

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский индустриально-металлургический техникум»

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией ТТНТ, СВ, КО
протокол № 09 от 12.05.2021
С.Н. Кораблина

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «КРИМТ»
В.Е. Попков
приказ №129/1-о от 30.06.2021

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

**для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными
формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или
среднего общего образования**

код, наименование профессии

Квалификация	<u>Рабочий зеленого хозяйства</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Нормативный срок обучения	<u>1 год 10 месяцев</u>

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 755), на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. № 06-830вн.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»

Разработчики:

1. Корсакова Галина Георгиевна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»

Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

Экспертное сообщество:

1. Ивашин Е.Г., заместитель директора по эксплуатации зданий и сооружений-начальник инженерно-технического отдела

Ф.И.О., должность, наименование экспертной организации

2. _____

Ф.И.О., должность, наименование экспертной организации

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией ОД

наименование методического объединения
в соответствии с локальным актом
образовательной организации

Протокол № 09
от 12.05.2021

Председатель
Щагина А.В.

РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим советом

наименование коллегиального органа
в соответствии с Уставом образовательной
организации

Протокол № 28
от 30.06.2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОПОП ПО) – это учебно-методический документ, предназначенный для обучения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ – это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

АОПОП ПО обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) результатов, установленных соответствующими квалификационными характеристиками и профессиональными стандартами.

АОПОП ПО разрабатывается краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский индустриально-металлургический техникум»

в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья - ¹: лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые) – обучающиеся со сложным нарушением психофизического развития, имеющие в своей основе органическое поражение центральной нервной системы, в первую очередь, головного мозга.

¹ Ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями до 01.01.2018 г.

Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые) – обучающиеся со сложным нарушением психофизического развития, имеющие в своей основе органическое поражение центральной нервной системы, в первую очередь, головного мозга..

Основная цель реализации АОПОП ПО – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи разработки и реализации АОПОП ПО:

1. Создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ;
2. Повышение уровня доступности профессионального образования с лицами с ОВЗ;
3. Повышение качества основного профессионального образования лицами с ОВЗ

Реализация АОПОП ПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский индустриально-металлургический техникум» в соответствии с рекомендациями, данными обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуется в краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский индустриально-металлургический техникум»:

– в отдельных группах (коррекционных группах, спецгруппах);

В АОПОП ПО входит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, посредством которых определяется объем и содержание образования по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОПОП ПО предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебных циклов, учебную практику, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО ППКРС
- 1.3. Нормативный срок освоения АОПОП СПО ППКРС
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП ППКРС

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды деятельности и компетенции

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- 4.1. Материально-техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
- 4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
- 4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП СПО
 - 4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
 - 4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ
- 4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

В АОПОП ПО используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОПОП СПО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОО – образовательная организация;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

АД – адаптационная дисциплина.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП ПО

АОПОП ПО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников данной профессии.

Нормативную правовую основу разработки АОПОП ПО составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;

– Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993 г.;

– Федеральный закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;

– Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 г. № 513;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1.01.2015 г. № 1297;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 г. № 2;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденное Министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. № 06-281);

– Указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг;

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. №06-830вн. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);

– Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р.

Перечень локальных нормативных актов КГБПОУ «КРИМТ»¹:

¹ Локальные нормативные акты образовательной организации:

- Устав ОО;
- Положение по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ОО;
- Методические рекомендации по созданию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- Рекомендации по созданию безбарьерных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- Положение правил приема и обучения лиц с ОВЗ по адаптированной программе ОО;
- Положение о работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ОО;
- Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования в ОО;
- Положение о порядке обучения по адаптированной программе ОО;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ОО;
- Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- Порядок применения в ОО электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП;
- Положение об особенностях текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов) ОО;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ОО;

- Устав ОО;
- Положение по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ОО;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ОО;
- Порядок применения в ОО электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП;
- Положение об особенностях текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

-
- Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в ОО;
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - Положение о службе адаптации и сопровождения выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ОО.

1.3. Нормативный срок освоения АОПОП ПО

Нормативный срок освоения АОПОП ПО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства составляет при очной форме обучения 1 год 10 месяцев, в том числе:

Максимальное количество часов – 2450 из них:

аудиторных занятий – 2450
самостоятельной работы – 0

Часов учебной практики – 570

Часов производственной практики – 0

Часов на промежуточную аттестацию – 58

Часов на итоговую аттестацию – 30

Каникулярное время – 15 недель.

1.4. Требования к абитуриенту

Порядок приема на обучение абитуриентов инвалидов и абитуриентов с ОВЗ по АОПОП ПО осуществляется ОО в соответствии с Приказом¹ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 и на основании локальных нормативных актов ОО².

Зачисление на обучение по АОПОП ПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ.

Для поступления в ОО с целью обучения по АОПОП ПО абитуриент (инвалид или лицо с ОВЗ) должен предоставить портфель документов, включающий³:

основные документы для абитуриента инвалида и абитуриента с ОВЗ:

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации, аттестат общеобразовательного учреждения особого вида / справка;
- фотографии.

дополнительные документы для абитуриента инвалида:

- индивидуальная программа реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной профессии, содержащая информацию о необходимых

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 11.12.2015).

² Правила приема на обучение по образовательным программам в ОО; Положение правил приема и обучения лиц с ОВЗ по адаптированной программе ОО; Положение о работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ОО.

³ Раздел 4 «Прием документов от поступающих» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 11.12.2015).

специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

– справка медико-специальной экспертизы (МСЭ).

дополнительные документы для абитуриента с ОВЗ:

– заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

В процессе обучения перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОПОП СПО невозможен.

Общежитие для абитуриентов не предоставляется.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников¹ – выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений

Объекты профессиональной деятельности выпускников²:

- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника³:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов их достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

¹ Область профессиональной деятельности выпускников указана в п. 4.1 раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» Федерального государственного образовательного стандарта по профессии.

² Объекты профессиональной деятельности выпускников указаны в п. 4.2 раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» Федерального государственного образовательного стандарта по профессии.

³ Общие компетенции выпускника указаны в п. 5.1 раздела «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» Федерального государственного образовательного стандарта по профессии.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника¹:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
В соответствии с присваиваемыми квалификациями		
Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	ПК 1.1.	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
	ПК 1.2.	Выполнять пикировку всходов.
	ПК 1.3.	Высаживать растения в грунт.
	ПК 1.4.	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
	ПК 1.5.	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.
Выращивание древесно-кустарниковых культур	ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников.
	ПК 2.2	Выполнять посадку деревьев и кустарников.
	ПК 2.3	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
	ПК 2.4	Формировать кроны деревьев и кустарников.
Озеленение и благоустройство различных территорий, интерьерное озеленение	ПК 3.1.	Создавать и оформлять цветники различных типов
	ПК 3.2.	Выполнять работу по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей
	ПК 3.3.	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки
	ПК 3.4.	Выполнять работу по устройству и содержанию водоемов, рокариев, альпинариев
Освоение технологии трудоустройства	ПК 3.1.	Составлять резюме
	ПК 3.2.	Вести диалог с работодателем в модельных условиях
	ПК 3.3.	Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной

¹ Виды профессиональной деятельности выпускника указаны в п. 4.3 раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников», а профессиональные компетенции выпускника – в п. 5.2 раздела «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» Федерального государственного образовательного стандарта по профессии.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план организации, реализующей АОПОП ПО, является документом, разрабатываемым ОО в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ФГОС СПО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства, и утверждаемым директором ОО.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОПОП ПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОПОП ПО разрабатывается на основе комплекта учебной документации основной профессиональной образовательной программы по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства, предназначенного для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций¹.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается каких-либо учебных дисциплин или профессиональных модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для реализации АОПОП ПО представлен в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Учебный план состоит из следующих разделов: титульная часть²; календарный учебный график (п. 3. АОПОП ПО); сводные данные по

¹ Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

² В титульной части учебного плана указываются:

- полное наименование ОО, ее организационно-правовая форма в соответствии с утвержденным уставом;
- код и полное наименование профессии СПО;
- наименование квалификации(ий), осваиваемой(ых) в рамках программы (при определении квалификации выбирается сочетание квалификаций, задаваемое п. 1.12 (1.11) ФГОС);
- форма обучения;

бюджету времени (в неделях); план учебного процесса; учебная и производственная практики; перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских; пояснительная записка к учебному плану (при необходимости).

В разделе «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» суммируются продолжительность обучения учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул, общее количество недель по курсам и на весь срок обучения.

Раздел «План учебного процесса» включает в себя сведения о наименовании циклов (общеобразовательный, адаптационный, общепрофессиональный, профессиональный), и входящих в них учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практиках, форм промежуточной аттестации и их количестве, учебной нагрузке, отводимой на занятия во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся, видах учебных занятий, сведения о распределении их по курсам и семестрам.

Профессиональные модули в плане учебного процесса по реализации АОПОП ПО представлены междисциплинарными курсами, учебной и производственной практиками, направленными на освоение каждого основного вида деятельности. Конкретное распределение времени на учебную и производственную практики определяется ОО самостоятельно в рамках профессиональных модулей образовательной программы по профессии и осуществляется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля знаний обучающихся: экзамен (в том числе комплексный), зачет, дифференцированный зачет. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются ОО самостоятельно. При этом необходимо учитывать, что все учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, представленные в учебном плане, за каждый реализуемый семестр должны иметь промежуточную аттестацию. Завершающей формой контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу является экзамен или зачет. Итоговой формой аттестации по профессиональному модулю в последнем семестре его изучения является экзамен (квалификационный).

Раздел «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.» для подготовки по профессии включает в себя сведения о наименовании общеобразовательной и профессиональной подготовки (общепрофессиональных цикл и профессиональный циклы) и входящих в них учебных дисциплин, профессиональных модулях, учебной практики,

-
- нормативный срок обучения в зависимости от базы приема и осваиваемой(ых) квалификации(ий);
 - образовательная база приема: основное общее образование, среднее общее образование;
 - дата утверждения учебного плана, фамилия и инициалы, должность руководителя ОО, его подпись, заверенная печатью.

форм взаимодействия с преподавателем, видах учебных занятий, сведения о распределении их по курсам и семестрам.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, процедур промежуточных аттестаций, каникул, вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

При составлении календарного учебного графика учтено следующее:

- начало учебного года планируется с 1 сентября. Время завершения обучения на последнем курсе зависит от общей продолжительности обучения по профессии;

- продолжительность каникул в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

- учебная практика проводится ОО при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями.

Календарный учебный график для реализации АОПОП ПО представлен в ПРИЛОЖЕНИИ А.

3.3. Рабочие программы дисциплин

В разделе приведен перечень всех учебных дисциплин, общеобразовательного, общепрофессионального учебных циклов; профессиональных модулей, междисциплинарных курсов профессионального учебного цикла, а также следующих разделов: физическая культура; учебная практика; итоговая аттестация.

При реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебной практики, итоговой аттестации (**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**) в рамках АОПОП ПО необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- наличие оборудования учебного кабинета для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ различных степени умственной отсталости;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах относительно степени умственной отсталости обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

ОО должна обеспечить обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть АОПОП ППКРС. Адаптационный учебный цикл должен состоять из адаптационных дисциплин социально-

гуманитарного назначения, профессиональной направленности, для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень адаптационных дисциплин определяется ОО самостоятельно, исходя из конкретной ситуации, психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ¹. Рабочие программы адаптационных дисциплин, входящие в адаптационный учебный цикл, составляются в том же формате, что и все рабочие программы других учебных дисциплин² (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

В рамках АОПОП ПО реализуется дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины (раздела) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ ОО рекомендуется устанавливать самостоятельно³.

**Аннотация рабочей программы профессионального обучения
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования)**

Адаптированная основная программа профессионального обучения

Квалификация: рабочий зеленого хозяйства 2 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

Программы общепрофессиональных дисциплин

ОП.01 Ботаника

ОП.02 Бюджетная грамотность

ОП.03 Основы агрономии

ОП.04 Дендрология

ОП.05 Механизация работ в декоративном садоводстве

ОП.06 Защита декоративных растений

ОП.07 Основы художественного творчества

ОП.08 Основы компьютерной грамотности

ОП.09 Охрана труда и производственная санитария

Программы профессиональных модулей

¹ П. 2.3 раздела 2 «Адаптация основной профессиональной образовательной программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

² П. 3.3 раздела 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

³ Там же.

ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур
ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий, интерьерное озеленение
ПМ.04 Освоение технологии трудоустройства

Программы практик

Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины (ОП)

ОП.01 Ботаника

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса студент должен уметь:

- классифицировать растения;
- определять структуру растений;
- В результате освоения междисциплинарного курса студент должен **знать:** основные законы исторического развития живой природы;
- классификации растений, их функции;
- внешнее и внутреннее строение растений;
- типы размножения растений, их сущность
-

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)

ОП.02 Бюджетная грамотность

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса студент должен **уметь**:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- выделять значимую экономическую информацию;
- уметь составлять семейный бюджет;
- совершать экономически грамотные покупки;
- выбирать варианты решения экономических проблем;
- уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- понимать место и роль России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические законы и понятия;
- сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества;
- значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- правила уважительного отношения к чужой собственности;
- способы принятия рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)

ОП.03 Основы агрономии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины,

объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса студент должен **уметь:**

- проводить структурный анализ почвы;
- определять свойства почвы;
- подбирать необходимый способ обработки почвы;
- разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- структуру и основные виды почвы;
- виды обработки почвы;
- способы борьбы с эрозией почвы;
- основные виды удобрений, их применение;
- назначение севооборотов, их классификацию;
- способы орошения и осушения земель;
- мероприятия по охране окружающей среды

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)

ОП.04 Дендрология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выращивать декоративные кустарники и деревья с учётом их биологических особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- характеристики основных сортов, пород и видов декоративных деревьев и кустарников, используемых в зелёном строительстве;
- классификацию грунтовых роз и других красивоцветущих кустарников;
- размножение декоративных деревьев и кустарников;
- выращивание декоративных деревьев и кустарников в питомнике;
- уход за растениями;
- выкопку, транспортировку и реализацию декоративных деревьев и кустарников;
- временную и постоянную прикопки растений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)

ОП.05 Механизация работ в декоративном садоводстве

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь**:

- проводить горизонтальную планировку площадей, гряд, дорожек с выборкой камней, корней и разбивкой комьев;
- проводить посев газонов вручную;
- устраивать гряды;
- поливать газонные травы и древесно-кустарниковые растения; разбрасывать по площади для посадок органические удобрения;
- удобрять почвы минеральными растворами.

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать**:

- способы планировки площадей, гряд, скверов, дорожек;
- способы полива газонных трав при посеве.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)

ОП.06 Защита декоративных растений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений
- составлять план защитных мероприятий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы защиты растений;
- организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур
- вредоносность вредителей и болезней, прогнозы появления насекомых и распространения болезней
- методы борьбы с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур
- вредители и болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий
-

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (3 семестр)

ОП.07 Основы художественного творчества

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины,

место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать технику безопасности при работе в учебной мастерской, правила пожарной безопасности.
- использовать при создании композиции правила и средства: равновесие, целостность, статика, динамика, открытая и закрытая композиция, симметрия и асимметрия, сюжетно-смысловой центр.
- владеть основами композиционного мышления.
- анализировать построение пространственной композиции.
- свободно владеть художественными материалами.
- уметь исправлять типичные ошибки, случающиеся при выполнении работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- технику безопасности при работе в учебной мастерской, правила пожарной безопасности.
- основы цветоведения. Цветовой круг. Основные составные цвета. Понятие о цветовом тоне, насыщенности цвета, светлоте, тоновой и цветовой контрастности. Тёплые и холодные цвета. Локальный цвет. Колорит.
- правила построения простых и сложных форм.
- правила работы с тоном.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)

ОП.08 Основы компьютерной грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать полученные знания в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправку сообщений

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)

ОП.09 Охрана труда и производственная санитария

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать санитарные требования;
- использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП);
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые и организационные основы охраны труда;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;

- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)

Профессиональные модули

ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Освоение соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

- ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
- ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.
- ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.
- ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
- ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;
- пикировки всходов цветочных культур;
- высадки растений в грунт;
- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;
- ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;

уметь:

использовать специализированное оборудование и инструменты;

проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;

подготавливать почву для посева и посадки растений;

выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;

определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;

высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;

определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;

проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;

проводить подкормки и пинцировку растений;

проводить обработку против болезней и вредителей;

формировать растения;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;

- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки; виды сорняков;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- приемы обрезки, подвязки, прищипки растений

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 408 часов;
 из них учебной практики - 300 часов,

1.4. Содержание профессионального модуля

МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур
 УП. 01 Учебная практика

Форма аттестации – экзамен 1,2 семестр, дифференцированный зачет 2 семестр

ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Освоение соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

- ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.
- ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.
- ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
- ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- размножения деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирования крон деревьев и кустарников;

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;

- проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение; агротехнические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;
- химические препараты-стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию; индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 200 часов;
из них учебной практики - 120 часов,

1.4. Содержание профессионального модуля

МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
УП. 02 Учебная практика

Форма аттестации – комплексный экзамен 3 семестр, комплексный дифференцированный зачет 4 семестр

ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий, интерьерное озеленение

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Освоение соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- оформления цветников различных типов и видов;

- выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек;
- выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев;

уметь:

- использовать специализированную технику и инструменты;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- производить ремонт газона; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;
- читать проектные чертежи; подготавливать основание под дорожки различного типа;
- разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
- подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;
- устраивать и ремонтировать водоемы, рокарий, альпинарии;
- ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;

знать:

- специализированную технику и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива; степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;
- ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре; правила стрижки и содержания живой изгороди;
- типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;
- типы водоемов, рокариев, альпинариев;
- правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев; приемы очистки водоемов

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 230 часов;
из них учебной практики - 120 часов,

1.4. Содержание профессионального модуля

МДК.03.01. Основы зеленого строительства

УП. 03 Учебная практика

Форма аттестации –экзамен 4 семестр, комплексный дифференцированный зачет 4 семестр

ПМ.04 Освоение технологии трудоустройства

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Освоение соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 4.1. Составлять резюме.

ПК 4.2. Вести диалог с работодателем в модельных условиях

ПК 4.3. Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами..

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- оформления рабочей документации;
- принятия хозяйственных решений.

уметь:

- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- определять профессиональную направленность собственной личности;
- находить источники информации о вакансиях;
- подготавливать резюме;
- отвечать на возможные вопросы работодателя;

знать:

- понятие, функции, элементы рынка труда
- виды, типы, режимы профессиональной деятельности
- методы поиска вакансий
- основные правила подготовки и оформления резюме
- требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 116 часов;
из них учебной практики - 30 часов,

1.4. Содержание профессионального модуля

МДК.04.01. способы поиска работы, трудоустройства

УП. 04 Учебная практика

Форма аттестации – дифференцированный экзамен 4 семестр, комплексный дифференцированный зачет 4 семестр

По окончании всех элементов образовательной деятельности проводится итоговая аттестация в виде **квалификационного экзамена**, по итогам которого слушателям выдается документ об освоении программы (образца техникума) или свидетельство о профессии рабочего (государственного образца)

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ПО отвечает требованиям, определенным типовыми документами по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства, а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды ОО;
- организации рабочего места обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Требования к организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации

Вся территория ОО должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа с учетом требований СП 42.13330¹ (СНиП 2.07.01-89*). Коммуникационные пути должны стыковаться с внешними (общегородскими) транспортными и пешеходными коммуникациями. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ необходимо обеспечить доступность путей движения, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, наличие средств информационно-навигационной поддержки.

Создание безбарьерной среды в ОО должно учитывать в первую очередь потребности обучающихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, т.к. будучи доступным для вышеуказанных категорий обучающихся, пространство становится комфортным и безбарьерным и для обучающихся других нозологических категорий.

На прилегающей территории ОО необходимо выделить места для парковки автотранспортных средств обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, максимально приближенные к входу в здание,

¹ СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*.

оборудованному для доступа маломобильной группы населения (далее – МГН)¹.

Входная площадка при входах в здания ОО, доступных МГН, должна иметь навес и водоотвод; наружные лестницы и пандусы (для обучающихся, передвигающихся на креслах-колясках), оборудованные поручнями². Наружные лестницы и пандусы должны иметь поручни с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам по ГОСТ Р 51261³. Поверхность марша пандуса должна визуальнo контрастировать с горизонтальной поверхностью в начале и в конце пандуса. Тактильные напольные указатели перед пандусами следует выполнять по ГОСТ Р 52875⁴. Двери на входах и в здании должны быть прозрачные (т.е. иметь смотровые панели), а ограждения следует выполнять из ударопрочного материала. На прозрачных полотнах дверей следует предусматривать яркую контрастную маркировку.

При наличии контроля на входе в здание следует применять контрольно-пропускные устройства и турникеты, приспособленные для пропуска обучающихся на креслах-колясках. Дополнительно к турникетам следует предусматривать боковой проход. На КПП и в холлах ОО целесообразно установить телефонный аппарат с учетом особых потребностей обучающихся с нарушениями слуха и зрения (наличие крупных кнопок, дублирование информации шрифтом Брайля для слабовидящих, наличие регулировки уровня громкости для слабослышащих)⁵.

Следует предусмотреть наличие необходимых памяток для работников (КПП, гардероб, столовая, обслуживающий персонал) по правилам взаимодействия и оказания помощи обучающимся с ОВЗ.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания⁶. Необходимо предусмотреть расположение лестничных маршей, их ступеней и поручней, дверей и дверных проемов⁷, наличие и расположение пандусов, подъемных платформ

¹ СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (с Изменением № 1).

² СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп».

³ ГОСТ Р 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования», разработан по федеральной комплексной программе «Социальная поддержка инвалидов», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 59.

⁴ ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования» утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 553-ст.

⁵ ГОСТ 24214-80 «Связь громкоговорящая. Термины и определения». ГОСТ Р 51672-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»

⁶ Ст. 89. «Требования пожарной безопасности к эвакуационным путям, эвакуационным и аварийным выходам» Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

⁷ ГОСТ Р 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования», разработан по федеральной комплексной программе «Социальная поддержка инвалидов», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 59.

и лифтов¹. Выбор числа и параметров лифтов для транспортирования людей с ОВЗ производится по расчету с учетом максимально возможной их численности в здании, исходя из номенклатуры по ГОСТ Р 53770². Световая и звуковая информирующая сигнализация в кабине лифта должна соответствовать требованиям ГОСТ Р 51631³ и Технического регламента о безопасности лифтов. Установку подъемных платформ с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в т. ч. на креслах-колясках, следует предусматривать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 51630⁴.

Необходимо учитывать ширину пути движения в коридорах, т.к. при движении обучающемуся на кресле-коляске по коридору следует обеспечить минимальное пространство для поворота и разворота, подходы к различному оборудованию и мебели в кабинетах⁵.

На каждом этаже в здании ОО следует устанавливать тактильный план этажа⁶, предназначенный для обучающихся с нарушениями зрения.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Для ориентации и навигации в архитектурном пространстве следует предусматривать комплексную информационную систему⁷ и располагать визуальную, звуковую и тактильную информацию в помещениях, предназначенных для пребывания обучающихся всех нозологических категорий. Информационные средства должны

¹ СП 35-102-2001 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам».

² ГОСТ Р 53770-2010 «Лифты пассажирские. Основные параметры и размеры», утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11.02.2010 г. № 15-ст.

³ ГОСТ Р 51631-2008 (ЕН 81-70:2003) «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения» утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 21.07.2008 г. № 143-ст.

⁴ ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности» принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 21 июля 2000 г. № 195-ст.

⁵ СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (с Изменением N 1). ГОСТ Р 50602-93 «Кресла-коляски. Максимальные габаритные размеры».

⁶ ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования» утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 553-ст.

⁷ Комплексная информационная система должна объединять в себе визуальные, акустические и тактильные средства информации (в том числе знаки и символы), которые должны быть идентичными в пределах здания или комплекса зданий и сооружений. Синхронной (звуковой и световой) сигнализацией, подключенной к системе оповещения о пожаре, следует оборудовать основные и производственные помещения, имеющие учебные места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Для аварийной звуковой сигнализации следует применять приборы, обеспечивающие уровень звука не менее 15 дБА в течение 30 с., при превышении максимального уровня звука в помещении на 5 дБА.

Замкнутые пространства зданий (помещения различного функционального назначения, кабинка туалета, лифт и т.п.) должны быть оборудованы двусторонней связью с диспетчером или дежурным. В иных случаях следует предусматривать кнопку звонка. Также в таких помещениях (кабинах) должно предусматриваться аварийное освещение. В зависимости от контингента обучающихся рекомендуется размещение видеотерминалов с необходимой справочной информацией.

соответствовать требованиям ГОСТ Р 51671¹, а также учитывать требования НПБ 104². Освещенность помещений и коммуникаций, доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, следует повышать на одну ступень по сравнению с требованиями СНиП 23-05³.

Условия для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО, а также их пребывания в указанных помещениях⁴.

На каждом этаже ОО необходимо обустройство минимум одной кабины уборной, доступной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Санитарные узлы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ проектируются совмещенными или отдельными. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяют совмещенные санитарные узлы, оборудованные унитазом, умывальником и душем. Следует применять унитазы, имеющие опору для спины. Дополнительное оборудование санитарных узлов для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ включает поручни (настенной или напольной установки и фиксации), потолочные направляющие или межстенную штангу для подвески подъемника, кольца, трапеции и т.п. Высота установки оборудования должна регулироваться индивидуально. Крепление приборов и оборудования должно быть прочным. Для обучающихся с нарушениями зрения в помещениях целесообразно использовать контрастные сочетания цветов в применяемом оборудовании (дверь – стена, ручка; санитарный прибор – пол, стена; стена – выключатели и т.п.). Повысить общую освещенность всех зон помещения. Максимально использовать тактильные контрасты и их многообразие.

В помещении столовой для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должна быть предусмотрена своя непроходная зона. Часть посадочных мест следует организовать с учетом специфических требований детей с ОВЗ. Столы должны иметь конструкцию, позволяющую свободно подъезжать обучающемуся на кресле-коляске. Стулья должны быть удобными; иметь простую устойчивую конструкцию. Покрытие пола в помещениях обеденных залов должно быть прочным, твердым, нескользким и без перепадов. Учет доступности помещения буфетов и столовых для обучающихся нозологических категорий требует предусмотреть звуковые, обонятельные (растения) и тактильные ориентиры, и ясное логически обоснованное и прямолинейное расположение столов, достаточную ширину проходов и хорошую освещенность.

¹ ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности» принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 21 ноября 2000 г. № 308-ст.

² Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 20 июня 2003 года № 323 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях» (НПБ 104-03)» (с изменениями на 7 февраля 2008 года).

³ СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение» (с Изменением № 1, утвержденным постановлением Госстроя России от 29 мая 2003 г. № 44).

⁴ СП 35-103-2001 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям».

В физкультурном зале следует предусматривать: «мягкую стену», безопасную зону зрительских мест для обучающихся на креслах-колясках. Зона должна быть рассчитана не менее чем на 2-3 места. Для организации учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ следует предусматривать зал размером не менее 36x18 м. В раздевальных физкультурного зала рекомендуется устраивать изолированную раздевальную. Раздевальные должны иметь специально оборудованные универсальные санузлы и душевые кабины. Для спортивных игр обучающихся с нарушениями зрения поверхность пола должна быть идеально ровной и гладкой, границы площадок для игр обозначаются рельефными наклеивающимися полосами. В корпусах физкультурного, спортивного и физкультурно-досугового назначения для транспортирования обучающихся на креслах-колясках следует применять лифт¹.

В актовом зале следует предусмотреть места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и их расположение. В актовых залах, оборудованных стульями или скамьями, должны иметься сиденья с подлокотниками, из расчета – не менее один стул с подлокотником на пять стульев без подлокотников. Перед сценой в первом ряду, а также в центре зала или по его бокам следует предусматривать индивидуально освещаемые площадки для размещения при необходимости переводчиков жестового языка. В актовом зале ОО следует предусматривать места для инвалидов на креслах-колясках из расчета: в зале на 50-150 мест – 3-5 мест; в зале на 151-300 мест – 5-7 мест; в зале на 301-500 мест – 7-10 мест; в зале на 501-800 мест – 10-15 мест. Для подъема на сцену, кроме лестниц, должен быть предусмотрен стационарный (мобильный) пандус или подъемное устройство².

Предельно допустимое расстояние от наиболее удаленной точки помещения с пребыванием обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ до двери в пожаробезопасную зону должно быть в пределах досягаемости за необходимое время эвакуации. Пожаробезопасные зоны следует предусматривать вблизи вертикальных коммуникаций. Пожаробезопасная зона должна быть отделена от других помещений и примыкающих коридоров противопожарными преградами, имеющими определенные пределы огнестойкости. Конструкции противопожарных зон должны быть класса КО (непожароопасные), а материалы отделки и покрытий должны соответствовать требованиям 6.25 СНиП 21-01³.

Места постоянного нахождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должны располагаться на минимально возможных

¹ СП 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы. Часть 1

² СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования (с Изменением N 1)

³ СНиП 21-01-97* «Пожарная безопасность зданий и сооружений», принят и введен в действие с 1 января 1998 г. постановлением Минстроя России от 13.02.97 г. № 18-7 (с Изменениями № 1, 2 принятыми постановлениями Госстроя России от 3 июня 1999 г. № 41 и от 19 июля 2002 г. № 90 и введенными в действие с 1 июля 1999 г. и 1 июля 2002 г. соответственно).

расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, с этажей и из зданий наружу. Места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в актовом зале должны располагаться в отдельных рядах, выходящих на самостоятельный путь эвакуации, не пересекающийся с путями эвакуации остальных обучающихся, педагогических работников и других сотрудников ОО. В зальных помещениях не менее двух рассредоточенных выходов должны быть приспособлены для прохода обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на трибунах спортивных залов следует предусматривать в зоне, непосредственно примыкающей к выходу на трибуну. Посадочные места (столы) для инвалидов в залах столовых следует располагать вблизи от эвакуационного выхода, но в непроходной зоне. Пандус, служащий путем эвакуации с вышележащих этажей в реконструируемом здании, должен быть непосредственно связан через тамбур с выходом наружу. Двери в пожаробезопасную зону должны быть противопожарными самозакрывающимися с уплотнениями в притворах. Пожаробезопасная зона должна быть незадымляемой.

Требования к организации рабочего места обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Образовательная организация, реализующая АОПОП ПО, должна располагать материально-технической базой (перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений), обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом ОО.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, предназначенных для реализации АОПОП ПО:

№ п/п	Наименование
	КАБИНЕТЫ
1	Культуры и психологии профессионального общения
2	Экономики
3	Дисциплин профессионального цикла
4	Дисциплин общепрофессионального цикла
5	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
6	Информатики
	МАСТЕРСКИЕ
7	Учебный участок
	СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС
8	Спортивный зал
9	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	ЗАЛЫ
10	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
11	Актовый зал

Для реализации АООП ПО образовательной организации в каждом учебном кабинете, мастерской, лаборатории и другом учебном помещении необходимо организовать рабочие места с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ трех нозологических категорий ¹ и приобрести современное оборудование и технические средства коллективного обучения.

¹ Организация рабочих мест обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях и других помещений:

а) для обучающихся с нарушениями зрения должны быть учтены:

- при планировке учебных мест расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,6 м.; между столами в ряду – не менее 0,5 м.; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м.; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.;
- площадь учебного стола должна быть не менее 1 м. ширины и 0,6 м. глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств;
- площадь зоны на 1 обучающегося с нарушениями зрения должна быть более 3 кв.м.;
- при планировке учебные столы в кабинетах (аудиториях) должны быть расположены в первом ряду у окна и в первом среднем ряду.
- комплект оснащения для мобильного рабочего места: ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

б) для обучающихся с нарушениями слуха должны быть учтены:

- при планировке учебных мест расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,6 м.; между столами в ряду – не менее 0,5 м.; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м.; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.;
 - площадь учебного стола должна быть не менее 1 м. ширины и 0,6 м. глубины;
 - площадь зоны на 1 обучающегося с нарушениями слуха в учебных кабинетах следует принимать не менее 2,5 кв.м.;
 - при планировке учебные столы в кабинетах (аудиториях) должны быть расположены в первом ряду у окна и в первом среднем ряду.
 - комплект оснащения учебной аудитории: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), экранная доска, документ-камера.
- в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть учтены:
- наличие специальных кресел и других приспособлений в кабинетах;
 - наличие передвижных, регулируемых столов (стол ДЦП) с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающих реализацию эргономических принципов;
 - минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равный 1,8 x 1,8 м.;
 - ширина прохода между рядами столов для обучающихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, должно быть не менее 0,9 м. от спинки стула до следующего стола; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду – не менее 0,85 м., а у места обучающегося на кресле-коляске вдоль прохода – не менее 1,4 м.;
 - площадь зоны на 1 обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных кабинетах следует принимать более 3 кв.м.;
 - при планировке учебные столы в кабинетах (аудиториях) должны быть расположены в первом ряду у дверного проема;
 - в учебных мастерских, используемых обучающимися на креслах-колясках, ширина основного прохода, а также расстояние между станками должны быть не менее 1,6 м.;
 - комплект оснащения для рабочего места: персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Площади учебных кабинетов информатики, электроники и радиотехники следует принимать из расчета не менее 4,5 кв.м. на 1 обучающегося. При кабинетах должны предусматриваться лаборантские площадью не менее 18 кв.м.

Требования к техническим и программным средствам общего и специального назначения

Образовательная организация должна располагать минимальным материально-техническим оснащением (учебное и лабораторное оборудование, технические средства обучения, приборы, инструменты, средства измерения, материалы (демонстрационные, дидактические и т.д.), экранно-звуковые и печатные пособия и др.) для осуществления образовательного процесса по АОПОП ПО. К материально-техническому оснащению необходимо отнести специальные технические средства и программное обеспечение, предназначенные для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ¹.

¹ Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.):

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся следующих нозологических категорий:

а) для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в браилевский и обратно);
- программа синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра.

б) для обучения незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

в) для обучения студентов с нарушениями слуха:

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- акустическая система (система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система.

г) для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию АОПОП ПО должны обеспечивать педагогические кадры (преподаватели и мастера производственного обучения). Преподаватели должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера профессионального обучения должны иметь: высшее либо среднее профессиональное образование, соответствующее профилю и должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено типовыми документами по профессии для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение профессионального цикла обучающимися, должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и должны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, а также стажировку в профильных организациях и не реже одного раза в 3 года¹. Преподаватели и мастера производственного обучения, работающие с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, обязательно должны пройти профессиональную переподготовку или обучение по дополнительным профессиональным программам в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии².

К реализации АОПОП ПО необходимо привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков³.

¹ Обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности для преподавателей и мастеров профессионального обучения осуществляется не реже одного раза в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

² Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

³ Там же.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОПОП ПО должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Содержание каждой из учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) должно быть размещено в сети Интернет на сайте ОО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического издания (печатного и/ или электронного) по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий)¹.

Для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется:

- электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, изданной за последние 5 лет;
- официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, которыми можно воспользоваться с помощью специальных технических и программных средств.

¹ Формы печатных и электронных образовательных ресурсов и учебной литературы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- для обучающихся с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в печатной форме на языке Брайля; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
- для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Перечень основной, дополнительной учебной литературы и других изданий

№ п/п	Вид издания	Наименование издания	Автор	Год издания, издательство
Основные источники				
	учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО	История: в 2 ч.	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	М., 2018.
	учебник	«Обществознание»	Важенин А.Г.	М «Академия», 2017.- 528с.
	учебник	Предпринимательское право	Долинская В.В.	М.: Издательство «Академия», 2017. – 208 с.
	учебник для среднего профессионального образования	«Психология общения»	Панфилова А.П.	М.: Издательский центр «Академия», 2016.
	учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Физическая культура	Бишаева А. А.	Издательский центр «Академия», .- 304 с. 2016.
	Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности	Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко	М.: Издательский центр «Академия», 2019г. – 378 с.
	Учебник	Русский язык и культура речи	под редакцией проф. В.И. Максимова	М.: Гардарики, 2016.- 312с.
	учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования	Экология:	Котелевская Я.В., Куко И.В., Скворцов П.М., Титов В.Е.:	–6-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208с.
	Учебник	Декоративная дендрология;	Колесников,	М.: Москва -

			А.И.	2019. - 680
	Учебник	Дендрология;	Абаимов В. Ф.	Академия - Москва, 2019. - 368 с.
	Учебник	Ботаника	Барабанова Е.И. Зайчикова С.Г.	-М.: Издательская группа ГЭОТАР-Медиа» - 2018
	Учебное пособие для средних специальных учебных заведений	Механизация работ в декоративном садоводстве	Хабаров А.В., Яскин А.А.	Изд. Колос, 2019год
	Учебник.	Почвоведение.	Вальков В.Ф., Козеев. К.Ш., Колесников С.И.	Изд.центр Март, 2020 г
	методическое пособие	Основы изобразительного искусства и художественного проектирования [Текст]:	Беляева, С. Е.	М.: Академия, 2020. - 39 с.
	Учебник	Садово-парковое строительство и хозяйство: -	В.С. Теодоронский.	М.: Изд. центр «Академия», 2018.
Дополнительные источники				
	Учебное пособие по краеведению. Части I, II	Красноярье: пять веков истории	ред. В.И. Фёдорова.	Красноярск: ООО «ИПК Платина», 2005. – 240 с 2006. – 256с., ил.
	Учебник	«Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности.-	Батаршев А.В.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС – 2010 г.- 176 с
	Учебник	Психология общения + Приложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. —. <u>Психология общения (СПО) + Приложение: Тесты. (СПО)</u>	Рогов Е.И.	Москва : КноРус, 2019
	Рабочая тетрадь	Русский язык 5-9 классы. Рабочая тетрадь. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Глагол. М.: Просвещение. 2021г.
	Словарь	«Школьный словарь	Гайбарян О. Е.	Ростов – на

		синонимов и антонимов»		– Дону: Феникс, 2013.
	учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.	Экология и гигиена человека	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.	М., 2014.
	Учебник	Озеленение населенных мест. Градостроительные основы	В.С. Теодоронский., Г.П. Жеребцова.	М.: Издательский центр «Академия», 2018.
Интернет-ресурсы				
	Очерк	https://www.prlib.ru/item/680378	Зенченко, Тимофей Варфоломеевич	1912
	«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал	www.base.garant.ru		
		http://rus.1september.ru/urok/		
	Каталог экологических сайтов	www.ecologysite.ru www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).		
	Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России	www.ecocommunity.ru		
	Википедия	1.botany.pp.ru/anatomy-morphology/tisru.wikipedia.org/wiki/		
	Электронно-библиотечная система:	«Академия-медиум», Znanium.com.		
Электронные учебные ресурсы				
	Учебное пособие для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений	История Красноярского края (1917-1991)	Е. П. Валюх, А. П. Дементьев, Л. Э. Мезит [и др.]	
	Учебник	Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. —	Кузнецов В.С.	Москва: КноРус, 2020.
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- ФЦИОР.	www.fcior.edu.ru		

	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	www.school-collection.edu.ru		
	Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»	www.intuit.ru/studies/courses		
	электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	Основы безопасности жизнедеятельности. – 368, [2].	Косолапова Н. В.	4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
	[Электронный ресурс].	Информационный портал по охране труда. Режим доступа: http://www.trudohrana.ru/		
	Электронное СМИ	http://www.gardener.ru		
Нормативные документы				
	Сборник нормативных документов.	Экономика	сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.	2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019г

4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Содержание ПО по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной профессиональной образовательной программой, а для обучающихся инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по усмотрению ОО может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных группах¹. Варианты реализации АОПОП ПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется ОО в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ОО. Реализация АОПОП ПО в обязательном порядке должна предусматривать создание в ОО специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных нозологических категорий обучающихся, и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Обучение по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства должно предусматривать использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

¹ Рекомендуются следующие варианты реализации АОПОП:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОПОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ;
- обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОПОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОПОП СПО адаптационных дисциплин, а также предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

При обучении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в инклюзивных группах организация образовательного процесса может осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации для оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися группы, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в ОО, а также при разработке индивидуальных планов обучения таких обучающихся.

Индивидуальное обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может осуществляться как в ОО (в академической группе и индивидуально с преподавателем/ мастером производственного обучения¹), так и с применением дистанционных образовательных технологий². В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств³, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Учебные дисциплины в реализации АОПОП ПО направлены на усвоение общих компетенций по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

¹ Индивидуальная работа преподавателя (мастера производственного обучения) с обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ представляет собой две формы взаимодействия таких обучающихся с преподавателем (мастером производственного обучения): индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

² Основная форма реализации дистанционных образовательных технологий – это индивидуальная форма обучения, главным достоинством которой для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности таких обучающихся, следить за каждым их действиями и операциями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии должны обеспечивать возможность коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Вебинары как эффективная форма проведения онлайн-занятий могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

³ П. 4.1. «Материально-техническое обеспечение» раздела 4 «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ» АОПОП СПО.

Обучение по учебным дисциплинам осуществляют преподаватели ОО. В структуру любой учебной дисциплины вышеуказанных циклов входит теоретическое обучение в форме уроков (ПРИЛОЖЕНИЕ Г), лабораторные работы/ практические занятия (ПРИЛОЖЕНИЕ Е) и самостоятельная работа обучающихся (ПРИЛОЖЕНИЕ З). Порядок и формы освоения учебных дисциплин для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ рекомендуется устанавливать ОО самостоятельно локальным нормативным актом ОО¹.

Для организации образовательного процесса по изучению учебных дисциплин необходимо наличие:

– учебных кабинетов с имеющимися рабочими местами для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ разных нозологических категорий (при условии, что обучение по учебной дисциплине осуществляется в инклюзивных группах);

– материально-технического оснащения и учебно-методического обеспечения;

– специальных технических и программных средств для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей (п. 4.1. АОПОП СПО).

Профессиональные модули в реализации АОПОП ППКРС направлены на освоение основных видов профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и усвоение профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС СПО по профессии _____

код, наименование профессии

Обязательными составляющими профессионального модуля являются междисциплинарный(е) курс(ы), учебная и производственная практика. Междисциплинарный курс включает теоретическое обучение разделов/ тем (ПРИЛОЖЕНИЕ Д), лабораторные работы/ практические занятия (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж) и самостоятельную работу обучающихся (ПРИЛОЖЕНИЕ З). Профессиональный модуль может содержать один или несколько междисциплинарных курсов в зависимости от усвоения профессиональных компетенций обучающимися; учебную и производственную практики, либо учебную, либо производственную практику согласно графика учебного процесса. В зависимости от сложности усваиваемой профессиональной компетенции изучение профессиональных модулей может осуществляться последовательно (например, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ... ПМ 0n), параллельно (например, ПМ 01 и 02; ПМ 02 и 03) и хаотично (например, ПМ 01, ПМ 03 и ПМ 0n).

Обучение по профессиональным модулям осуществляют как преподаватели, так и мастера производственного обучения. Для организации

¹ Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

образовательного процесса по изучению профессионального модуля необходимо наличие учебно-производственных мастерских/ лабораторий, материально-технического оснащения, а также специальных технических и программных средств для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (п. 4.1. АОПОП). При организации образовательного процесса по проведению лабораторных работ/ практических занятий в рамках междисциплинарного курса мастер производственного обучения должен учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося и создать специальные рабочие места с учетом таких нарушений в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н¹. Инклюзивные группы обучающихся для проведения лабораторных работ/ практических занятий рекомендуется подразделять на подгруппы с учетом нозологической категории и видов нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями (мастерами производственного обучения) для организации образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам) и осуществления контрольно-оценочной деятельности производится с учетом психофизических особенностей восприятия и усвоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ учебного материала, освоения общих, профессиональных и специальных компетенций, а также с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»

В рамках АОПОП ПО должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

ОО рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с

¹ Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

ОВЗ локальным нормативным актом ОО¹. В программу дисциплины рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации дисциплины «Физическая культура» ОО может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от нозологической категории и видов нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.).

¹ Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Практика является обязательным разделом АОПОП ПО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и квалификационного экзамена.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются ОО самостоятельно¹.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ОО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению ОО для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом ОО должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда².

При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н³.

Специальные рабочие места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, а также для группы таких

¹ П. 5.1. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

² П. 5.2. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

³ Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

обучающихся, имеющих одностипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности¹.

¹ П.2 приказа Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП ПО

4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Оценка качества освоения обучающимися АОПОП ПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательная организация создает фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе¹. Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС), разработанные по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю (МДК) соответственно, входящим в учебный план.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются ОО и педагогическим коллективом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода².

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии

² Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка их учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. То есть текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; рекомендаций ПМПК; здоровьесберегающих технологий; определяется преподавателем, ведущим дисциплину, при планировании на

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются контрольно-оценочные средства (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ), адаптированные для таких обучающихся, которые позволяют оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОПОП ПО. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену/зачету и т.д.) доводятся до сведения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

– допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

– пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) специальных условий:

– для слепых: задания и иные материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

учебный год и отражается в рабочем варианте программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, самостоятельной, практической и контрольной работ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных АОПОП СПО. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую (семестровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по учебным предметам, курсу по итогам семестра/полугодия, а также промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов промежуточных аттестаций по семестрам/полугодиям.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов (дифференцированных зачетов) и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление ОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, при необходимости в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистентом;

– для слабовидящих: задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у самих обучающихся;

– для глухих и слабослышащих: в кабинете находится звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию экзамен/зачет проводится только в письменной форме;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию экзамен/зачет проводится только в устной форме.

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ, оформляя заявление о постановке его на специализированный учет в качестве обучающегося из числа инвалидов (лиц с ОВЗ), указывает о необходимости создания для него специальных условий при проведении текущего контроля успеваемости, исходя его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление в учебную часть о необходимости создания для него специальных условий при проведении зачетов/экзаменов, исходя из его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов – работодателей.

4.6.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства, является обязательной и осуществляется после освоения АОПОП ПО в полном объеме. Итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится ОО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в п. 4.7.1. раздела 4 АОПОП ПО. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации¹.

Итоговая аттестация для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формой итоговой аттестации по АОПОП ПО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства является квалификационный экзамен.

В случае проведения квалификационного экзамена, форма его проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости выпускникам инвалидам и выпускникам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для проведения итоговой аттестации Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ. Процедура проведения квалификационного экзамена для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

¹ Раздел 4 «Структура адаптированной образовательной программы» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на:

- получение профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;
- получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- участие в управлении ОО, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

Образовательная организация должна обеспечить вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся¹.

Образовательной организации необходимо создать комплексное сопровождение (индивидуальную поддержку) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, учитывая рекомендации федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК². Направления и формы сопровождения коррелируются со структурой образовательного процесса, его целями и формами, содержанием, методами, имеют комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в условиях реализации инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

¹ Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

² Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

– медико-оздоровительное либо профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

– социально-педагогическое сопровождение содействует в решении вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающему их адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и медико-оздоровительную (профилактически-оздоровительную) поддержку реализуется в рамках:

– планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ стоят на учете по месту жительства, оказания при необходимости доврачебной и профилактической помощи фельдшером медицинского пункта образовательной организации, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;

– адресных воздействий тьютора на обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях, в ходе практики, в ходе проведения плановых мероприятий;

– взаимодействия тьютора и родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ согласно их обращениям и актуальным потребностям;

– дифференцированного разнонаправленного подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

– ведения индивидуальных портфолио обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по следующим актуальным разделам:

а) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ);

б) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, освоенных ими социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

в) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должно осуществляться волонтерское движение среди обучающихся и педагогов-профессионалов, которое будет способствовать социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формировать гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность¹.

В ОО необходимо осуществлять проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной организации необходимо создать комнату психологической разгрузки, где педагог-психолог сможет проводить с ними тренинги по следующим направлениям:

- эффективная межличностная коммуникабельность обучающихся;
- обучение навыкам самоконтроля;
- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;
- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;
- формирование лидерского потенциала;
- повышение самооценки личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- групповая психотерапия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация психологической помощи строится согласно направлениям:

- а) консультация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с психологическими проблемами;
- б) организация семинаров и бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

¹ Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).