

**+Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КРИМТ»
В.Е. Попков
30.06.2021г., приказ №129/1-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП 01.1 ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

для специальности 22.02.02 Metallургия цветных металлов

среднего профессионального образования (базовый уровень)

**г. Красноярск
2021 г.**

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01.1 ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.) и соответствует примерной программе общеобразовательного учебного предмета экология, рекомендованной для реализации основной профессиональной программы СПО по специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), с учетом профиля образовательной организации (Рекомендации ФГАУ «ФИРО» от 25 февраля 2015г.)

Разработчики:

Дмитриенко Оксана Васильевна, преподаватель экологии КГБПОУ КрИМТ
Корсакова Галина Георгиевна, преподаватель экологии КГБПОУ КрИМТ

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией ОД
протокол № 09 от 12.05.2021г.
Председатель ЦК А.В. Шагина

Заместитель директора по учебной работе
Н.А. Изгагина, 30.06.2021г.

Дирекция по модернизации ООО «РУСАЛ-ИТЦ»,
директор по реализации инвестиционных мероприятий,
В.Г. Костецкий, 14.06.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 01.1 ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ССО по специальности (специальностям) 22.02.02 «Металлургия цветных металлов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в цикл ДУП. 00 Дополнительные учебные предметы, ДУП.01 Введение в специальность, *семестр 1,2*

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- ✓ выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;
- ✓ представления о популяции, экосистеме, биосфере;
- ✓ выделять основные черты среды, окружающей человека; выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;
- ✓ формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;
- ✓ определять экологические параметры современного человеческого жилища; формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;
- ✓ различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде;
- ✓ пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;
- ✓ определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
- ✓ обладать умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды.
- ✓ применять основные методы познания (описания, наблюдения,

эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности;

- ✓ уметь определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- ✓ уметь использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

знать:

- ✓ сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы;
- ✓ сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ✓ владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ✓ владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей и области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- ✓ сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- ✓ сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
- ✓ предмет изучения социальной экологии; особенности среды обитания человека и ее основных компонентов;
- ✓ основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;
- ✓ экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;
- ✓ основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения; основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;
- ✓ историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования экологии в содержательных и профессионально значимых

ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Наименование результатов обучения
Личностные	
Л1	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
Л2	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
Л3	объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
Л4	проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, умение управлять своей познавательной деятельностью, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии
Л5	умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
Л6	готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
Л7	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
Л8	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
Метапредметные	
М1	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
М2	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
М3	применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
М4	умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
М5	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Предметные	
П1	сформированность представлений об экологической культуре как

	условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
П2	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
П3	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
П4	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
П5	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
П6	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 83 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

На индивидуальный проект приходится максимально 20 часов, в том числе 20 часов на самостоятельную работу.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	<i>Объем часов на учебный предмет</i>	<i>Объем часов на индивидуальный проект</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	83	-
в том числе:		
лабораторные работы	-	-
практические занятия	-	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета: второй семестр комплексный дифференцированный совместно с индивидуальным проектом</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета **ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	Часть №1 Экология	54	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Раздел 1.	14	Л1 Л2 Л3 Л4 М1 М2 М3 М4 П1 П2 П3 П4 П5 П6
	Содержание учебного материала	10	
	Введение		
	История развития, предмет и объект экологии.		
	Задачи и проблемы экологии.		
	Популяции, их структура и экологические характеристики. Численность популяций и ее регуляция в природе.		
	Понятие экосистема, биосфера, ресурсы. Закономерность Ч. Дарвина «борьба за выживание».		
	Методы исследования.		
Предмет изучения социальной экологии. Основные черты среды, окружающая среда.			
Выявление региональных экологических проблем и указание причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.			
Лабораторные работы			
Практические занятия			
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Раздел 2	10	Л2 Л3 Л4 М1 М3 М4 М5 П1 П2 П3 П5
	Содержание учебного материала	6	
	Особенности среды обитания человека (среда обитания, как экологическое понятие).		
	Факторы среды (лимитирующий фактор). Соответствие между организмами и средой обитания.		
	Характеристика городской квартиры как основного экотопа современного человека.		
	Экологическая организация строительства жилых и нежилых сооружений.		
	Понятие сельская местность, характеристика, условия. Экологическая безопасность при проживании в сельской местности. Развитие сельского хозяйства, применение современных, экологичных агротехнических средств.		
	Лабораторные работы		
Практические занятия			
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Раздел 3	9	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	6	Л3 Л4 М1 М5 П1 П2 П6
	Эксплуатация природных ресурсов, роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.		
	Устойчивость развития человечества, ориентация научно-технического развития.		
	Научно-технический прогресс общества, альтернативные источники получения энергии.		
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
	Экономическая, социальная, культурная и экологическая устойчивость.		
Индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.			
Лабораторные работы			
Практические занятия			

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Раздел 4	19	
Раздел 4.Охрана природы	Содержание учебного материала	14	<i>Л1 Л2 Л3 Л4 М1 М3 М4 М5 П1 П3 П5 П6</i>
	История охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Определение состояний экологических ситуаций окружающей местности. Охрана недр и их использование. Полезные ископаемые и их распространение. Использование недр человеком. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России. Минерально-сырьевые ресурсы России. Исчерпаемость минеральных ресурсов (исчерпаемые, неисчерпаемые). Основные методы научного познания: измерение, наблюдение-для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране. Правовое законодательство об охране окружающей среды России. Текущая аттестация		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
		Часть №2 Экология и технический прогресс	
	Содержание учебного материала	47	<i>Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 М1 М2 М3 М4 П1 П2 П3 П4 П5 П6</i>
	Основные направления НТП. Взаимодействие человеческого общества и природы. Экологические проблемы, связанные с воздействием человека на окружающую среду Взаимодействие человека и природы на разных этапах развития общества. Окружающая среда и НТП. Понятие о природопользовании. Система планового управления природопользованием. Пути интенсивного использования сырьевой базы. Ресурсосбережение и ресурсосберегающие технологии. Природопользование и охрана окружающей среды в промышленных, сельскохозяйственных, рекреационных районах и районах крайнего севера. Особенности и возможные пути решения проблем природопользования в странах с различным уровнем экономического развития. Природные ресурсы. Расчет ресурс обеспеченности. Среда обитания человека и экологическая безопасность Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование. Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия. Методика изучения рационального использования и мониторинг атмосферного воздуха, водных ресурсов. Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта Преобразование природы и природоохранная деятельность человека. Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению		

	разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности. Комплексный дифференцированный зачет		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Индивидуальный проект	20	
	Содержание учебного материала		<i>Л 2 Л7 М2 М3 М4 П6</i>
	Подготовка и защита индивидуальных проектов по темам.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Экология.

1. посадочные места и стулья по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. большой шкаф
4. видеофильмы по темам (экология, вид, популяция, оплодотворение)
5. Методическое обеспечение практических занятий
6. Методические разработки тестового контроля по всем темам.
7. Журнал / «Наука и жизнь»
8. Микроскопы
9. Микропрепараты

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательная литература:

1. Экология. Под ред. Е.В.Титова. Учебник. М., ИЦ "Академия", 2016, 2018. Гриф.

Дополнительная литература:

1.Константинов В.М. Экологические основы природопользования - М: Академия, 2017. - 324 с.

2. Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность- М:ФАИР-ПРЕСС, 2016.-336 с.

2. Горелов А. А. Экология. Учебник. Москва. Академия, 2016г.

3. Дмитриев В. В. Прикладная экология. Учебник. Москва. Академия, 2015г.

4. Интернет ресурс-http://eco.sfu-kras.ru/sites/eco.institute.sfu-kras.ru/files/Methodichka_Ustoychivoe_razvitie_chelovechestva.doc.

5. <http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/Ecol/08.html>.

6. Бертокс П. Стратегия защиты окружающей среды от загрязнений / П. Бертокс, Д. Радд. М.: Мир, 1980. 608 с.

7. Кузнецов Ю.П. Практические расчеты по сооружениям для отстаивания, биохимической и адсорбционной обработки сточных вод: Учебное пособие / Ю.П. Кузнецов. М.: МХТИ им. Д.И. Менделеева, 1983. 64 с.

8. Луканин В.Н. Промышленно-транспортная экология: Учеб. для вузов / В.Н. Луканин, Ю.В. Тро- фименко; Под ред. В.Н. Луканина. М.: Высш. шк., 2001. 273 с.

9. Путилов А.В. Охрана окружающей среды: Учеб. пособие для техникумов / А.В. Путилов, А.А. Копреев, Н.В. Петрухин М.: Химия, 1991. 224 с.

10. Халиулин А.К. Введение в промышленную экологию: Учеб. пособие / А.К. Халиулин, Б.А. Улья- нов. Иркутск: ИПИ, 1989. 72 с.
11. Романова А. Т. Оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий. Методические указания. М.: МИИТ, 2010, - 48 с.
12. Интернет-ресурс. Электронный журнал России- AlternativEnergy.ru
13. Очистка производственных сточных вод: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Водоснабжение и канализация» и «Очистка природных и сточных вод» / С.В. Яковлев, Я.А. Карелин, Ю.М. Ласков, Ю.В. Воронов. М.: Стройиздат, 1979. 320 с.
14. Константинов В.М. , Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования- М: Академия, 2016.-207с.
15. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии 10(11) класс - М:Дрофа, 2016.-302 с.
16. Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Учебник. Москва издательский торговый дом «Гранд» 2016г;
17. Голицын А.Н. Основы промышленной экологии. Учебник. Москва АСАДЕМа 2016г.

Интернет – ресурс: -http://eco.sfu-kras.ru/sites/eco.institute.sfu-kras.ru/files/Methodichka_Ustoychivoe_razvitie_chelovechestva.doc.
[hi-edu.ru > e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)
[otherreferats.allbest.ru>Экология и охрана природы>00086315_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)
[p0d.ru > news/data_html/aaaaaааа.html](http://p0d.ru/news/data_html/aaaaaааа.html)
[voronova-on.ru > prirodopolzovanie...index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie...index.html)
Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология: электронный учебник – [Электронный ресурс] – режим доступа: www.knorus.ru (2009)
Сайт «Консультант плюс», Федеральные законы в сфере экологии и природопользования: <http://www.consultant.ru/popular/okrsred/>
Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации: <http://www.mnr.gov.ru/>
Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Красноярского края
Сайт Организации объединенных наций: <http://www.un.org/ru/>
Сайт Красной книги международного союза охраны природы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестового контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме комплексного *дифференцированного зачета* часть 1 и часть 2, совместно с индивидуальным проектом

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
Л1	<ul style="list-style-type: none"> - реферат, защита реферата - внеаудиторная самостоятельная работа - подготовка доклада - презентация - работа над созданием газеты и плаката - устный опрос - практические работы
Л2	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - защита индивидуального проекта - дифференцированный зачет
Л3	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - дифференцированный зачет
Л4	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - реферат, защита реферата - внеаудиторная самостоятельная работа - работа над созданием газеты и плаката
Л5	<ul style="list-style-type: none"> - реферат, защита реферата - внеаудиторная самостоятельная работа - работа над проектом
Л6	<ul style="list-style-type: none"> - реферат, защита реферата - внеаудиторная самостоятельная работа - работа над проектом - работа над созданием газеты и плаката - работа с раздаточным материалом - работа с учебником - конспект
Л7	<ul style="list-style-type: none"> - кроссворды - ребусы - участие в экологических конкурсах - работа над проектом
Л8	<ul style="list-style-type: none"> - внеаудиторная самостоятельная работа - работа над созданием газеты и плаката - круглый стол
Метапредметные	
М1	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы - тестирование - дифференцированный зачет

	- составление схем
М2	- работа над проектом - устный опрос - практические работы - контрольная работа - доклад - дифференцированный зачет
М3	- работа над проектом - практические работы - контрольная работа - устный опрос - составление схем
М4	- реферат - индивидуальный проект - доклад
М5	- устный опрос - контрольная работа - тестирование - дифференцированный зачет
Предметные	
П1	- проверочная работа - устный опрос - практические работы - контрольная работа - тестирование - дифференцированный зачет - работа с учебником - внеаудиторная самостоятельная работа
П2	- решение экологических задач - проверочная работа - устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет
П3	- участие в экологическом субботнике - решение экологических ситуационных задач - тестирование - контрольная работа
П4	- устный опрос - контрольная работа - тестирование - дифференцированный зачет
П5	- доклад - участие в конференции - устный опрос
П6	- практические работы - работа над проектом - презентация - защита проекта (доклад) - внеаудиторная самостоятельная работа - дифференцированный зачет

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Основные направления Программы	Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся	ОК 01-11
	Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	
	Подмодуль 1.1.1. Профессиональная ориентация	
	Блок 2.Социализация обучающихся	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	
	Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение	ОК3, ОК4, ОК8
	Модуль 2.3.Культурно-творческое воспитание	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
Модуль 2.4. Экологическое воспитание	ОК 7	

Общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

	Наименование мероприятия	Форма проведения	ЛР	ОК
БЛОК №1 «Профессиональное воспитание»				
1.1.1. Профессиональная ориентация	Окружающая среда и НТП.	Урок - дискуссия Создание условий для формирования у обучающихся взаимосвязи между состоянием окружающей среды и о влиянии на нее научно-технического прогресса, модернизации производства.	ЛР1- ЛР15	ОК1- ОК11
БЛОК №2 Социализация обучающихся				
2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание	Взаимодействие человека и природы на разных этапах развития общества.	Урок – беседа. Изучение истории взаимодействия человека и природы на разных этапах развития общества. Биографии, научной деятельности великих русских ученых, внесших большой вклад в развитие экологии, использование их открытий, достижений на уроках экологии,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

		является хорошим потенциалом в решении вопроса патриотического воспитания студентов.		
2.1.2 Волонтерская деятельность (добровольчество)	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	Массовые волонтерские мероприятия, такие как посадки саженцев или уборка мусора на территории города Красноярска Волонтерская деятельность на заповедной территории Красноярского края Знакомства с региональным представительством Всероссийской общественной организации волонтеров-экологов “Делай!” в Красноярском крае Возражение и распространение идей экологического патриотизма и ответственного отношения к родной природе. https://www.ecodelai.com/	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
2.2.2 Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребление психоактивных веществ среди обучающихся техникума	Экологические проблемы, связанные с воздействием человека на окружающую среду.	Исследовательский урок: Расчет загрязняющих веществ от автотранспорта г. Красноярска Компания «Норникель» ЭкоМарафон «ПонесЛось!»	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	ОК 3 ОК 4 ОК 8
2.3.1 Развитие творческой личности средствами культурно-	Окружающая среда Разработка и защита индивидуальной	Конкурс фотографий «Мир в объективе» Через исследовательскую, творческую работу	ЛР 7 ЛР 8 ЛР12	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

досуговой деятельности	исследовательских проектов	формирование у студентов экологической культуры, развитие познавательной активности, творческого воображения, конструктивных умений и навыков.		
2.3.2 Развитие общей культуры личности	Преобразование природы и природоохранная деятельность человека.	Экскурсия в Музей геологии Красноярского края Экскурсия в Заповедник «Столбы»	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5