

Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КРИМТ»  
В.Е. Попков  
30.06.2021г., приказ №129/1-о

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности 22.02.02 Metallургия цветных металлов  
среднего профессионального образования (базовый уровень)**

**г. Красноярск  
2021 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.) и соответствует примерной программе общеобразовательного учебного предмета Русский язык, рекомендованной для реализации основной профессиональной программы СПО по специальности 22.02.02 Metallургия цветных металлов на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), с учетом профиля образовательной организации (Рекомендации ФГАУ «ФИРО» от 25 февраля 2015г.)

**Разработчики:**

Корешкова Валентина Ивановна, преподаватель русского языка и литературы  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией ОД  
протокол № 09 от 12.05.2021г.  
Председатель ЦК А.В. Щагина

Заместитель директора по учебной работе  
Н.А. Изгагина, 30.06.2021г.

Дирекция по модернизации ООО «РУСАЛ-ИТЦ»,  
директор по реализации инвестиционных мероприятий,  
В.Г. Костецкий, 14.06.2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
1. Воспитательная работа по предмету	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в цикл «Общеобразовательных учебных предметов», *семестры 1, 2.*

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### • **личностных:**

Л1. воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Л8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л10. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л11. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### • **метапредметных:**

М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

М7. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М8. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М9. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М10. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

**1.4. количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>78</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	-
<i>словарно-понятийная работа</i>	<i>4</i>
<i>подготовка информационного сообщения</i>	<i>4</i>
<i>работа со словарями и справочниками</i>	<i>4</i>
<i>реферат</i>	<i>6</i>
<i>выполнение упражнений</i>	<i>7</i>
<i>сочинения разных жанров</i>	<i>6</i>
<i>составление кроссвордов</i>	<i>4</i>
<i>презентация</i>	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме : комплексный экзамен – 2 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; подготовка информационного сообщения, реферат.		
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.			
Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; подготовка информационного сообщения.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	4	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация.		
Тема 1.3. Официально-деловой стиль.	<b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; практическая работа (оформление деловых бумаг).		
Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация.		
Тема 1.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Л1-Л8

<b>Текст как произведение речи.</b>	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий; практическая работа, составление текста.		
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология.</b>			
<b>Тема 2.1 Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий; практическая работа, реферат.		
<b>Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения происхождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация, работа со словарями.		
<b>Тема 2.3 Лексика с точки зрения употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	<b>1</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, подготовка информационных сообщений, презентация; составление кроссвордов.		
<b>Тема 2.4 Словарный запас</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий; поиск информации по содержанию учебного материала; презентация, составление кроссвордов.		
<b>Тема 2.5 Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		



	Корректирование текста.		
<b>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
<b>Тема 3.1 Фонетические единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Звук и фонетика. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, фонетический разбор, словарно-понятийная работа.		
<b>Тема 3.2 Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, поиск информации, практическая работа со словарями.		
<b>Тема 3.3 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о и ё после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и-ы после приставок.	<b>4</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий, выполнение упражнений, словарно-понятийная работа.		
<b>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография</b>			
<b>Тема 4.1 Морфемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий; практическая работа (разбор слов по составу).		
<b>Тема 4.2 Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<b>1</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий; подготовка информационного сообщения; словообразовательный разбор.		
<b>Тема 4.3 Правописание приставок, чередующихся гласных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных тиях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.	<b>1</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений; словарно-понятийная работа.		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 5.1 Имя существительное</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.</p>	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
<b>Тема 5.2 Имя прилагательное</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.</p>	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
<b>Тема 5.3 Имя числительное Местоимение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.</p>	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
<b>Тема 5.4 Глагол</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.</p>	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
<b>Тема 5.5 Причастие. Деепричастие.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с</p>	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6

	деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
<b>Тема 5.6 Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безразлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>			Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
<b>Тема 6.1 Предлог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; практическая работа, составление текста с производными предлогами.		
<b>Тема 6.2 Союз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление предложений с союзами.		
<b>Тема 6.3 Частица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.		
<b>Тема 6.4 Междометия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л1-Л8 М1-М10
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства		

<b>Основные единицы синтаксиса</b>	<p>синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.</p> <p>Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль слов в предложении.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		П1-П6
<b>Тема 7.2 Простое двусоставное предложение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
<b>Тема 7.3 Односоставные предложения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; мини-сочинение с односоставными предложениями.</p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
<b>Тема 7.4 Осложненное простое предложение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного русского языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.</p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
<b>Тема 7.5 Вводные слова и предложения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Отличие вводных слов от знаменательных слов омонимов. Употребление вводных слов в речи. Стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6

	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение творческой работы с грамматическим заданием.		
<b>Тема 7.6</b> <b>Способы передачи чужой речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.7</b> <b>Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.		
<b>Тема 7.8</b> <b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; творческая работа.		
<b>Тема 7.9</b> <b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.		
<b>Повторение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Контрольная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	<b>Развитие речи</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

##### Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя
3. учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия и т.д.)

##### Технические средства обучения:

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Обязательная литература:

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык. – М., 2018 г.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для нач. и сред. образования – 3-е изд., М., ИЦ «Академия», 2017.
3. Т.М. Воителева. Учебное пособие. ЭИ ЭБС, М., 2020, ГРИФ.

##### Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А. «Культура речи». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.
2. Вербицкая Л.А. «Давайте говорить правильно» – С.П., 2003 г.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. – М., 2005 г.
4. Голуб И.Б. «Упражнения по стилистике русского языка» - М., 1997 г.
5. Греков, Крючков, Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» - М., 2000 г.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка – М., 2004 г.
7. Максимова В.И. «Русский язык» - М., 2001 г.
8. Розенталь Д.Э. «Русский язык» - М., 2007 г.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 1992 г.
10. Словарь языка мангазейских памятников XVII-XVIII в.в. - Красноярск, 1997 г.
11. Таблицы по русской орфографии и пунктуации.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь» - М., 1998 г.

##### Интернет-ресурсы:

- «Квант»: журнал. Форма доступа: [kvant.mirror1.mccme.ru/](http://kvant.mirror1.mccme.ru/)
- Электронная библиотека. Форма доступа: [www.math.ru/lib/](http://www.math.ru/lib/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по предмету проходит в форме экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностные</b></p> <p>Л1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	<p><b><u>Формы контроля обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, редакторская работа с текстом, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий .</li> </ul> <p><b><u>Формы оценки результативности обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия практических заданий;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; ;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p><b><u>Методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<p><b>• метапредметные:</b></p> <p>М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>М2. владение языковыми средствами М3. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование</p>	

<p>приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>М4. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>М5. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>М6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М7. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p><b>• предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>— сформированность умений учитывать</li> </ul>	<p><b><u>Формы контроля обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания;</li> <li>-практические задания по работе с информацией, редакторская работа с текстом, литературой;</li> <li>-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий .</li> </ul> <p><b><u>Формы оценки результативности обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять условия практических заданий;</li> <li>-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>-осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; ;</li> <li>-работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p><b><u>Методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг роста творческой</li> </ul>



<p>исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>-формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	---

## 5. Воспитательная работа по учебному предмету

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

**Блок 2 Социализация обучающихся**  
**Модуль 2.3 Культурно- творческое воспитание**

Наименование подмодуля	2.3.3 Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности
Срок реализации модуля	2021г. – 2025г.
Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности техникума
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самосознания обучающихся,</li> <li>- формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;</li> <li>- воспитание чувства чуткости и видения прекрасного;</li> <li>- формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления;</li> <li>- научить правилам культурного поведения;</li> <li>- развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, критериям.</li> </ul>
На развитие каких общих компетенций и личностных результатов направлен модуль	<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</p>

	обладающий основами эстетической культуры
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во всероссийских олимпиадах по русскому языку</li> </ul>
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в городских конкурсах сочинений, олимпиадах по русскому языку</li> <li>• Участие в краевых фестивалях, конкурсах чтецов</li> <li>• Проведение «Уроков нравственности»</li> </ul>
На уровне профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение выставок, музеев, театров</li> </ul>