

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение

**«Красноярский индустриально-металлургический техникум»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ КриМТ»

\_\_\_\_\_ В.Е. Попков

Приказ № 130/1-0 от 30.06.2021г.

**Рабочая программа  
воспитания в краевом государственном бюджетном  
профессиональном образовательном учреждении  
«Красноярский индустриально-металлургический  
техникум»**

Красноярск, 2021

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитательной деятельности - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания обучающихся в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС основных образовательных программ среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в рабочую программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Рабочая программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации рабочей программы воспитания анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа программы. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **2. Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена**

В КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум» сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы с обучающимися, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. В своей деятельности техникум руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);
- Конвенцией ООН о правах человека;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Национальным проектом «Образование»;
- Целевыми государственными программами по воспитанию молодежи;
- Уставом техникума;
- Кодексом корпоративной этики UC RUSAL.
- плановой документацией: годовой календарный план воспитательной работы; планы работы специалистов воспитательной службы; план воспитательной работы классных руководителей учебных групп.

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации обучающихся через основные направления: спортивно- оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое,
- социально-психологическое, консультативно – профилактическое;
- развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания обучающихся;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.
- внедрение и развитие работы по взаимодействию корпоративной культуры и этики техникума с корпоративной культурой и этикой UC RUSAL.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

1. Целенаправленное формирование совместной корпоративной культуры как одного из важных ресурсов в достижении успеха, повышения эффективности работы, командообразования – это одна из задач стратегического развития ОУ.

Сотрудники UC RUSAL, студенты ОУ – являются главными представителями и носителями корпоративной культуры. Использование элементов совместной корпоративной культуры во всех сферах деятельности способствует закреплению репутации ОУ, ее узнаваемости на рынке образовательных услуг, привлечению молодых специалистов для работы в техникуме, абитуриентов для обучения, повышению удовлетворенности работников и обучающихся результатами своего труда и обучения.

2. позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности);

3 стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

-отсутствие роста числа студентов, находящихся на профилактическом учёте в период обучения в техникуме;

-участие внешних организаций в реализации мероприятий техникума;

положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается благодарственными письмами, почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня выходят на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика. Сегодня от них ждут:

-готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;

-умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;

-способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);

-умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;

-способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;

-готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в

Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие ОУ.

### 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	Программа воспитания КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический»
Год утверждения:	2021
Координатор Программы	Заместитель директора по воспитательной работе.
Исполнители Программы	Воспитательная служба техникума, заведующие отделениями, библиотека, классные руководители групп.
Основные показатели Программы	<p><u>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовая база;</li> <li>-целевые и перспективные планы и программа воспитательной деятельности;</li> <li>-планы, программы, проекты студенческих сообществ, коллективов;</li> <li>-привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;</li> <li>-число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;</li> <li>-виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;</li> <li>-включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;</li> <li>-факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;</li> <li>-система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;</li> <li>-степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.</li> </ul>

	<p>-положительная динамика профессионального становления обучающихся: рост числа участников (победителей) профессиональных состязаний, в т.ч.,Worldskills; готовность обучающихся к итоговой государственной аттестации в формате демонстрационного экзамена; рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям / профессиям;</p> <p><u>Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;</li> <li>-проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;</li> <li>-умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;</li> <li>-осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;</li> <li>-осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>-стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;</li> <li>-умеет ориентироваться в современной культурной среде;</li> <li>-умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности;</li> <li>-осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;</li> <li>-готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.</li> </ul>
Цель программы	<p>Повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.</p>
Задачи программы	<p>Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности техникума для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.</p> <p>Развитие коллективной самоорганизации студентов</p>

	<p>(студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).</p> <p>Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.</p> <p>Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.</p> <p>Развитие социального взаимодействия в системе «техникум - институты социальной и общественной сферы»: Установление "внешних отношений" ОУ с сотрудниками UC RUSAL.</p> <p>Надо отметить, что воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.</p> <p>Воспитательная деятельность реализуется в условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системного взаимодействия всех существующих в техникуме структур и единиц (цикловые комиссии, преподаватель, заведующий отделением, куратор учебной группы, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;</li> <li>-усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;</li> <li>-изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях;</li> <li>-новых форм работы классных руководителей учебных групп;</li> <li>-создания системы мониторинга качества воспитания.</li> </ul>
<p>Цель, задачи, результат воспитательной деятельности ОУ</p>	<p>Цель воспитательной деятельности техникума - создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.</p> <p>Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;</li> <li>-создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;</li> <li>-развитие творческого потенциала студентов и</li> </ul>

способностей к саморазвитию;

-воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

-воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

-формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально - политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;

-реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально - профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально - профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе обладать набором общих компетенций.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

-проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;

-умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;



-осознает социальную ответственность за результат своей работы;

-осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;

-стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

-осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;

-готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;

-имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);

-умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;

-умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

**Результат воспитательной деятельности** - становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

**Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

**Формы**, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

**Технологии** воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

**Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

**Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе

	общения и деятельности.	
Сроки и этапы реализации программы	2021-2025 годы	
Основные принципы программы	<p>-интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</p> <p>-гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</p> <p>-социальности -ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</p> <p>-целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально - экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;</p> <p>-сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</p> <p>-динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</p> <p>- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно - творческой деятельности образовательной организации;</p> <p>-педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.</p>	
Основные направления Программы	Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся	ОК 01-11
	Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	

	Блок 2. Социализация обучающихся.	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	
	Модуль 2.2. Кураторство. Физическая культура и здоровье сбережение	ОК3, ОК4, ОК8
	Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
	Модуль 2.4. Экологическое воспитание	ОК 7

### **Общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП-50:**

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере.
--------

#### 4. Содержание программы

##### **Блок 1. Профессиональное воспитание** **Модуль 1.1. Профессиональное воспитание**

<b>Подмодули</b>	<b>Название и содержание подмодуля</b>
1.1.1	Профессиональная ориентация
1.1.2	Профессиональная мотивация
1.1.3	Участие в профессиональных состязаниях, как события для развития и продвижения профессий – чемпионатах WorldSkills, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства
1.1.4	Развитие карьеры
1.1.5	Развитие системы социального партнерства и наставничества
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся техникума, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>-актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;</li><li>-формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li><li>-обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;</li><li>-формирование компетенции поиска способов решения, задач</li></ul>

	<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>-развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.</p>
<p>Прогноз результатов реализации модуля</p>	<p><b>Создание эффективной профессионально-образовательной среды техникума, которая обеспечит:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие эффективных механизмов совместной деятельности субъектов воспитательной системы техникума, направленных на понимание высокой социальной значимости профессионального становления личности;</li> <li>2. повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;</li> <li>3. рост числа участников и победителей чемпионата WSR, профессиональных олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных конкурсов;</li> <li>4. развитие и укрепление профессиональных связей внутри многоуровневого отраслевого образовательного кластера.</li> </ol>
<p><b>Механизм реализации модуля</b></p>	<p>Комплекс планируемых профессионально ориентированных событий, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p>

### Содержание модуля **Профессиональное воспитание**

Подмодули	Содержание	Формы исполнения
<p><b>Подмодуль 1.1.1</b> «Профессиональная ориентация»</p>	<p>Способствование профессиональному самоопределению, эффективному развитию учебной и профессиональной мотивации обучающихся;</p> <p>Помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>Организация цикла мероприятий, обеспечивающих возможность личностной профессиональной реализации обучающихся;</p> <p>Необходимость развивать личный бренд как профессионала</p>	<p>Система профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующих современным требованиям профессионального образования и трендам на рынке труда;</p> <p>Портфолио профессиональных и личных достижений обучающихся.</p>

<p><b>Подмодуль 1.1.2</b> «Профессиональная мотивация»</p>	<p>Формирование образа специальности (профессии), осознания своего места в будущей профессии; Организация деятельности, обеспечивающей прогноз успешности в профессиональной деятельности; Обретение профессионального опыта.</p>	<p>Проведение профессиональных конкурсов и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных); Проведение встреч с работодателями, успешными состоявшимися, известными, представителями отрасли, выпускниками техникума.</p>
<p><b>Подмодуль 1.1.3</b> «Профессиональные состязания, как развитие и продвижение профессий: –чемпионат WorldSkills, Всероссийская олимпиада профессионального мастерства»</p>	<p>Обеспечение возможности обучающимся проверить себя в «реальном мире» профессий, соревнуясь с квалифицированными участниками глобальных международных чемпионатов WorldSkills International, доказать свою мотивацию, стремление к успехам через возможность одерживать победы и получать соответствующие награды, поднять свой престиж, связанный с этой победой; Формирование навыков стрессоустойчивости, способности к принятию верных решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Награды, дипломы и медали, завоеванные на международных конкурсах, являются признанием высокой квалификации и профессиональной подготовки и позволят в значительной мере повысить конкурентные преимущества на рынке труда</p>
<p><b>Подмодуль 1.1.4</b> «Развитие системы социального партнерства и наставничества. Установление "внешних отношений" ОУ с сотрудниками UC RUSAL: Организация работы по взаимодействию корпоративной культуры и этики техникума с корпоративной»</p>	<p>Поиск и разработка новых форм и направлений социального партнерства: Создание советов техникума, в состав которых войдут представители UC RUSAL ,работодателей; Создание совместных консультационных органов; Интеграция усилий в решении современных молодежных проблем; Содействие процессам эффективной социализации обучающихся техникума.. Мониторинг рынка труда.</p>	<p>Совместная разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам; Ведение производственных практик на предприятиях; Стажировка преподавателей техникума на предприятиях- партнерах. Организация совместных проектов, акций и мероприятий социальной направленности</p>

культурой и этикой UC RUSAL»		
<b>Подмодуль 1.1.5</b> «Развитие карьеры. Организация работы по взаимодействию корпоративной культуры и этики техникума с корпоративной культурой и этикой UC RUSAL»»	«Горизонтальное развитие карьеры» - профессиональное самосовершенствование через обучение, получение и повышение профессиональной квалификации; «Вертикальное развитие карьеры» - расширение профессионального кругозора, развитие компетенций (организационно-управленческих и социально - личностных); Личностный и профессиональный рост; Формирование профессиональной самооценки; Процесс постоянного самосовершенствования как приоритет, ценностный ориентир.	Обеспечение условий для освоения смежных профессий и специальностей;  Предоставление возможностей совмещения обучения в техникуме и ВУЗе
<b>Методы сбора информации:</b> анкетирование участников воспитательного процесса, анализ результатов воспитательной деятельности, тестирование, наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса.		

### Мониторинг эффективности реализации модуля профессионального воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся.	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		100%	100%	100%	100%
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию.	Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		100%	100%	100%	100%
3.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных	Количество конкурсных мероприятий/ количество победителей и призеров (чел.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		1	1	2	2

	состязаний.				
4.	Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров профессиональному воспитанию.	Количество социальных партнеров (ед.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		1	2	3	4
5.	Рост профильно-трудоустроенных выпускников.	Доля трудоустроенных выпускников (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%
6.	Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность (по профессиональному воспитанию).	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		3	5	8	8

## Блок 2 Социализация обучающихся

### Модуль 2.1 Гражданско – патриотическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.1.1	Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление
2.2.2	Волонтерская деятельность (добровольчество)
2.1.3	Профилактика безнадзорности и правонарушений
2.1.4	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма
Цель	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Задачи	<p>1.Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.</p> <p>2.Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.</p> <p>3.Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.</p> <p>4.Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1.Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2.Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы техникума: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3.Снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4.Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>

### **Подмодуль 2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление**

Нормативно правовое ориентиры подмодуля	<p>- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2021гг»;</p> <p>Программа «Десятилетие детства до 2027 года» (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240)</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>
Прогнозируемые результаты реализации подмодуля	<p>1.Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного правового поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>2.Действующая система студенческого самоуправления</p>

#### **Содержание подмодуля**

Подмодуль	Содержание	Формы исполнения
-----------	------------	------------------

Подмодуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	-Формирование качеств гражданской активности в общественной и профессиональной деятельности.	Участие в мероприятиях различного уровня: Тематические акции, конкурсы, НПК, квесты и т.д.
Подмодуль «Студенческое самоуправление»	-Развитие социального и гражданско-правового сознания обучающихся. -Успешная самореализация в жизни общества: адаптация в социуме.	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты, участие в общественно-полезных мероприятиях
Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса, анализ результатов воспитательной деятельности, тестирования, наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса.		

### Подмодуль 2.1.2 Волонтерская деятельность (добровольчество)

Подмодуль	Название и содержание подмодуля
Задачи подмодуля	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать деятельность молодёжно-добровольческих отрядов техникума;</li> <li>-Развивать навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий.</li> <li>-Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров.</li> <li>-Организовать сотрудничество с социальными и коммерческими партнерами, общественными организациями, благотворительными фондами, государственными и частными организациями и учреждениями для совместной социально-значимой деятельности.</li> <li>-Продвижение добровольческого отряда техникума в сети интернет, на сайте техникума, в СМИ.</li> </ul>
Прогнозируемые результаты реализации подмодуля	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение количества обучающихся / % от общего числа обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.</li> <li>-Увеличение количества обучающихся / % от общего числа обучающихся, активно участвующих в добровольческой деятельности (самостоятельно организованные и проведённые мероприятия).</li> </ul>

### Подмодуль 2.1.3 Профилактика безнадзорности и правонарушений

Подмодуль	Название и содержание подмодуля
-----------	---------------------------------

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества;</li> <li>-создать условия для обучения приемам законопослушного поведения, правовой культуры обучающихся;</li> <li>-принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;</li> <li>-оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся;</li> <li>-выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li> </ul>
Прогнозируемые результаты реализации подмодуля	<p>Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>
<p>Мероприятия реализуются в 3 направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.организационная работа, работа с педагогическим коллективом;</li> <li>2.профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа;</li> <li>3.работа с родителями.</li> </ol>	

### **Критерии отслеживания эффективности комплекса мероприятий**

Отслеживание эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН МВД;</li> <li>-уменьшение количества обучающихся находящихся в конфликте с законом.</li> </ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия	<p>-проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей) с целью выявления эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня их добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в профилактические мероприятия.</p>
Прогнозируемый результат реализации подмодуля	<p>Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений.</p> <p>Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в техникуме.</p>

### **Критерии реализации подмодуля**

- 1.Динамика количества обучающихся систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.
- 2.Динамика количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.
- 3.Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ.

## Подмодуль 2.1.4 Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма

Подмодуль	Название и содержание подмодуля
Нормативно-правовое ориентиры подмодуля	Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753
Цель подмодуля	Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде техникума
Задачи подмодуля	<p>1. Обеспечить изучение и применение в образовательной деятельности педагогическими работниками методических рекомендаций (материалов) по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма.</p> <p>2. Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве.</p> <p>3. Организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи.</p> <p>4. Создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.</p>
Социальные партнёры	<p>Органы местного самоуправления;</p> <p>Общественные организации (объединения);</p> <p>Органы молодёжного самоуправления;</p> <p>Государственные органы системы профилактики;</p> <p>МБУ «Центр семьи Канский»</p>
Прогнозируемые результаты реализации подмодуля	<p>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>
Содержание подмодуля	<p>Система мероприятий, развивающая у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p> <p>Система мероприятий, развивающая социальное и гражданское становление личности.</p> <p>Успешная самореализация в жизни общества: участие в социально - значимых проектах; адаптация в социуме.</p>

## Мониторинг эффективности реализации по гражданско - патриотическому воспитанию

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		50%	52%	55%	60%
2.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – города, края	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	2/1	3/2	4/3	5/4	
-РФ, -международных.	2/1	3/1	4/1	5/2	
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой техникума	Доля родителей обучающихся от общего числа (%).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		85%	86%	86%	87%

### Модуль 2.2 Кураторство.

#### Подмодуль 2.2.1 Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Подмодуль	Название и содержание подмодуля
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни, активной социальной и профессиональной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения;</li> <li>-привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер;</li> <li>-принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих</li> </ul>

	<p>поддерживать и укреплять собственное здоровье;</p> <p>-выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;</p> <p>-формировать у обучающихся компетенции здоровьесбережения.</p>
Партнеры	<p>-Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики г. Красноярск;</p> <p>- ППО «РУСАЛ-Красноярск</p>
Прогнозируемые результаты реализации подмодуля	<p>-увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>-сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;</p> <p>-увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;</p> <p>-увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях техникума.</p>
Механизм реализации подмодуля	<p>комплекс физкультурно-массовых событий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности,</p>
Методы сбора информации	<p>анкетирование всех участников воспитательного процесса, анализ результатов воспитательной деятельности, тестирования, наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса</p>

### **Подмодуль 2.2.2 Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)**

<b>Подмодуль</b>	<b>Название и содержание подмодуля</b>
2.2.2.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди обучающихся техникума
Цель	Создание условий для пропаганды ЗОЖ и профилактика потребления алкоголя и наркотиков через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность
Задачи	<p>-расширить диапазон теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;</p> <p>-вовлекать обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;</p> <p>-способствовать формированию навыков конструктивного отстаивания своего мнения.</p>
Партнеры	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Красноярск и края, ОДН ОП МВД России и д.р.
Прогнозируемые результаты реализации	<p>1.Повышение уровня знаний обучающихся о пагубности влияния психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>2.Разработана и внедрена в воспитательный процесс наиболее</p>

подмодуля	<p>эффективная модель профилактики зависимости обучающихся от психоактивных веществ.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся занятых в студиях, спортивных секциях, студенческих клубах и другое.</p> <p>4. Снижение доли обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета.</p> <p>5. Количество социальных инициатив обучающихся, реализовавших социально-значимые мероприятия по профилактике зависимостей в молодежной среде.</p>
Основные подмодули развития системы профилактики	<p>2.2.2.1 Просветительская деятельность</p> <p>2.2.2.2 Профилактическая деятельность</p> <p>2.2.2.3 Диагностико-аналитическая деятельность</p>
Показатели оценки результативности подмодуля	<p>-уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета;</p> <p>-динамика роста посещаемости обучающимися кружков, секций и клубов по интересам;</p> <p>-количество профилактических мероприятий в техникуме и % обучающихся, принявших участие в них;</p> <p>-количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.</p>

### Мониторинг эффективности реализации модуля физическая культура и здоровьесбережение

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в мероприятии	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		15	15	20	20
2.	Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия).	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся техникума в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		5	8	9	10
3.	Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		20 %	25 %	30 %	50 %

4.	Развитие лидерских качеств у обучающихся на занятии «Физическая культура»	Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		3 %	5 %	7 %	9 %
5.	Ежегодно в спортивных мероприятиях, организованных на базе техникума, участвуют педагоги	Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных на базе техникума (ед.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		2	3	5	6

### Модуль 2.3 Культурно-творческое воспитание

Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности техникума
Задачи	1.Создать условия в среде техникума для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность. 2.Приобщить обучающихся к ценностям культуры. 3.Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно- творческую деятельность.
Прогнозируемые результаты реализации модуля	Рост % обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Повышение количества и качества - количество культурно - творческих событий, городского, краевого и всероссийского уровней.

#### Основные подмодули модуля (культурно-творческое воспитание):

Подмодули	Содержание	Формы исполнения
2.3.1 Развитие творческой личности средствами культурно- досуговой деятельности	Организация работы студенческих объединений и клубов различной творческой направленности	индивидуальные и групповые занятия, тренинги, упражнения - портфолио личных достижений, творческие лаборатории, мастер-классы, тематические недели, студенческие объединения культурно-творческой направленности, инициативные группы обучающихся



2.3.2 Развитие общей культуры личности	Работа с внешними организациями – совместные проекты, социальное партнёрство, посещение учреждений культуры города (театра, музея и пр.).	экскурсии, тематические квесты, интерактивные и мультимедийные занятия и др. массовые формы работы
2.3.3 Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности	Работа, направленная на организацию посещения и участия выставок, проведение тематических часов общения и лекций, организацию акций, ярмарок, фестивалей культуры и иных мероприятий	Тематические конкурсы, праздники, экскурсии, встречи, форумы, фестивали

**Мониторинг эффективности реализации модуля  
культурно-творческого воспитания**

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	Количество обучающихся (волонтёров), принявших участие в мероприятиях			
		2	3	4	5
2.	Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности	Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	20 %	25 %	30 %
3.	Ежегодно увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности	Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	15 %	20 %	25 %
4.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности	Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	15 %	20 %	25 %

5.	Действует система ступенчатости и организации и поведении мероприятий культурно-досуговой деятельности	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий техникума, краевого, всероссийского (ед.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		20	25	25	30
6.	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность	Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		25 %	30%	35%	40 %

#### Модуль 2.4. Экологическое воспитание

Цель	Формирование личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.</li> <li>-Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.</li> <li>-Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.</li> <li>-Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.</li> <li>-Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни.</li> <li>-Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.</li> </ul>
Прогнозируемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;</li> <li>-вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда ОУ;</li> <li>-сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.</li> </ul>

#### Мониторинг эффективности реализации модуля Экологическое воспитание

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся ) (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		20 %	25 %	30 %	35 %

	воспитанию				
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		4/80 %	6/80 %	8/80 %	9/85 %
3.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней -городской -краевой	Количество конкурсных мероприятий /количество победителей и призеров (чел.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		1/1	1/1	1/1	1/1
		1/1	1/1	1/1	1/1

### Обеспечение программы

<p>Организационно-управленческое обеспечение</p>	<p>Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, выполнения этических принципов ОУ и стандартов корпоративной этики UC RUSAL, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;</li> <li>-организация работы по направлениям концепции;</li> <li>-регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;</li> <li>-проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;</li> <li>-проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;</li> <li>-разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.</li> </ul>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам</p>

	<p>воспитания.</p> <p>Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение работы семинаров или совещаний для кураторов (по отдельному плану);</li> <li>-индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;</li> <li>-участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами техникума;</li> <li>-составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;</li> <li>-создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;</li> <li>-популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы с привлечением сотрудников UC RUSAL</li> </ul>
--	--

### **Основные исполнители программы**

Администрация техникума, администрация UC RUSAL, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родители обучающихся.

