика работы спортивных секций в ОУ | Согласование работы | сентябрь, 2021 | Руководитель физического воспитания | ЛР9 |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
| 3 | Проведение физкультурно-массовых мероприятий в колледже Участие в спортивных состязаниях городского и краевого, всероссийского уровней | Спортивные состязания | в течение учебного года | Руководитель физического воспитания, преподаватель и | ЛР9 |
| 4 | Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ | -Профилактика вредных привычек; -Развитие спортивных и творческих навыков -Пропаганда здорового образа жизни | в течение учебного года | Руководитель физического воспитания, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители | ЛР9 |
| 5 | Сдача норм ГТО | -Приобщение студентов к занятиям спортом; -Убеждение в необходимости здорового образа жизни, -Развитие спортивных навыков | в течение учебного года | Руководитель физического воспитания | ЛР9 |
| 6 | Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи - богатство России» | Формирование выраженной личной позиции по отношению к негативным явлениям окружающей среды, формирование навыков ЗОЖ | апрель, 2022, ежегодно до 2025 | Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, | ЛР9;ЛР13; ЛР10; ЛР 3;ЛР2 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|-------------------------------------|------|
| | | | | классные руководители | |
| 7 | Участие в краевой спартакиаде среди студентов профессиональных образовательных организаций | Развитие спортивных навыков у студентов формирование навыков ЗОЖ | в течение учебного года | Руководитель физического воспитания | ЛР9; |

2.2.2. Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)

| № п/п | Наименование мероприятия | Форма проведения | Сроки | Ответственные | |
|-------|--|--|-------------------------|---|---------|
| 1 | Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ | Анкетирование, опросы | сентябрь -октябрь, 2021 | Педагог-психолог | ЛР9;ЛР3 |
| 2 | Разработка ИПР по работе с выявленными студентами, расположенных к суицидальному поведению; употреблению ПАВ | Индивидуальная профилактическая работа | в течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | ЛР9;ЛР3 |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---|-------------|
| 3 | Работа волонтерских отрядов ОУ по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ | Студенческие просветительские акции, дни здоровья, | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководитель волонтерского отряда, социальный педагог, педагог - организатор | ЛР7;ЛР9;ЛР2 |
| 4 | Участие в единой общероссийской антинаркотической акции «Здоровье молодежи - богатство России» | Формирование навыков ЗОЖ | март – апрель, 2022, ежегодно до 2025 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители | ЛР7;ЛР9;ЛР2 |
| 5 | Участие в единой общероссийской профилактической акции «СПОПВИЧ/СПИД» | Формирование навыков ЗОЖ | май, 2022, ежегодно до 2025 | Социальный педагог, педагог организатор, классные руководители | ЛР7;ЛР9;ЛР2 |

2.3 Культурно-творческое воспитание

| № п/п | Наименование мероприятия | Форма проведения | Сроки | Ответственные | |
|-------|--------------------------|------------------|-------|---------------|--|
|-------|--------------------------|------------------|-------|---------------|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------|
| 1 | Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности | Организация прослушивания, собеседования желающих заниматься творчеством | Сентябрь- октябрь | Педагог - организатор | ЛР2;ЛР7; ЛР11;ЛР8 |
| 2 | Формирование творческого отношения к освоению профессиональных компетенций | Организация работы предметных и профессиональных кружков, клубов по интересам | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители групп | ЛР13;ЛР8 |
| 3 | Развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры студентов | Работа студенческих молодежных досуговых объединений ОУ по направлениям | в течение учебного года по плану работы | Педагог - организатор, заведующие отделениями, классные руководители | ЛР2;ЛР7; ЛР11 |
| 4 | Проведение концертов, мероприятий | Подготовка номеров художественной самодеятельности | в течение учебного года | Педагог - организатор, классные руководители | ЛР2;ЛР7; ЛР11 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|-------------------|
| 5 | Проведение «Уроков нравственности» | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра | ноябрь, 2021, ежегодно до 2025 | Преподаватель и, заведующая библиотекой, педагог - организатор | ЛР6;ЛР7; |
| 6 | Участие в краевых фестивалях, конкурсах | Участие в творческих конкурсах | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители | ЛР5;ЛР7;ЛР8; ЛР11 |
| 7 | Организация посещений культурно-исторических мест г.Красноярска | Формирование культуры посещения музея, театра, выставок. | в течение учебного года | Педагог – организатор, классные руководители групп, педагоги | ЛР5;ЛР7;ЛР8; ЛР11 |
| 8 | Участие в краевой весенней неделе добра | Формирование навыков творческой индивидуальной и коллективной деятельности | май, 2022 , ежегодно до 2025 | Педагог – организатор, социальный педагог | ЛР6;ЛР7 |
| 9 | Участие в городском конкурсе студенческого творчества «Студенческая весна» | Развитие творческих способностей, художественно-самодетельной культуры студентов | март-апрель, 2022, ежегодно до 2025 | Педагог - организатор | ЛР2;ЛР5 |

2.4 Основы финансовой грамотности

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | |
|----------|--|---|--|---------------------|
| 1 | Мероприятия Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности» | сентябрь- декабрь, 2021, ежегодно до 2025 | Преподаватели и экономические дисциплины | ЛР10;ЛР7; ЛР13;ЛР14 |

2.5. Экологическое воспитание

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные | |
|----------|---|---------------------------------|---|-------------|
| 1 | Открытые классные часы «Курение и здоровье», посвященный Международному дню борьбы с курением 18 ноября | ноябрь, 2021, ежегодно до 2025 | Классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели, педагог – организатор | ЛР9;ЛР2 |
| 2 | Единый классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом» 1 декабря | декабрь, 2021, ежегодно до 2025 | Классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели, педагог – | ЛР9;ЛР6;ЛР2 |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|---------------|
| | | | организатор, социальный педагог | |
| 3 | Классный час «Экология. Проблемы. Прогнозы. Перспективы» | март,2022 | Классные руководители , мастера производственного обучения, преподаватели, педагог – организатор | ЛР6;ЛР7; ЛР11 |
| 4 | Участие в городской акции «За Чистый город» - уборка и озеленениезакрепленных территорий | в течение учебного года | Классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели , педагог – организатор | ЛР7;ЛР6 |
| 5 | Проведение месячника ЗОЖ и спорта «Здоровая молодежь – богатство России» | апрель, 2022, ежегодно до 2025 | Классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели , педагог – организатор | ЛР9;ЛР2 |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|--------------|
| 6 | Акция - участие во Всемирном дне без табака 31 мая | май, 2022, ежегодно до 2025 | Классные руководители, мастера производствен ного обучения, преподаватели , педагог – организатор, социальный педагог | ЛР9;ЛР10;ЛР2 |
|---|--|--------------------------------|--|--------------|

**РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

Блок 1 Профессиональное воспитание

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель | | | |
|----------|---|---|-----------|-----------|--------------|
| 1. | Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся. | Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию. | Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. | Количество конкурсных мероприятий/ количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4. | Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию. | Количество социальных партнеров (ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Рост профильно-трудоустроенных выпускников. | Доля трудоустроенных выпускников (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | | | | Не менее 90% |
| 6. | Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность (по профессиональному воспитанию). | Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.) | | | |
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | | 3 | 5 | 8 | 8 |

Блок 2 Социализация обучающихся

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1. | Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития культурно-творческой активности | Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%) | | | |
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | | 10 % | 20 % | 25 % | 30 % |
| 3. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость в деятельности эстетической направленности | Доля обучающихся, отмечающих значимость в деятельности эстетической направленности (%) | | | |
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |
| 4. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость в деятельности духовно-нравственной направленности | Доля обучающихся, отмечающих значимость в деятельности духовно-нравственной направленности (%) | | | |
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |
| 4. | Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность | Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%) | | | |
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | | 20 | 25 | 25 | 30 |
| 5. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию | Доля обучающихся, включенных в мероприятия по экологическому воспитанию (%) | | | |
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |
| 6. | Вовлечение обучающихся в творческие коллективы | Доля обучающихся, включенных в творческие коллективы (%) | | | |
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| | | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |

Модуль 2.1 Гражданско – патриотическое воспитание

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию. | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 50% | 52% | 55% | 60% |
| 2. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | мероприятиях различных уровней – города, края | 2/1 | 3/2 | 4/3 | 5/4 |
| | -РФ, -международных. | 2/1 | 3/1 | 4/1 | 5/2 |
| 3. | Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой техникума | Доля родителей обучающихся от общего числа (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 85% | 86% | 86% | 87% |

Модуль 2.2. Физическая культура и здоровьесбережение

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в мероприятии | Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 15 | 15 | 20 | 20 |
| 2. | Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия). | Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся техникума в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 5 | 8 | 9 | 10 |
| 3. | Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта | Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 20 % | 25 % | 30 % | 50 % |
| 4. | Развитие лидерских качеств у обучающихся на занятии «Физическая культура» | Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 3 % | 5 % | 7 % | 9 % |
| 5. | Ежегодно в спортивных мероприятиях, организованных на базе техникума, участвуют педагоги | Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных на базе техникума (ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 2 | 3 | 5 | 6 |

Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся | Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности | Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 10 % | 20 % | 25 % | 30 % |
| 3. | Ежегодно увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности | Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |
| 4. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности | Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |
| 5. | Действует система ступенчатости и организации и поведении мероприятий культурно-досуговой деятельности | Количество проведенных культурно-творческих мероприятий техникума, краевого, всероссийского (ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 20 | 25 | 25 | 30 |
| 6. | Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность | Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 25 % | 30% | 35% | 40 % |

**Модуль 2.4.
Экологическое воспитание**

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 20 % | 25 % | 30 % | 35 % |
| 2. | Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся | Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 4/80 % | 6/80 % | 8/80 % | 9/85 % |
| 3. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней -городской -краевой | Количество конкурсных мероприятий /количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| | | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |