

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИ-  
КУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор КГБПОУ «КрИМТ»**

**В.Е. Попков**

**30.06.2021г., приказ №129/1-о**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**для специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов**

**среднего профессионального образования (базовый уровень)**

**г. Красноярск**

**2021 г.**

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 17. 05. 2012 года. № 413.

**Разработчики:**

Киричкова Н.М., преподаватель истории и обществознания КрИМТ  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией ОГСЭ и ЕН  
протокол № 09 от 19.05.2021г.  
Председатель ЦК М.В. Ровенская

Заместитель директора по учебной работе  
Н.А. Изгагина, 30.06.2021г.

Дирекция по модернизации ООО «РУСАЛ-ИТЦ»,  
директор по реализации инвестиционных мероприятий,  
В.Г. Костецкий, 14.06.2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	стр. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.02 Металлургия цветных металлов**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, согласно планам учебного процесса преподается в 3 и 4 семестре (на базе 9 классов), 1 и 2 семестре (на базе 11 классов).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Формируемые компетенции:

**Общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (для специальности 220202)

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ру-

ководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен владеть компетенциями, включающими способность**

<b>личностных</b>	
Л1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
Л2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>метапредметных</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>предметных</b>	

П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 час;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) а также внеаудиторная работа над курсовой работой	0
-подготовка практико-ориентированной работы	-
-домашняя работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 ( 2) семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СССР в 1945 -1953 гг.</b>			Л1, М3, П4
Тема 1.1 Восстановление экономики СССР после войны.		4	
	Экономическое положение СССР в послевоенный период		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашнее задание: Социально-экономическое развитие СССР в годы правления Сталина.		
Тема 2. 1. Развитие промышленности.	Промышленность и сельское хозяйство.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Состояние советской экономики после войны.		
	Домашнее задание: Социальная политика.		
Тема 3.1 Политическое развитие страны.	Демократический импульс войны.	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Новый виток репрессий		
	Домашнее задание: Национальная политика.		
Тема 4.1 Идеология и культура	Восстановление «железного занавеса»	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Усиление идеологического процесса после войны.		
	Домашнее задание: Развитие образования.		
Тема 5.1 Внешняя политика.	У истоков «холодной войны».	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изменения в международном положении СССР после войны.		
	Домашнее задание: Распространение сталинской модели.		
		2	
<b>Раздел 2. СССР в 1953-1960 х гг. XX в.</b>			Л2, М2, П3
Тема 1.2. Изменения политической системы.	Борьба за власть. XX съезд КПСС.	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Альтернативы раз-		

	вития страны.		
	Домашнее задание: Реабилитация.		
Тема 2.2 Экономика СССР в 1953-1964 гг.	Экономический курс Г. Маленкова и Хрущева Н.С.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реформы в области промышленности и сельского хозяйства.		
	Домашнее задание: Реорганизация государственных органов.		
Тема 3.2. «Оттепель в духовной жизни».	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве.	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реформы в области промышленности и сельского хозяйства.		
	Домашнее задание: Развитие науки и образования.		
Раздел 3. Советское общество во второй половине 60-х первой половине 80-х гг.			Л2, М2, П5
Тема 1. 3. Новый этап НТР и мировые интеграционные процессы в 70-х -80-х гг.	Содержание учебного материала	2	
	1 Экономическое положение СССР к середине 60-х гг. Попытки осуществления в стране экономических реформ		
	2 Нарастание застойных явлений во всех сферах жизни общества		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашнее задание: Социально-экономическое развитие СССР в годы правления Н.С. Хрущева		
Тема 2..3 Обострение противоречий советского социалистического пути развития	Содержание учебного материала	4	
	1 Укрепление командно-административной системы в стране		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашнее задание: Политическое развитие СССР в годы правления Л.И. Брежнева		
Раздел 4. Современный этап Российской истории (вторая половина 80-х – 90-е годы)			Л4, М2, ПЗ
Тема 1. 4. Кризис мировой социалистической системы	Содержание учебного материала	4	
	1 Объективная необходимость реформирования советской политической и экономической системы		
	2 Курс на перестройку и «обновление» социализма		
	3 Просчеты и неизбежные трудности при осуществлении реформ		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашнее задание: Что вам известно о причинах, целях, ходе и итогах «перестройки»? Сравните «перестройку» с предшествующими этапами советских реформ.		
Тема 2. 4. Демократические силы России: поиск новых путей реформирования страны	Содержание учебного материала	2	
	1 Политическая демократизация общества		
	2 Появление новых политических партий в России. Усиление противостояния оппозиционных политических сил СССР и РСФСР (февраль 1991 год)		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	1. Борьба за лидерство в реформаторском процессе		



	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашнее задание: Как изменились концептуальные основы и основные направления советской внешней политики в 1985-1991 гг.? Как можно оценить результат внешней политики СССР в эти годы?			
Тема 3.4Роспуск СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала		4	
	1	Крах перестройки. Беловежские решения 8.12.1991 г.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашнее задание: Что вы знаете о причинах и последствиях распада СССР?			
Тема 4.4 Состояние, перспективы реформирования экономики и социальной сферы РФ	Содержание учебного материала		2	
	1	Переход России к новому этапу реформирования общества		
	2	Обострение противостояния реформаторов и консерваторов. Образование в стране нового общественно-политического движения «левых» сил		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: 2. Ошибки и просчеты в выработке и осуществлении реформ в стране. Резкая дифференциация в социальной структуре российского общества			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Политические процессы в РФ в 1992-1993 гг.			
Тема 5.4 Установление новой политической системы в России	Содержание учебного материала		2	
	1	Конфликт исполнительной и законодательной властей в 1993 году		
	2	Основные направления политики межнациональных отношений в России		
	3	Усиление интеграционных связей со странами СНГ. Расширение интеграционных процессов со странами Европы и США. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: 3. Острые социально-экономические проблемы и контрасты в стране		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся (практикоориентированное задание): 1. Роль гражданской позиции личности в становлении демократического общества. 2. Как Россия строит свои отношения с блоком НАТО? С какими проблемами ей приходится сталкиваться на этом пути?			
Раздел 5. РФ в начале 21 века				Л1, М5, П2
Тема 1.5Политическое развитие России в начале 21 века	Содержание учебного материала		2	
	1	Место и роль современной России в мировом сообществе. Глобальные проблемы и тенденции развития мировой цивилизации на современном этапе		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Что такое массовая культура? Какое воздействие она оказывает на современное российское общество и, в первую очередь, на молодежь?			
Тема 2.5 Основные концепции истории Российской цивилизации, ее специфика и этапы цивилизационного развития России	Содержание учебного материала		2	
	1	Представления о различных формах исторического взаимодействия и взаимовлияния – культур, глобализация цивилизационного процесса		
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия: 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	Домашнее задание: Новые факторы социокультурной ситуации в России. Повседневная жизнь современного человека.		
Зачет	Содержание учебного материала	1	
	1   Зачет		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	30	
		0	
<b>Всего:</b>		49 +8	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект карт, плакатов, атласов;
2. Технические средства обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - теле и видеотехника.
3. Методическое обеспечение:
  - электронный УМК по предмету;
  - методические указания и задания к практическим работам;
  - методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы;
  - контрольно-оценочные средства.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Обязательная (основная) литература:

1. Артемов В.В. История Отечества. Учебник. М., ИЦ "Академия", 2017. Гриф
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях. Учебник СПО. М., ИЦ "Академия", 2018.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Личностные		

1)будет сформировано мировоззрение, которое соответствует современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.	<p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;</p> <p>умение работать с разными знаковыми системами;</p> <p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности;</p> <p>умения провести четкий анализ деятельности;</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- практические работы</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
2) будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).	<p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;</p> <p>умение работать с разными знаковыми системами;</p> <p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p> <p>понимание важности исполнения гражданского долга по защите РФ, службе в армии (для юношей)</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
3) определится гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.	<p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;</p> <p>умение работать с разными знаковыми системами;</p> <p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p> <p>четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
4) произойдет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудни-	<p>умения провести четкий анализ деятельности;</p> <p>четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p> <p>умение работать в команде;</p> <p>четкость и слаженность в группо-</p>	-устный опрос

чать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	вой работе при решении проблемных ситуаций	
5) будет проявлены готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;	- практические работы - проверочные работы - работа над проектом(докладом) - дифференцированный зачет
6) произойдет становление осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем	- устный опрос - дифференцированный зачет
7) будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами	- устный опрос - дифференцированный зачет
Метапредметные		
1) будет сформировано умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осу-	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов	- практические работы - тестирование - дифференцированный зачет

<p>шествлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>лов в изучении отдельных тем; эффективность решения поставленных задач при работе со справочной литературы;</p>	
<p>2) произойдет овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем.</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- практические работы</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- работа над проектом (докладом)</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>3) проявится способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации изложенной в разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-практические работы</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

	<p>знаковых системах;  умение работать с разными знаковыми системами;  использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	
<p>4) будет сформировано умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;  четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;  четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;  эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;  способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;  правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;  умение работать с разными знаковыми системами;  использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>- работа над проектом(докладом)  - дифференцированный зачет</p>
<p>5) сформируются умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>умение работать в команде;  способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;  четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций;  умение проводить анализ собственной деятельности, оценивать степень недостатков;  соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами</p>	<p>- практическая работа  - тестирование  -дифференцированный зачет</p>
<p>6) студенты научатся ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>умение проводить анализ собственной деятельности, оценивать степень недостатков;  эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных</p>	<p>- устный опрос  - контрольная работа  - тестирование  - дифференцированный зачет</p>

	технологий; представлять полученную информацию в контексте своей деятельности	
Предметные		
1) будут сформированы знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы и классификацию важнейших социальных сфер и институтов; различать существенные признаки социальных объектов;	- проверочная работа - практические работы - контрольная работа - тестирование - дифференцированный зачет
2) студенты овладеют базовым понятийным аппаратом социальных наук.	знание и понимание теоретического материала; знание понятийного аппарата; умение воспроизведения материала в устной и письменной форме;	- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет
3) студенты овладеют умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; оценивать действия субъектов социальной жизни	- практические работы - контрольная работа - дифференцированный зачет
4) будут сформированы представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы;	- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет
5) будут сформированы представления о методах познания социальных явлений и процессов.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;	- практические работы - проверочная работа - контрольная работа - дифференцированный зачет
6) произойдет овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных ра-	- практические работы - дифференцированный зачет



прогнозировать последствия принимаемых решений.	<p>бот;</p> <p>четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций;</p> <p>умение проводить анализ собственной деятельности;</p> <p>четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p> <p>эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни</p>	
7) будут сформированы навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;</p> <p>четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций;</p> <p>умение проводить анализ собственной деятельности;</p> <p>четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p> <p>эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- работа над проектом(докладом)</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

## 5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ ОУП. 05 ИСТОРИЯ

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны РФ.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и	<b>ЛР 3</b>

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>

<b>Наименование Блока и модуля</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>ЛР</b>	<b>ОК</b>
Подмодуль 2.1.1 «Гражданско - патриотическое воспитание»	День народного единства, День Российской Конституции, День защитников Отечества, Образ женщины - матери сквозь века, посвященный 8 Марта Сталинградская битва, Блокада Ленинграда., Викторины, посвященные Дню Великой Победы,	1.Уроки мужества, 2.Внеклассные мероприятия, посвященные красным датам календаря. 3.Викторины 4. Квест	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ОК 1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6

	Квест, посвященный празднованию Дня Великой победы			
Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	Профилактические беседы	Беседа при изучении темы "Международные отношения"	ЛР13;ЛР 8, ЛР 9	ОК 2,ОК 3ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
2.3 Культурно-творческое воспитание	1. Посещение выставок, музеев. 2. Учебные занятия	1.Посещение творческих художественных выставок, посвященных людям труда. 2. Формирование творческого отношения к освоению профессиональных компетенций	ЛР13;ЛР 8	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05