

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КРИМТ»  
В.Е. Попков  
30.06.2021г., приказ №129/1-о

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП 01.3.1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для специальности 22.02.02 Metallургия цветных металлов**

**среднего профессионального образования (базовый уровень)**

**г. Красноярск  
2021 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУД. 12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.) и соответствует примерной программе общеобразовательной учебной программы Обществознание, рекомендованной для реализации основной профессиональной программы СПО по специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), с учетом профиля образовательной организации (Рекомендации ФГАУ «ФИРО» от 25 февраля 2015г.)

**Разработчики:**

Русакова Татьяна Александровна преподаватель обществознания

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией ОД  
протокол № 09 от 12.05.2021г.  
Председатель ЦК А.В. Щагина

Заместитель директора по учебной работе  
Н.А. Изгагина, 30.06.2021г.

Дирекция по модернизации ООО «РУСАЛ-ИТЦ»,  
директор по реализации инвестиционных мероприятий,  
В.Г. Костецкий, 14.06.2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	6
3	Условия реализации программы учебного предмета	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	14
5	Воспитательная работа по учебному предмету	22

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 01.3.1.

## Обществознание

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы** предмет входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- 2) развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- 3) углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- 4) умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- 5) содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- 6) формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- 7) применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями, включающими способность

код	Наименование результата обучения
<b>Личностные</b>	
Л1	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
Л2	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
Л3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
Л4	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>Метапредметные</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М4	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М5	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>Предметные</b>	
П1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
П2	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
П3	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
П4	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
П5	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
П6	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, включает экономику и право в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 час, самостоятельной нагрузки - 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>1 курс</b>	
в том числе:	
теоретические занятия	108
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе:	
Реферат, доклад	16
Домашняя работа (кроссворды, тесы)	
Презентация	10
Фреймы	10
Метапланы	10
Сообщения	8
Подготовка к контрольной работе	
<i>Итоговая аттестация в форме :</i>	
	в этой строке часы не указываются
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> текущей аттестации -1,2 семестры, дифференцированного зачета – 2 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Человек и общество</b>		22	
<b>Тема 1.1</b> <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение. Природное и общественное в человеке</li> <li>2. Деятельность и мышление. Потребности и интересы.</li> <li>3. Сознание, соотношение бытия и сознания.</li> <li>4. Мироззрение, его виды и формы</li> <li>5. Познание. Виды познания.</li> <li>6. Понятие истины, ее критерии</li> <li>7. Межличностные общение и взаимодействия. Межличностные конфликты.</li> </ol> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика:</b> Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с. 5-75</p>	14	Л3,Л4,М1,М2,М4,П1,П2, П6
<b>Тема 1.2</b> <b>Общество как сложная система</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системное строение общества: элементы и подсистемы</li> <li>2. Понятие общественного прогресса</li> <li>3. Многовариантность общественного развития (типы общества).</li> <li>4. Угрозы XIX века (глобальные проблемы)</li> </ol> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика:</b> Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.76-139</p>	8	Л3,Л4,М1,М2,М4,П1,П2, П6

<b>Раздел 2 Духовная культура и общества</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М5,П1,П2,П6</b>
	1. Формы и разновидности культуры		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика:</b>  <i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.140-152</i>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.2 Наука и образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М5,П1,П2,П6</b>
	1. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные знания. 2. Образование, его значение для личности и общества		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>0</b>	
	<i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с. 152-179</i>		
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М5,П1,П2,П6</b>
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. 2. Религия. Мировые религии. 3. Понятие и виды искусства.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика:</b>	<b>0</b>	
	<i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с. 180-208</i>		
<b>Раздел 3 Социальные отношения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Социальная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М5,П1,П2,П6</b>
	1. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		



<b>роль и стратификация</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
	Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с. 277-290	-	
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М5,П1,П2,П6</b>
	1. Социальный конфликт. Социальный контроль.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика:</b>		
	Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.290-299		
<b>Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М5,П1,П2,П6</b>
	1. Этнические типы этноса. Межнациональные отношения .Этноцентризм.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		
	Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.309-318		
<b>Раздел 4 Экономика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М4,М5,П1,П2,П5,П6</b>
	1. Экономика и экономическая наука, как наука и хозяйства.		
	2. Факторы производства и факторные доходы.		
	3. Экономические системы. Экономические ресурсы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	0		
	Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.209-216	-	
<b>Тема 4.2 Рынок. Фирмы. Роль государства в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	<b>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М4,М5,П1,П2,П5,П6</b>
	1.Понятие и сущность рынка.		
	2.Постоянные и переменные затраты.		
	3.Финансовые институты. Банковская система. Деньги. Ценные бумаги.		

<i>экономике</i>	4. Основы денежной политики государства. 5. Виды, причины и последствия инфляции. 6. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. 7. Роль государства в экономике. Государственные финансы. Бюджет. 8. Налоги. Налоговая система. Налоговая политика.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика:</b>	0	
	<i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.233-249</i>	-	
<b>Тема 4.3 Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М4,М5,П1,П2,П5,П6</i>
	1. Рынок труда и безработица. 2. Потребительское поведение семьи и домохозяйства.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика:</b>	0	
	<i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.259-267, О.М. Меликян стр. 111-122</i>		
<b>Тема 4.4 Основные проблемы экономики России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М4,М5,П1,П2,П5,П6</i>
	1. Россия в мировой экономике		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика:</b>	0	
	<i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.268-276</i>		
<b>Раздел 5 Политика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и власть . Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>Л1,Л2,Л3,Л4,М1,М2,М3,М5,П2,П3,П4,П5</i>
	1. Понятие власти. Признаки государства. 2. Политическая система общества. 3. Государство , его функции. Механизм государства. Органы государственной власти. 4. Три составляющих формы государства. Форма правления. Формы государственного устройства и форма политического режима.		

	5. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	0	
	<i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.330-387</i>		
<b>Тема 5.2</b> <b>Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>Л1,Л2,Л3,Л4,М1,М2,М3,М5,П2,П3,П4,П5</i>
	1. Избирательная система РФ. Законодательства РФ о выборах. 2. Политическое участие. Политическое лидерство. 3. Федеративное устройство России.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика:</b>	0	
	<i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.315-458</i>		
<b>Раздел 6. Право</b>		22	
<b>Тема 6.1</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>Л1,Л2,Л3,Л4,М1,М2,М3,М5,П2,П3,П4,П5</i>
	1. Право в системе социальных норм. 2. Система российского права. Законотворческий процесс. 3. Правовое отношение и их структура. Правомерное и противоправное поведение. 4. Понятие и виды юридической ответственности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика:</b>	0	
	<i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.401-445</i>		
<b>Тема 6.2</b> <b>Основы конституционного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>Л1,Л2,Л3,Л4,М1,М2,М3,М5,П2,П3,П4</i>
	1. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция РФ. 2. Правоохранительные органы Российской Федерации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

<b>Российской Федерации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	<b>4,П5</b>
	Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.445-448		
<b>Тема 6.3 Отрасли права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>Л1,Л2,Л3,Л4 ,М1,М2,М3, М5,П2,П3,П 4,П5</b>
	1. Субъекты гражданского права. Споры, порядок их рассмотрения.		
	2. Имущественные и неимущественные права.		
	3. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Трудовые споры.		
	4. Особенности административной юрисдикции.		
5. Особенности уголовного процесса.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика:</b>	<b>0</b>	
	Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника «Обществознание» А.Г. Важенин с.475-519		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству мест для обучающихся;
- рабочее место для преподавателя.
- персональный компьютер:
- ноутбук;
- плазменная панель;
- мультимедиа проектор;
- экран переносной;
- образцы нормативно-правовых актов;
- карточки-задания;
- тесты;
- контрольно-оценочные материалы;
- методические рекомендации для учащихся по выполнению практических работ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание : Уч. пособие для студентов СПО. – 10 –е изд. , стер. – М: Академия, 2017

2. Важенин А.Г. Обществознание: практикум, Учебное пособие. М., ИЦ "Академия". 2017. Гриф.

##### Дополнительные источники:

1. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы: справочные материалы/ П.А. Баранов.- АСТ:Астрель:Полиграфиздат,2012.- 187 с.

2. Кравченко, А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/А.И. Кравченко.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.- 376 с.

3. Кравченко, А.И. Обществознание: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/А.И. Кравченко, Е.А. Певцова.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.- 400 с.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2016. Обществознание (для СПО)

2. Губин В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2018.

Обществознание (СПО)

3. Шиповская Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2018.

Обществознание (СПО)

4. Обществознание +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н. под ред., Шагиева Р.В. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018.

Обществознание (для СПО)+Приложение: Дополнительные материалы

5.Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2018.

Обществознание (для СПО)

6.Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019.

Обществознание. (СПО)

7.Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020.

Обществознание. (СПО). Учебное пособие.

8.Косаренко Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва : КноРус, 2020.

Обществознание. (СПО) +Приложение: Дополнительные материалы

9.Губин В.Д. Обществознание: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва :КноРус, 2020.

Обществознание. (СПО)

### 3.3. Применяемые педагогические технологии:

- проблемное обучение
- проектные методы обучения
- обучение в сотрудничестве (групповая работа)
- информационно- коммуникационные технологии

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по предмету проходит в форме тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Личностные</b>		
1)будет сформировано мировоззрение, которое соответствует современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;	- устный опрос - практические работы - дифференцированный зачет
2) будут сформированы: российская гражданская	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых	- устный опрос -

<p>идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).</p>	<p>системах;  умение работать с разными знаковыми системами;  использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;  четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;  понимание важности исполнения гражданского долга по защите РФ, службе в армии (для юношей)</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>3) определится гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;  умение работать с разными знаковыми системами;  использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;  четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;  четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций</p>	<p>- устный опрос  - дифференцированный зачет</p>
<p>4) произойдет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умения провести четкий анализ деятельности;  четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;  умение работать в команде;  четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций</p>	<p>- устный опрос</p>
<p>5) будет проявлены готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное</p>	<p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;  умение работать с разными знаковыми системами;  использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;  точность выполнения предложенных преподавателем заданий по</p>	<p>- практические работы  - проверочные работы  - работа над проектом(докладом)  - дифференцированный зачет</p>

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;	
б) произойдет становление осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем	- устный опрос - дифференцированный зачет
7) будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами	- устный опрос - дифференцированный зачет
<b>Метапредметные</b>		
1) будет сформировано умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем; эффективность решения поставленных задач при работе со справочной литературы;	- практические работы - тестирование - дифференцированный зачет



<p>все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>		
<p>2) произойдет овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем.</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;  четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;  четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;  эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;  способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;  правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;  умение работать с разными знаковыми системами;  использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>	<p>- устный опрос  - практические работы  - контрольная работа  - работа над проектом (докладом)  - дифференцированный зачет</p>
<p>3) проявится способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;  четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;  четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;  эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;  способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных</p>	<p>-практические работы  - контрольная работа  - дифференцированный зачет</p>

<p>информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>работ;          правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;          умение работать с разными знаковыми системами;          использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	
<p>4) будет сформировано умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;          четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;          четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;          эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;          способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;          правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;          умение работать с разными знаковыми системами;          использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>- работа над проектом(докладом)          - дифференцированный зачет</p>
<p>5) сформируются умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>умение работать в команде;          способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;          четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций;          умение проводить анализ собственной деятельности, оценивать степень недостатков;          соотносить свои действия и действия других людей с</p>	<p>- практическая работа          - тестирование          -дифференцированный зачет</p>

	существующими нормами поведения, законами	
б) студенты научатся ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	умение проводить анализ собственной деятельности, оценивать степень недостатков; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; представлять полученную информацию в контексте своей деятельности	- устный опрос - контрольная работа - тестирование - дифференцированный зачет
<b>Предметные</b>		
1) будут сформированы знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы и классификацию важнейших социальных сфер и институтов; различать существенные признаки социальных объектов;	- проверочная работа - практические работы - контрольная работа - тестирование - дифференцированный зачет
2) студенты овладеют базовым понятийным аппаратом социальных наук.	знание и понимание теоретического материала; знание понятийного аппарата; умение воспроизведения материала в устной и письменной форме;	- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет
3) студенты овладеют умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; оценивать действия субъектов социальной жизни	- практические работы - контрольная работа - дифференцированный зачет

<p>4) будут сформированы представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p>	<p>знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы;</p>	<p>- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет</p>
<p>5) будут сформированы представления о методах познания социальных явлений и процессов.</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p>	<p>- практические работы - проверочная работа - контрольная работа - дифференцированный зачет</p>
<p>6) произойдет овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами; оценивать действия субъектов социальной жизни</p>	<p>- практические работы - дифференцированный зачет</p>
<p>7) будут сформированы навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности;</p>	<p>- устный опрос - работа над проектом(докладом) - контрольная работа -дифференцированный зачет</p>

развития.	четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;	
-----------	--	--

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .

### 5.1. ПАСПОРТ

Наименование:	Программа воспитания КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический» в рамках учебного предмета обществознание
---------------	---

Год утверждения:	2021
Координатор	Заместитель директора по воспитательной работе.
Исполнители	Преподаватель по обществознанию
Цели	Повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.
Задачи	<p>Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности техникума для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.</p> <p>Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).</p> <p>Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.</p> <p>Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.</p> <p>Развитие социального взаимодействия в системе «техникум - институты социальной и общественной сферы».</p> <p>Надо отметить, что воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.</p> <p>Воспитательная деятельность реализуется в условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системного взаимодействия всех существующих в техникуме структур и единиц (цикловые комиссии, преподаватель, заведующий отделением, куратор учебной группы, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;</li> <li>-усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;</li> <li>-изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях;</li> <li>-новых форм работы классных руководителей учебных групп;</li> <li>-создания системы мониторинга качества воспитания.</li> </ul>
Цель, задачи, результат воспитательной деятельности ОУ	Цель воспитательной деятельности техникума - создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном

уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:

-формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

-создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;

-развитие творческого потенциала студентов и способностей к саморазвитию;

-воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

-воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

-формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально - политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;

-реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально - профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально - профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе обладать набором общих компетенций.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность

критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

-проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;

-умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;

-осознает социальную ответственность за результат своей работы;

-осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;

-стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

-осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;

-готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;

-имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);

-умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;

-умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

**Результат воспитательной деятельности** - становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

**Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

**Формы**, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

**Технологии** воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

**Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента,



	<p>основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.</p> <p><b>Ресурсы внешней и внутренней среды</b>, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.</p>	
Сроки и этапы реализации	2021-2025 годы	
Основные принципы	<p>-интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</p> <p>-гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</p> <p>-социальности -ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</p> <p>-целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально - экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;</p> <p>-сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</p> <p>-динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</p> <p>- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно - творческой деятельности образовательной организации;</p> <p>-педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.</p>	
Основные направления	Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся	ОК 01-11
	Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	

Блок 2.Социализация обучающихся	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	
Модуль 2.3.Культурно-творческое воспитание	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05

## 5.2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основные Направления	Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся	ОК 01-11
	Подмодуль 1.1.2 Профессиональная мотивация	
	Блок 2.Социализация обучающихся	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	
	Модуль 2.3.Культурно-творческое воспитание	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05

### Общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	<b>ЛР 9</b>

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

ЛР14	Наименование мероприятия	Форма проведения	ЛР	ОК
<b>БЛОК №1 «Профессиональное воспитание»</b>				
1.1.1. Профессиональная мотивация	«Образование, его значение для личности и общества»	Урок - беседа Создание условий для формирования у обучающихся представление о значимости получения образования, для получения будущей профессии	Л3 Л4 Л6	1-11
	«Наука. Основные особенности научного мышления.»	Урок-дискуссия Формирование интереса и положительного отношение к научной деятельности ; формирование интереса к наукам входящих в цикл		

		дисциплины		
<b>БЛОК №2 Социализация обучающихся</b>				
2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание	«Понятие и виды искусства»	Урок – презентация. Знакомство с отечественным достижением искусства	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
	Политическая система общества	Урок-изучения нового материала. Способствует формированию политической культуры обучающихся, их познавательного интереса к изучению данной темы, привитию уважения к Политике		
	Политические партии РФ.	Лекция с сочетанием самостоятельной работы. Способствует воспитанию активной гражданской жизненной позиции и интереса к политике; формированию толерантного мышления		
	Избирательная система РФ. Законодательства РФ о выборах.	Урок-практикум Способствует формированию личностных компетенций через воспитание активной гражданской позиции и чувства патриотизма, через правовое воспитание граждан РФ		
	Система российского права. Законотворческий процесс	Урок-практикум. Позволяет воспитывать уважительное отношение к праву как к средству, помогающему людям создавать и строить новую жизнь, решать социальные проблемы.		
2.1.3 Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Правоохранительные органы Российской Федерации»	Урок-дискуссия. Изучить полномочия различных правоохранительных органов, цели их		

		деятельности; выявить требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов. Воспитать ответственность и дисциплинированности, правовой культуры и активной гражданской позиции.		
	«Административное право.»	Урок-дискуссия Позволяет создать условия для формирования знаний у учащихся об административном праве и последствий в результате правонарушений		
	«Уголовное право.»	Урок с элементами проблемного изложения способствовать формированию понятий преступления, наказания, вины и ответственности, представлений о механизмах их возникновения, понимания роли в определении наказания; сформировать общие представления об ответственности за преступные действия (рассмотрение статей 105, 126, 158, 161, 162, 166, 188 УК РФ). Развивать умение работать с источником, работать самостоятельно. Воспитывать уважение к ценности жизни человека Сформировать у учащихся представление о личной ответственности за свои поступки.		
2.1.4 Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма	«Этнические типы этноса. Межнациональные отношения .Этноцентризм.»  Урок обобщение по теме «Право», внеклассные	Урок-дискуссия, внеклассные мероприятия. Участие во всероссийской акции «День солидарности в борьбе с терроризмом» Уяснить роль государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма		

	мероприятия	и терроризма, а также формировать умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций террористической направленности			<b>Мониторинг эффективности реализации программы</b>
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция РФ.	Урок изучение нового материала и первичное закрепление знаний. Знакомство с символикой РФ. Воспитание осознанного уважения к праву, к основному закону государства.			
2.1.2 Волонтерская деятельность (добровольчество)	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	Урок-беседа. Сформировать понимание ценности собственных жизненных целей и задач при уважении целей и задач других людей. Подвести учащихся к пониманию нравственного содержания доброты, гуманности, милосердия, к мотивации совершения добрых и гуманных поступков	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	
2.3.1 Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности	Декада общеобразовательных дисциплин (обществознание) Урок по теме: «Угрозы XXI века»	Конкурс газет по обществознанию. Проектно - исследовательская работа по обществознанию "Профессии будущего и настоящего" «Проблемы современного информационно-технического общества» Проектная работа на тему: «Терроризм как основная социальная опасность современности»	ЛР 7 ЛР 8 ЛР12	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	
2.3.2 Развитие общей культуры личности	«Природное и общественное в человеке»	Экскурсия в Красноярский краеведческий музей.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	
<b>№ п/п</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатель по годам</b>			

1.	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		2	3	4	5
2.	Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности	Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	20 %	25 %	30 %
3.	Ежегодно увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности	Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	15 %	20 %	25 %
4.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Доля участников в олимпиадах			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	15 %	20 %	25 %
5.	Действует система ступенчатости и организации и поведении мероприятий культурно-досуговой деятельности	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий техникума, краевого, всероссийского (ед.)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		20	25	25	30
6.	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность	Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		25 %	30%	35%	40 %