

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский индустриально-металлургический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ КриМТ»

_____ В.Е. Попков

Приказ № _____ от 30.06.2021г.

**Рабочая программа
воспитания в краевом государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Красноярский индустриально-металлургический
техникум»
2021-2025 гг**

Красноярск, 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной деятельности - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания обучающихся в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС основных образовательных программ среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в рабочую программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Рабочая программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации рабочей программы воспитания анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа программы. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2. Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена

В КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум» сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы с обучающимися, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. В своей деятельности техникум руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);
- Конвенцией ООН о правах человека;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Национальным проектом «Образование»;
- Целевыми государственными программами по воспитанию молодежи;
- Уставом техникума;
- плановой документацией: годовой календарный план воспитательной работы; планы работы специалистов воспитательной службы; план воспитательной работы классных руководителей учебных групп.

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации обучающихся через основные направления: спортивно- оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое,
- социально-психологическое, консультативно – профилактическое;
- развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания обучающихся;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

1.позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие

агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности);

2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- отсутствие роста числа студентов, находящихся на профилактическом учёте в период обучения в техникуме;

- участие внешних организаций в реализации мероприятий техникума;

положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается благодарственными письмами, почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня выходят на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика. Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;

- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;

- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);

- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;

- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;

- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие ОУ.

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	Программа воспитания КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический»
Год утверждения:	2021
Координатор Программы	Заместитель директора по воспитательной работе.
Исполнители Программы	Воспитательная служба техникума, заведующие отделениями, библиотека, классные руководители групп.
Основные показатели Программы	<p><u>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовая база; -целевые и перспективные планы и программа воспитательной деятельности; -планы, программы, проекты студенческих сообществ, коллективов; -привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности; -число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания; -виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания; -включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности; -факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах; -система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах; -степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления. -положительная динамика профессионального становления обучающихся: рост числа участников (победителей) профессиональных состязаний, в т.ч., Worldskills; готовность обучающихся к итоговой государственной аттестации в формате демонстрационного экзамена; рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям / профессиям; <p><u>Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух; -проявляет активность, преобразует действительность в

	<p>собственных интересах, стремится к самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; -осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды; -осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья; -стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; -умеет ориентироваться в современной культурной среде; -умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности; -осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса; -готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.
<p>Цель программы</p>	<p>Повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности техникума для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.</p> <p>Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).</p> <p>Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.</p> <p>Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.</p> <p>Развитие социального взаимодействия в системе «техникум - институты социальной и общественной сферы».</p> <p>Надо отметить, что воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и</p>

	<p>производственной работы.</p> <p>Воспитательная деятельность реализуется в условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системного взаимодействия всех существующих в техникуме структур и единиц (цикловые комиссии, преподаватель, заведующий отделением, куратор учебной группы, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия; -усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов; -изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях; -новых форм работы классных руководителей учебных групп; -создания системы мониторинга качества воспитания.
<p>Цель, задачи, результат воспитательной деятельности ОУ</p>	<p>Цель воспитательной деятельности техникума - создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.</p> <p>Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства; -создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций; -развитие творческого потенциала студентов и способностей к саморазвитию; -воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности; -воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии. -формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально -

политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;

-реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально - профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально - профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе обладать набором общих компетенций.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

-проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;

-умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;

-осознает социальную ответственность за результат своей работы;

-осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;

-стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

-осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;

-готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;

-имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов,

	<p>участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты; -умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов. <p>Результат воспитательной деятельности - становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.</p> <p>Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:</p> <ul style="list-style-type: none"> Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания; Формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии; Технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия. Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха. Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.
Сроки и этапы реализации программы	2021-2025 годы
Основные принципы программы	<p>-интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</p>

	<p>-гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</p> <p>-социальности -ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</p> <p>-целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально - экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;</p> <p>-сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</p> <p>-динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</p> <p>- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно - творческой деятельности образовательной организации;</p> <p>-педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.</p>	
<p>Основные направления Программы</p>	<p>Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся</p>	<p>ОК 01-11</p>
	<p>Модуль 1.1. Профессиональное воспитание</p>	
	<p>Блок 2.Социализация обучающихся</p>	<p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p>Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание</p>	
	<p>Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение</p>	
	<p>Модуль 2.3.Культурно-творческое воспитание</p>	<p>ОК02, ОК03, ОК04, ОК05</p>
	<p>Модуль 2.4. Экологическое воспитание</p>	<p>ОК 7</p>

Общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4. Содержание программы

Блок 1. Профессиональное воспитание Модуль 1.1. Профессиональное воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
1.1.1	Профессиональная ориентация
1.1.2	Профессиональная мотивация
1.1.3	Участие в профессиональных состязаниях, как события для развития и продвижения профессий – чемпионатах WorldSkills, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства
1.1.4	Развитие карьеры
1.1.5	Развитие системы социального партнерства и наставничества
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся техникума, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;-формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;-обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;-формирование компетенции поиска способов решения, задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.
Прогноз результатов реализации модуля	Создание эффективной профессионально-образовательной среды техникума, которая обеспечит: <ol style="list-style-type: none">1. развитие эффективных механизмов совместной деятельности субъектов воспитательной системы техникума, направленных на понимание высокой социальной значимости профессионального становления личности;2. повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;3. рост числа участников и победителей чемпионата WSR, профессиональных олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных конкурсов;4. развитие и укрепление профессиональных связей внутри многоуровневого отраслевого образовательного кластера.

Механизм реализации модуля	Комплекс планируемых профессионально ориентированных событий, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
-----------------------------------	---

Содержание модуля **Профессиональное воспитание**

Подмодули	Содержание	Формы исполнения
Подмодуль 1.1.1 «Профессиональная ориентация»	Способствование профессиональному самоопределению, эффективному развитию учебной и профессиональной мотивации обучающихся; Помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Организация цикла мероприятий, обеспечивающих возможность личностной профессиональной реализации обучающихся; Необходимость развивать личный бренд как профессионала	Система профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующих современным требованиям профессионального образования и трендам на рынке труда; Портфолио профессиональных и личных достижений обучающихся.
Подмодуль 1.1.2 «Профессиональная мотивация»	Формирование образа специальности (профессии), осознания своего места в будущей профессии; Организация деятельности, обеспечивающей прогноз успешности в профессиональной деятельности; Обретение профессионального опыта.	Проведение профессиональных конкурсов и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных); Проведение встреч с работодателями, успешными состоявшимися, известными, представителями отрасли, выпускниками техникума.

<p>Подмодуль 1.1.3 «Профессиональные состязания, как развитие и продвижение профессий: –чемпионат WorldSkills, Всероссийская олимпиада профессионального мастерства»</p>	<p>Обеспечение возможности обучающимся проверить себя в «реальном мире» профессий, соревнуясь с квалифицированными участниками глобальных международных чемпионатов WorldSkills International, доказать свою мотивацию, стремление к успехам через возможность одерживать победы и получать соответствующие награды, поднять свой престиж, связанный с этой победой; Формирование навыков стрессоустойчивости, способности к принятию верных решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Награды, дипломы и медали, завоеванные на международных конкурсах, являются признанием высокой квалификации и профессиональной подготовки и позволят в значительной мере повысить конкурентные преимущества на рынке труда</p>
<p>Подмодуль 1.1.4 «Развитие системы социального партнерства и наставничества»</p>	<p>Поиск и разработка новых форм и направлений социального партнерства: Создание советов техникума, в состав которых войдут представители работодателей; Создание совместных консультационных органов; Интеграция усилий в решении современных молодежных проблем; Содействие процессам эффективной социализации обучающихся техникума.. Мониторинг рынка труда.</p>	<p>Совместная разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам; Ведение производственных практик на предприятиях; Стажировка преподавателей техникума на предприятиях- партнерах. Организация совместных проектов, акций и мероприятий социальной направленности</p>
<p>Подмодуль 1.1.5 «Развитие карьеры»</p>	<p>«Горизонтальное развитие карьеры» - профессиональное самосовершенствование через обучение, получение и повышение профессиональной квалификации; «Вертикальное развитие карьеры» - расширение профессионального кругозора, развитие компетенций (организационно-управленческих и социально - личностных); Личностный и профессиональный рост;</p>	<p>Обеспечение условий для освоения смежных профессий и специальностей; Предоставление возможностей совмещения обучения в техникуме и ВУЗе</p>

	Формирование профессиональной самооценки; Процесс постоянного самосовершенствования как приоритет, ценностный ориентир.	
Методы сбора информации: анкетирование участников воспитательного процесса, анализ результатов воспитательной деятельности, тестирование, наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса.		

Мониторинг эффективности реализации модуля профессионального воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель			
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся.	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		100%	100%	100%	100%
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию.	Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		100%	100%	100%	100%
3.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Количество конкурсных мероприятий/ количество победителей и призеров (чел.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		1	1	2	2
4.	Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию.	Количество социальных партнеров (ед.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		1	2	3	4
5.	Рост профильно-трудоустроенных выпускников.	Доля трудоустроенных выпускников (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%

6.	Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность (по профессиональному воспитанию).	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		3	5	8	8

Блок 2 Социализация обучающихся

Модуль 2.1 Гражданско – патриотическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.1.1	Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление
2.2.2	Волонтерская деятельность (добровольчество)
2.1.3	Профилактика безнадзорности и правонарушений
2.1.4	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма
Цель	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности. 2.Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. 3.Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе. 4.Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 2.Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы техникума: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. 3.Снижение количества правонарушений и преступлений среди

	<p>обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>
--	---

Подмодуль 2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление

Нормативно правовое ориентиры подмодуля	- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.; Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2021 гг.»; Программа «Десятилетие детства до 2027 года» (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Прогнозируемые результаты реализации подмодуля	1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного правового поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; 2. Действующая система студенческого самоуправления

Содержание подмодуля

Подмодуль	Содержание	Формы исполнения
Подмодуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	- Формирование качеств гражданской активности в общественной и профессиональной деятельности.	Участие в мероприятиях различного уровня: Тематические акции, конкурсы, НПК, квесты и т.д.
Подмодуль «Студенческое самоуправление»	- Развитие социального и гражданско-правового сознания обучающихся. - Успешная самореализация в жизни общества: адаптация в социуме.	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, участие в общественно-полезных мероприятиях
Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса, анализ результатов воспитательной деятельности, тестирования, наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса.		

Подмодуль 2.1.2 Волонтерская деятельность (добровольчество)

Подмодуль	Название и содержание подмодуля
Задачи подмодуля	- Развивать деятельность молодежно-добровольческих отрядов техникума; - Развивать навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий. - Разработать и внедрить механизмы объективной оценки

	<p>деятельности волонтеров.</p> <p>-Организовать сотрудничество с социальными и коммерческими партнерами, общественными организациями, благотворительными фондами, государственными и частными организациями и учреждениями для совместной социально-значимой деятельности.</p> <p>-Продвижение добровольческого отряда техникума в сети интернет, на сайте техникума, в СМИ.</p>
Прогнозируемые результаты реализации подмодуля	<p>-Увеличение количества обучающихся / % от общего числа обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.</p> <p>-Увеличение количества обучающихся / % от общего числа обучающихся, активно участвующих в добровольческой деятельности (самостоятельно организованные и проведенные мероприятия).</p>

Подмодуль 2.1.3 Профилактика безнадзорности и правонарушений

Подмодуль	Название и содержание подмодуля
Задачи	<p>-совершенствовать знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества;</p> <p>-создать условия для обучения приемам законопослушного поведения, правовой культуры обучающихся;</p> <p>-принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;</p> <p>-оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся;</p> <p>-выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</p>
Прогнозируемые результаты реализации подмодуля	<p>Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>
<p>Мероприятия реализуются в 3 направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.организационная работа, работа с педагогическим коллективом; 2.профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа; 3.работа с родителями. 	

Критерии отслеживания эффективности комплекса мероприятий

Отслеживание эффективности	<p>-положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН МВД;</p> <p>-уменьшение количества обучающихся находящихся в конфликте с законом.</p>
Отслеживание	-проведение анкетирования, опросов участников

эффективности каждого проводимого мероприятия	образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей) с целью выявления эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня их добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в профилактические мероприятия.
Прогнозируемый результат реализации подмодуля	Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений. Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в техникуме.

Критерии реализации подмодуля

1. Динамика количества обучающихся систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.
2. Динамика количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.
3. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ.

Подмодуль 2.1.4 Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма

Подмодуль	Название и содержание подмодуля
Нормативно-правовое ориентиры подмодуля	Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753
Цель подмодуля	Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде техникума
Задачи подмодуля	1. Обеспечить изучение и применение в образовательной деятельности педагогическими работниками методических рекомендаций (материалов) по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма. 2. Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве. 3. Организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи. 4. Создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

Социальные партнёры	Органы местного самоуправления; Общественные организации (объединения); Органы молодёжного самоуправления; Государственные органы системы профилактики; МБУ «Центр семьи Канский»
Прогнозируемые результаты реализации подмодуля	- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
Содержание подмодуля	Система мероприятий, развивающая у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам. Система мероприятий, развивающая социальное и гражданское становление личности. Успешная самореализация в жизни общества: участие в социально значимых проектах; адаптация в социуме.

Мониторинг эффективности реализации по гражданско - патриотическому воспитанию

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		50%	52%	55%	60%
2.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – города, края -РФ, -международных.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		2/1	3/2	4/3	5/4
		2/1	3/1	4/1	5/2
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой техникума	Доля родителей обучающихся от общего числа (%).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		85%	86%	86%	87%

Модуль 2.2 Физическая культура и здоровье сбережение

Подмодуль 2.2.1 Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Подмодуль	Название и содержание подмодуля
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни, активной социальной и профессиональной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения;-привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер;-принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;-выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;-формировать у обучающихся компетенции здоровьесбережения.
Партнеры	<ul style="list-style-type: none">-Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики г. Красноярска;- ППО «РУСАЛ-Красноярск
Прогнозируемые результаты реализации подмодуля	<ul style="list-style-type: none">-увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;-сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;-увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;-увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях техникума.
Механизм реализации подмодуля	комплекс физкультурно-массовых событий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности,
Методы сбора информации	анкетирование всех участников воспитательного процесса, анализ результатов воспитательной деятельности, тестирования, наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса

Подмодуль 2.2.2 Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)

Подмодуль	Название и содержание подмодуля
2.2.2.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди обучающихся техникума

Цель	Создание условий для пропаганды ЗОЖ и профилактика потребления алкоголя и наркотиков через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность
Задачи	-расширить диапазон теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости; -вовлекать обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней; -способствовать формированию навыков конструктивного отстаивания своего мнения.
Партнеры	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Красноярска и края, ОДН ОП МВД России и д.р.
Прогнозируемые результаты реализации подмодуля	1.Повышение уровня знаний обучающихся о пагубности влияния психоактивных веществ на здоровье человека. 2.Разработана и внедрена в воспитательный процесс наиболее эффективная модель профилактики зависимости обучающихся от психоактивных веществ. 3.Увеличение доли обучающихся занятых в студиях, спортивных секциях, студенческих клубах и другое. 4.Снижение доли обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета. 5.Количество социальных инициатив обучающихся, реализовавших социально-значимые мероприятия по профилактике зависимостей в молодежной среде.
Основные подмодули развития системы профилактики	2.2.2.1 Просветительская деятельность 2.2.2.2 Профилактическая деятельность 2.2.2.3 Диагностико-аналитическая деятельность
Показатели оценки результативности подмодуля	-уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета; -динамика роста посещаемости обучающимися кружков, секций и клубов по интересам; -количество профилактических мероприятий в техникуме и % обучающихся, принявших участие в них; -количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

Мониторинг эффективности реализации модуля физическая культура и здоровьесбережение

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров,	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		15	15	20	20

	принимающих участие в мероприятии				
2.	Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия).	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся техникума в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		5	8	9	10
3.	Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		20 %	25 %	30 %	50 %
4.	Развитие лидерских качеств у обучающихся на занятии «Физическая культура»	Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		3 %	5 %	7 %	9 %
5.	Ежегодно в спортивных мероприятиях, организованных на базе техникума, участвуют педагоги	Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных на базе техникума (ед.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		2	3	5	6

Модуль 2.3 Культурно-творческое воспитание

Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности техникума
Задачи	1.Создать условия в среде техникума для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность. 2.Приобщить обучающихся к ценностям культуры. 3.Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно- творческую деятельность.
Прогнозируемые результаты реализации модуля	Рост % обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Повышение количества и качества - количество культурно - творческих событий, городского, краевого и всероссийского уровней.

Основные подмодули модуля (культурно-творческое воспитание):

Подмодули	Содержание	Формы исполнения
2.3.1 Развитие творческой личности средствами культурно- досуговой деятельности	Организация работы студенческих объединений и клубов различной творческой направленности	индивидуальные и групповые занятия, тренинги, упражнения - портфолио личных достижений, творческие лаборатории, мастер-классы, тематические недели, студенческие объединения культурно-творческой направленности, инициативные группы обучающихся
2.3.2 Развитие общей культуры личности	Работа с внешними организациями – совместные проекты, социальное партнёрство, посещение учреждений культуры города (театра, музея и пр.).	экскурсии, тематические квесты, интерактивные и мультимедийные занятия и др. массовые формы работы
2.3.3 Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности	Работа, направленная на организацию посещения и участия выставок, проведение тематических часов общения и лекций, организацию акций, ярмарок, фестивалей культуры и иных мероприятий	Тематические конкурсы, праздники, экскурсии, встречи, форумы, фестивали

Мониторинг эффективности реализации модуля культурно-творческого воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		2	3	4	5
2.	Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности	Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	20 %	25 %	30 %
3.	Ежегодно увеличивается прирост ценностного отношения к результату	Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%)			

	творческой деятельности				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	15 %	20 %	25 %
4.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности	Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	15 %	20 %	25 %
5.	Действует система ступенчатости и организации и поведения мероприятий культурно-досуговой деятельности	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий техникума, краевого, всероссийского (ед.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		20	25	25	30
6.	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность	Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		25 %	30%	35%	40 %

Модуль 2.4. Экологическое воспитание

Цель	Формирование личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения. -Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности. -Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности. -Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды. -Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни. -Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.
Прогнозируемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> -формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания; -вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда ОУ; -сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

**Мониторинг эффективности реализации модуля
Экологическое воспитание**

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		20 %	25 %	30 %	35 %
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		4/80 %	6/80 %	8/80 %	9/85 %
3.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней -городской -краевой	Количество конкурсных мероприятий /количество победителей и призеров (чел.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		1/1	1/1	1/1	1/1
		1/1	1/1	1/1	1/1

Обеспечение программы

<p>Организационно-управленческое обеспечение</p>	<p>Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации; -организация работы по направлениям концепции; -регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания; -проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы; -проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов; -разработка и реализация механизма обратной связи по
---	--

	выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.
Методическое обеспечение	<p>Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение работы семинаров или совещаний для кураторов (по отдельному плану); -индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий; -участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами техникума; -составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, классных руководителей; -создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания; -популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

Основные исполнители программы

Администрация техникума, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родители обучающихся.

