

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КРИМТ»
В.Е. Попков
30.06.2021, приказ №129/1-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП 05 ИСТОРИЯ

**Для специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника
(по отраслям).**

среднего профессионального образования

**г. Красноярск
2021 г.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ССО от 17.05.2012г №413 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Разработчики:

Кузин Павел Евгеньевич, преподаватель истории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией протокол № 09 от 12.05.2021г.

Председатель ЦК ОД, А.В. Щагина

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина, 30.06.2021г.

ООО «КРАСЭЛКОМ», директор С.В. Гевель, 14.06.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	6
3	Условия реализации программы учебного предмета	20
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	21
5	Воспитательная работа по учебному предмету	28

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 05 История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в цикл «Общеобразовательных предметов», согласно планам учебного процесса, преподается в 1 и 2 семестре (первый курс). Во втором семестре итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями, включающими способность:

код	Наименование результата обучения
Личностные	
Л1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
Л2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

	культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Метапредметные	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Предметные	
П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) а также внеаудиторная работа над курсовой работой	0
-подготовка практико-ориентированной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет – 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Цивилизация древнего мира и раннего средневековья		2	
1. Древние цивилизации Запада и Востока. Рождение европейской средневековой цивилизации.	Содержание учебного материала	2	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Древние цивилизации Запада и Востока. Рождение европейской средневековой цивилизации.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Древние цивилизации Запада и Востока. Рождение европейской цивилизации.		
Домашнее задание: Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство			
Тема 2. Древняя Русь		10	
2. Восточные славяне и их соседи. Появление государства Русь в Поднепровье.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Быт и хозяйство восточных славян Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Домашнее задание: Споры о происхождении и прародине славян		
3. Первые русские князья. Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святый. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Домашнее задание: Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси		
4. Культура Киевской Руси. Значение принятия христианства. Правление Ярослава	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3,
	Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность.		
	Практические занятия:	0	

Мудрого.	Самостоятельная работа обучающихся	0	П4, П5
	Домашнее задание: <i>Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком</i>		
5.Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
6.Монголо-татарское нашествие. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Русь и Золотая Орда. Александр Невский		
Домашнее задание: <i>Политическое и культурное значение распространения ислама</i>			
Тема 3. Российское государство в XIV-XVII		12	
7.Возвышение новых русских центров, начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: <i>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей</i>		
8.Иван III-государь всея Руси. Приход к власти Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Домашнее задание: Внешняя политика Ивана Грозного.		
9.Опричнина. Последние годы Грозного царя. Начало Смуты.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Опричнина. Последние годы Грозного царя. Начало Смуты.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Спасители Отечества. VII век, "бунташный век". Внутренняя политика Алексея Михайловича. Домашнее задание: Спасители Отечества. VII век, "бунташный век". Внутренняя политика Алексея Михайловича.		
10.Кризис общества и	Содержание учебного материала		Л1, Л2, Л3,

государства. Спасители Отечества.	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2	<i>Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.		
11.Россия после Смуты.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Домашнее задание: Новые черты в жизни России.		
12. Новые черты в жизни России.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Признание легитимности династии Романовых.		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Домашнее задание: реферат.		
Тема 4. Запад и новое время.		4	
13.Европа в начале Нового времени.	Содержание учебного материала	2	<i>Л2, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм.		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Домашнее задание: Эпоха Просвещения. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв.		
14.Эпоха Петра Великого	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Личность Петра. Предпосылки реформ.		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Домашнее задание: Предпосылки реформ.		
Тема 5. Россия в XVIII веке.		10	
15. Внешняя политика Петра. Северная война. Окончание Северной войны и образование Российской империи.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Направление внешней политики		
	Северная война		
	Образование Российской империи.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Внешняя политика Петра. Северная война. Окончание Северной войны и образование Российской империи.		
	Домашнее задание: Окончание Северной войны и образование Российской империи.		
16. Реформы Петра Великого.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Необходимость в реформах.		
	Реформы Петра.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Культура и быт России во второй половине XVIII века		
	Домашнее задание: Значение реформ. Культура и быт России во второй половине XVIII века		
17. Расцвет дворянской империи. Воцарение Екатерины Второй. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Россия после Петра. дворцовые перевороты.		
	Деятельность Екатерины Второй.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Деятельность Екатерины Второй..		
18. Экономика и населения России во второй половине XVIII века. Внешняя политика России во второй половине XVIII. Суворов А.В.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		
	Новые явления в экономике		
	Внешняя политика.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Суворов А.В		

19.Тревожное окончание века.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Социальное развитие		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Социальный состав общества.		
Тема 6. Запад в веке. Становление индустриальной цивилизации.		2	
20. Промышленные переворот и становление индустриального Запада.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Промышленный переворот. Социальный состав общества: старые и новые составляющие.		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Заграничный поход русской армии.	0	
	Домашнее задание: Промышленный переворот. Заграничный поход русской армии.		
Тема 7. Россия на пути модернизации.		18	
21.Первые годы правления Александра I.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция.		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Реформы начала царствования Александра I.		
22.Внешняя политика России. Отечественная война 1812г.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Геополитическое положение России к началу XIX в. Причины и начало Отечественной войны.		
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Герои Отечественной войны 1812г.		
23.Бородинское сражение. М.И. Кутузов.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3,</i>
	Бородинское сражение-значение, итоги.		
	Практические занятия:	0	

	Самостоятельная работа обучающихся:	0	<i>М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Домашнее задание: Заграничный поход русской армии.		
24. Жизнь России в послевоенный период.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Общественные движения.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Восстание декабристов.		
25. Движение декабристов.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Восстание декабристов.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Крымская война.		
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Внутренняя политика.		
	Внешняя политика. Крымская война.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Русская культура в первой и второй половине XIX века.		
27. Реформы Александра II.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.		
	Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.		
	Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
28. Россия после отмены крепостного права.	Россия после отмены крепостного права.		
	Домашнее задание: Россия после отмены крепостного права.		
	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Социально-общественное развитие.		
	Разложение дворянства.		
	Расслоение крестьянства		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	

	Домашнее задание: Итоги и значение реформ.		
29.Россия в годы правления Александра III. Государственно-социальная система России в конце XIX в.	Содержание учебного материала		<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.	2	
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.		
Тема 8. Мир к началу XX века.		2	
30.Индустриальное общество в начале XX века. Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.	Содержание учебного материала	2	<i>Л2, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Индустриальное общество в начале XX века. Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.		
Тема 9. Россия в начале XX века.		6	
31.Экономическое и общественно-политическое развитие России.	Содержание учебного материала		<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Россия на рубеже веков.	2	
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Духовная жизнь. "Серебряный век" русской культуры.		
	Домашнее задание: :Духовная жизнь. "Серебряный век" русской культуры.		
32.Внешняя политика. Русско-Японская война 1904-1905гг. Первая русская революция. Реформы политической системы.	Содержание учебного материала		<i>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Русско-Японская война 1904-1905гг Первая русская революция. Реформы.	2	
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Внешняя политика. Первая русская революция.		

33. Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Практические работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Домашнее задание: Аграрная реформа		
Тема 10. Первая мировая война.		6	
34. "Новый империализм". Происхождение первой мировой войны.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Новый империализм Причины и повод первой мировой войны.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Причины и повод первой мировой войны.		
35. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структур		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Первая мировая война. Россия в первой мировой войне. Приближение кризиса. Война и общество.		
	Домашнее задание: Первая мировая война. Россия в первой мировой войне. Приближение кризиса. Война и общество.		
36. Военные действия в 1915-1916гг. Брусиловский прорыв.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Военные действия в 1915-1916гг. Брусиловский прорыв.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Военные действия 1915-1916гг		
Тема 11. Россия на переломе.		4	
37. Свержение монархии. Октябрьская революция.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Общественное развитие. Свержение монархии Октябрьская революция		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Октябрьская революция.		

38.Формирование советской государственности. Первые декреты Советской власти.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Формирование советской власти Двоевластие. Первые декреты советской власти.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Формирование советской государственности.		
Тема 12. Россия в годы гражданской войны.		4	
39.Причины начало гражданской войны. На фронтах гражданской войны.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Причины начало гражданской войны. На фронтах гражданской войны.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Причины и особенности гражданской войны.		
Домашнее задание: Причины и особенности гражданской войны.			
40.Экономическая политика красных и белых. "Военный коммунизм" и его последствия.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Экономическое развитие страны Военный коммунизм		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Военный коммунизм.		
Тема 13. СССР на путях строительства нового общества.		2	
41.Переход к НЭПу. Итоги НЭПа. Образование СССР.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Необходимость преобразований в экономике Переход к НЭПу Образование СССР		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Духовная жизнь СССР в 20е гг. Политическое развитие в 20е гг.		
Домашнее задание: Духовная жизнь СССР в 20е гг. Политическое развитие в 20е гг.			

Тема14. Сталинская модернизация.		4	
42.Социалистическая индустриализация.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Духовная жизнь СССР в 30е гг.		
	Домашнее задание: Духовная жизнь СССР в 30е гг. Индустриализация.		
43.Коллективизация сельского хозяйства.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Коллективизация.		
	Тема 15. Международное положение в 30е гг.		
44.Зарождение фашизма. Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Зарождение фашизма. Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Внешняя политика СССР в 30е гг.		
	Домашнее задание: Внешняя политика СССР в 30е гг		
Тема 16. Великая Отечественная война 1941-1945гг		12	
45.Подготовка Германии к войне против СССР. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Планы сторон Начало Второй мировой войны		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Начало Второй мировой войны. Подготовка Германии к войне против СССР		
	Домашнее задание: Начало Второй мировой войны. Подготовка Германии к войне против СССР		
46. СССР накануне Великой	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6,
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.		

Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.	Практические занятия	0	М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Битва за Москву. Сталинград- битва и сражение на Курской дуге.		
	Домашнее задание: Битва за Москву. Сталинград- битва и сражение на Курской дуге.		
47.Немецкое наступление 1942г. Предпосылки коренного перелома.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Немецкое наступление 1942г. Предпосылки коренного перелома.		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	События 1944г. Год решающих побед		
	Домашнее задание: События 1944г. Год решающих побед		
48. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и сражение на Курской дуге.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Коренной перелом Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге.		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Советский тыл в ВОВ. Партизанское движение.		
49.Итоги второго периода войны. Битва за Берлин. Разгром Японии. Итоги войны.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Итоги второго периода войны Битва за Берлин. Разгром Японии. Итоги войны		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Советский тыл в ВОВ. Партизанское движение.		
	Домашнее задание: Советский тыл в ВОВ. Партизанское движение.		
50.Героический подвиг советского народа.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Советский тыл в ВОВ. Партизанское движение.		
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: СССР на завершающем этапе ВОВ		
Тема 17. Послевоенный мир		2	
51. Послевоенная	Содержание учебного материала		Л1, Л2, Л4,

Европа. "Холодная война". Тоталитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.	Послевоенная Европа. "Холодная война" Тоталитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.	2	<i>Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970гг Кризисы 70-80х гг. Становление информационного общества.		
Тема 18. СССР после войны.		4	
52. Восстановление экономики, политическое развитие. Изменения политической системы.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Восстановление экономики, политическое развитие. Изменения политической системы.		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Идеология и культура. Внешняя политика	0	
	Домашнее задание: Идеология и культура. Внешняя политика.		
53. Экономика СССР в 1953-1964гг	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Состояние экономики Экономика СССР в 1953-1964гг		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Экономика СССР в 1953-1964гг		
Тема 19. СССР в 1953-1964гг. Хрущевская "оттепель".		2	
54. "Оттепель" в духовной жизни.	Содержание учебного материала	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	"Оттепель" в духовной жизни.		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.		
	Домашнее задание: Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.		
Тема 20. СССР в середине 60х гг-середине 80х гг XX века.		4	
55. Консервация	Содержание учебного материала		<i>Л1, Л2, Л4,</i>

политического режима.	Консервация политического режима	2	Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Домашнее задание: Консервация политического режима		
56. Экономика "развитого социализма". Наращение негативных явлений в экономике.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Экономика "развитого социализма". Нарастание негативных явлений в экономике.		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Особенности политической и духовной жизни. Политика разрядка: надежды и результаты		
	Домашнее задание: Особенности политической и духовной жизни. Политика разрядка: надежды и результаты		
Тема 21. Новый этап в истории.		4	
57. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991гг.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Перестройка		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
	Диалектика нового мышления		
	Домашнее задание: : Диалектика нового мышления		
58. Политика гласности: достижения и издержки.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Политика гласности: достижения и издержки.		
	Практические занятия:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству		
	Домашнее задание: Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству		
59. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Оборудование учебного кабинета:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - плакаты, методические пособия;
2. Технические средства обучения:
 - персональный компьютер;
 - ноутбук;
 - плазменная панель;
 - мультимедиа проектор;
 - экран переносной;
3. Методическое обеспечение:
 - электронный УМК по дисциплине;
 - методические указания и задания к практическим работам;
 - контрольно-оценочные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательная (основная) литература:

1. Артемов В.В. История Отечества. Учебник. М., ИЦ "Академия". 2017. Гриф;
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях. Учебник СПО. М., ИЦ "Академия", 2018. Гриф;
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях. Учебник СПО, ЭИ ЭБС, М., ИЦ "Академия", 2020. Гриф;
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. Учебное пособие. М., ИЦ "Академия". 2019. Гриф;
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. Учебное пособие, ЭИ ЭБС. М., ИЦ "Академия". 2020. Гриф.

Словари и энциклопедии

1. Большой Российский энциклопедический словарь. М., 2007;
2. Словарь исторических терминов. /Сост. В.С. Симаков. СПб., 1998.

Дополнительная литература

1. Т.Г. Тугусова, В.А. Скорospelова «История Отечества» 2001 г. «Феникс».

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях. Учебник СПО, ЭИ ЭБС, М., ИЦ "Академия", 2020. Гриф;
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. Учебное пособие, ЭИ ЭБС. М., ИЦ "Академия". 2020. Гриф.

3.3. Применяемые педагогические технологии:

- проблемное обучение
- проектные методы обучения
- обучение в сотрудничестве (групповая работа)
- информационно- коммуникационные технологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по предмету проходит в устной форме.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Личностные		
1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – составление презентаций; – анализ исторических документов; – беседа; – составление сравнительной таблицы; – анализ деятельности; – эссе; – решение тестов; – устный опрос; – реферат; – фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; готовность к служению отечеству, его защите;	правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; понимание важности исполнения гражданского долга по защите РФ, службе в армии (для юношей);	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – реферат; – фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; – экспресс-опрос; – анализ исторических документов; – беседа; – анализ деятельности; – эссе; – решение тестов; – сбор информации и выполнение исследовательской

		работы.
3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"> – анализ исторических документов; – беседа; – анализ деятельности; эссе; – решение тестов; – решение проблемных ситуаций.
4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	умения провести четкий анализ деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; умение работать в команде; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности; – беседа; – экспресс-опрос; – решение проблемных ситуаций.
5) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – беседа; – анализ деятельности; – составление эссе; – составления сравнительных таблиц; – решение тестов; – устный опрос; – реферат; – фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
6) гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,	правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и	<ul style="list-style-type: none"> – составление презентаций; – составление сравнительной таблицы; – составление схем и таблиц; – реферат; – беседа; – экспресс-опрос;

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем;	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности; – решение проблемных ситуаций; – решение тестов.
Метапредметные		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем; эффективность решения поставленных задач при работе со справочной литературы;	<ul style="list-style-type: none"> – отчёт по самостоятельным работам; – решение ситуационных задач; – опрос по индивидуальным заданиям; – решение тестов; – анализ деятельности.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем; эффективность решения поставленных задач при работе со справочной литературы; анализ собственной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – отчёт по самостоятельным работам; – решение ситуационных задач; – опрос по индивидуальным заданиям; – решение тестов; – анализ деятельности.
3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности; – решение ситуационных задач; – обобщение деятельности;

информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;	– отчет по самостоятельным работам.
4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	– беседа; – экспресс-опрос; – анализ деятельности; – решение проблемных ситуаций; – решение тестов – отчет по самостоятельным работам; – отчет по результатам исследовательской деятельности.
5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;	– беседа; – экспресс-опрос; – анализ деятельности; – решение проблемных ситуаций; – решение тестов; – отчет по самостоятельным работам.
б) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;	– отчет по результатам исследовательской деятельности; – составление

методов познания;	правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	презентаций; – составление сравнительной таблицы; – составление схем и таблиц; – реферат; – составление схем и таблиц.
7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;	– беседа; – экспресс-опрос; – анализ деятельности; – решение проблемных ситуаций; – решение тестов; – отчет по самостоятельным работам; – отчет по результатам исследовательской деятельности.
8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	– составление презентаций; – составление сравнительной таблицы; – составление схем и таблиц; реферат; – составление схем и таблиц; – беседа.
9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;	– составление презентаций; – составление сравнительной таблицы; – составление схем и таблиц; – реферат; – беседа; – экспресс-опрос;

	<p>эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;</p> <p>правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах;</p> <p>умение работать с разными знаковыми системами;</p> <p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности; – решение проблемных ситуаций; – решение тестов; – отчет по самостоятельным работам; – отчет по результатам исследовательской деятельности.
Предметные		
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<p>знание и понимание теоретического материала;</p> <p>понимание понятия общества как динамической системы и классификацию важнейших социальных сфер и институтов;</p> <p>различать существенные признаки социальных объектов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседа; – экспресс-опрос; – отчет по самостоятельным работам; – анализ деятельности; – решение тестов; – оформление понятийного аппарата; – оформление конспектов.
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	<p>знание и понимание теоретического материала;</p> <p>знание понятийного аппарата;</p> <p>умение воспроизведения материала в устной и письменной форме;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседа; – отчет по самостоятельным работам; – анализ деятельности; – решение тестов; – оформление понятийного аппарата; – оформление конспектов; – защита рефератов и электронных презентаций.
3) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседа; – отчет по самостоятельным работам; – анализ

	четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; оценивать действия субъектов социальной жизни;	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение тестов; – отчет по результатам исследовательской деятельности; – защита рефератов и электронных презентаций.
4) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы;	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности; – решение тестов; – отчет по результатам исследовательской деятельности.
5) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по самостоятельным работам; – анализ деятельности; – решение тестов; – отчет по результатам исследовательской деятельности; – беседа; – экспресс-опрос.
б) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами; оценивать действия субъектов социальной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по самостоятельным работам; – анализ деятельности; – решение тестов; – беседа; – экспресс-опрос; – решение проблемных ситуаций; – составление презентаций; – составление сравнительной таблицы; – составление схем и таблиц; – реферат.

7) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> – составление презентаций; – составление сравнительной таблицы; – составление схем и таблиц; – реферат; – анализ деятельности; – решение тестов; – беседа.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.

5.1. ПАСПОРТ

Наименование:	Программа воспитания КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический» в рамках учебного предмета обществознание
Год утверждения:	2021
Координатор	Заместитель директора по воспитательной работе.
Исполнители	Преподаватель по обществознанию
Цели	Повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.
Задачи	<p>Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности техникума для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.</p> <p>Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).</p> <p>Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.</p>

	<p>Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.</p> <p>Развитие социального взаимодействия в системе «техникум - институты социальной и общественной сферы».</p> <p>Надо отметить, что воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.</p> <p>Воспитательная деятельность реализуется в условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системного взаимодействия всех существующих в техникуме структур и единиц (цикловые комиссии, преподаватель, заведующий отделением, куратор учебной группы, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия; -усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов; -изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях; -новых форм работы классных руководителей учебных групп; -создания системы мониторинга качества воспитания.
Цель, задачи, результат воспитательной деятельности ОУ	<p>Цель воспитательной деятельности техникума - создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.</p> <p>Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства; -создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций; -развитие творческого потенциала студентов и способностей к саморазвитию; -воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности; -воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии. -формирование у каждого студента активной жизненной

	<p>позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально - политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;</p> <p>-реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.</p> <p>Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально - профессиональной деятельности.</p> <p>В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально - профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе обладать набором общих компетенций.</p> <p>Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.</p> <p>Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности; -умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; -осознает социальную ответственность за результат своей работы; -осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья; -стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; -осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса; -готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам; -имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.); -умеет анализировать и оценивать мотивы своей
--	---

	<p>практической деятельности и ее результаты;</p> <p>-умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.</p> <p>Результат воспитательной деятельности - становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.</p> <p>Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:</p> <p>Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;</p> <p>Формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;</p> <p>Технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.</p> <p>Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.</p> <p>Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.</p>
Сроки и этапы реализации	2021-2025 годы
Основные принципы	<p>-интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</p> <p>-гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</p> <p>-социальности -ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</p>

	<p>-целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально - экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;</p> <p>-сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</p> <p>-динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</p> <p>- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно - творческой деятельности образовательной организации;</p> <p>-педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.</p>	
Основные направления	Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся	ОК 01-11
	Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	
	Блок 2.Социализация обучающихся	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	
	Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05

5.2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ

Основные Направления	Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся	ОК 01-11
	Подмодуль 1.1.2 Профессиональная мотивация	
	Блок 2.Социализация обучающихся	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	

Общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

Модуль	Наименование мероприятия	Форма проведения	ЛР	ОК
БЛОК №1 «Профессиональное воспитание»				

1.1.2. Профессиональная мотивация	«Диктант Победы»	Участие во всероссийской акции «Диктант Победы»	ЛР 1 ЛР 2	ОК 01 ОК 02
	Участие в предметных олимпиадах	Дистанционное участие в исторических олимпиадах	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	ОК 03 ОК 04 ОК 09
	«Урок трудовой доблести»	Проведение открытого урока «Урок трудовой доблести»	ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15	ОК 10
	Развития Красноярского края, как индустриального центра страны	Проведение открытого урока, посвященного теме развития Красноярского края, как индустриального центра страны (на основе архивных документальных фильмов)		
	Вклад красноярских предприятий в Победу в Великой Отечественной войне	Демонстрация фильма «Четверть века на Сибирской земле» о вкладе красноярских предприятий в Победу в Великой Отечественной войне		
БЛОК №2 Социализация обучающихся				
2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание	«Письмо Победы»	Участие во всероссийской акции	ЛР 1 ЛР 2	ОК 04 ОК 05
	«Диктант Победы»	Участие во всероссийской акции	ЛР 3 ЛР 5	ОК 06
	«Георгиевская ленточка»	Участие во всероссийской акции	ЛР 6 ЛР 8	
	«Бессмертный полк»	Участие во всероссийской акции	ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15	
	Участие в исторических квизах и интеллектуальных играх	Проведение выездных мероприятий		
	Экскурсии	Походы по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы		
	Проектная деятельность	Социальные проекты, групповые проекты патриотической направленности, индивидуальные проекты		
	Кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России	Дистанционно		

Мониторинг эффективности реализации программы

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся.	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		2	3	4	5
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию.	Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		100%	100%	100%	100%
3.	Ежегодно увеличивается прирост ценностного отношения к результату трудовой деятельности	Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату трудовой деятельности (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	15 %	20 %	25 %
4.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Доля участников в олимпиадах			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	15 %	20 %	25 %
5.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		50%	52%	55%	60%
6.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой техника	Доля родителей обучающихся от общего числа (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		85%	86%	86%	87%