

**Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КрИМТ»  
В.Е. Попков  
приказ от 30.06.2021г. № 129/1-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**ДУП 01.2.2 БИОЛОГИЯ**

для специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов

среднего профессионального образования (базовый уровень)

г. Красноярск  
2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01.2.2 БИОЛОГИЯ составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями) и соответствует примерной программе общеобразовательного учебного предмета Биология (Протокол №3 от 21 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), разработанная для реализации основной профессиональной программы СПО по специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом профиля образовательной организации (Рекомендации ФГАУ «ФИРО» от 25 февраля 2015г.)

**Разработчики:**

Дмитриенко Оксана Васильевна, преподаватель биологии КГБПОУ КРИМТ

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией ОД  
протокол № 09 от 12.05.2021г.  
Председатель ЦК А.В. Шагина

Заместитель директора по учебной работе  
Н.А. Изгагина, 30.06.2021г.

Дирекция по модернизации ООО «РУСАЛ-ИТЦ»,  
директор по реализации инвестиционных мероприятий,  
В.Г. Костецкий, 14.06.2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br>ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                 | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                     | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                     | 12 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ДУП.01.2.2 БИОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ССО по специальности (специальностям) 22.02.02 «Металлургия цветных металлов».

**1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в цикл ДУП. 00 Дополнительные учебные предметы, ДУП.01 Введение в специальность, ДУП 01.2 Основы естественных наук, *семестры 1.*

**1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения дополнительного учебного предмета:**

В результате освоения дополнительного учебного предмета обучающийся должен уметь:

- объяснять взаимообусловленность строения и функций органоидов клетки;
- использовать знания об элементарном составе клетки для доказательства материального единства живой и неживой природы;
- записывать схемы скрещивания, оперировать генетической символикой;
- пользоваться генетической терминологией;
- записывать решетку Пеннета, генотипы родительских форм и потомства;
- строить вариационный ряды график изменчивости изучаемого признака;
- наблюдать натуральные объекты;
- работать с природными материалами;
- применять знания о движущих силах антропогенеза для объяснения формирования человеческих черт у древнейших и древних людей.

В результате освоения дополнительного учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные положения клеточной теории;
- разнообразные функции белков, жиров, углеводов;
- фотосинтез, как пластический обмен веществ у растений;

- особенности мейоза и митоза;
- процесс оплодотворения;
- методы изучения наследственности у человека;
- законы Менделя;
- общие принципы селекционной работы с животными и растениями;
- основные положения теории Ч. Дарвина;
- научные методы исследования процесса развития органического мира;
- о происхождении человека от животных, движущих силах антропогенеза;
- общие вопросы экологии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код                   | Наименование результатов обучения  |
|-----------------------|--|
| <b>Личностные</b>     |  |
| Л1                    | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| Л2                    | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| Л3                    | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |
| Л4                    | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  |
| Л5                    | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.   |
| <b>Метапредметные</b> |  |
| М1                    | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| М2                    | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| М3                    | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и   |

|    |  |
|----|--|
|    | проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   |
| М4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| М5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;           |
| М6 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| М7 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
|    | <b>Предметные</b>  |
| П1 | сформированность основ целостной научной картины мира;   |
| П2 | формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук   |
| П3 | создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;  |
| П4 | сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию   |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дополнительного учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>54</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>36</i>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы  |                    |
| практические занятия   |                    |
| контрольные работы   |                    |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <i>18</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет второй семестр совместно с ДУП 01.2.1 Химия</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета ДУП 01.2.2 БИОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем<br>1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)<br>2  | Объем часов<br>3 | Уровень освоения<br>4   |
|----------------------------------|--|------------------|---|
| <b>Раздел 1.</b>                 | <b><i>Учение о клетке</i></b>  | 9                |   |
| <b>Тема 1.1-1.3</b>              | Содержание учебного материала  | 6                | <i>Л1 Л2 Л3 Л4<br/>М1 М2 М3 М4<br/>М5 М6 М7<br/>П1 П2 П3 П4</i> |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клетка - элементарная живая система и основная структурно функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки</li> <li>2. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.</li> <li>3. Строение и функции клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</li> <li>4. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД)</li> <li>5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</li> <li>6. Строение и функции хромосом. ДНК. Генетический код.</li> <li>7. Жизненный цикл клетки. Митоз.</li> </ol> |                  |   |
|                                  | Лабораторные работы  |                  |   |
|                                  | Практические занятия   |                  |   |
|                                  | Контрольные работы   |                  |   |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся   | 3                |   |
| <b>М5Раздел 2.</b>               | <b><i>Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов</i></b>   | 6                |   |
| <b>Тема 2.1-2.2</b>              | Содержание учебного материала  | 4                | <i>Л3 Л4<br/>М1 М3 М4 М6<br/>П3 П4</i>                          |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие организмов. Размножение. Половое и бесполое.</li> <li>2. Мейоз.</li> <li>3. Образование половых клеток.</li> <li>4. Индивидуальное развитие организма. Основные стадии эмбрионального развития.</li> <li>5. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных.</li> <li>6. Причины нарушений в развитии организма. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических средств.</li> </ol>   |                  |   |
|                                  | Лабораторные работы  |                  |   |
|                                  | Практические занятия   |                  |   |
|                                  | Контрольные работы   |                  |   |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2                |   |
| <b>Раздел 3.</b>                 | <b><i>Основы генетики и селекции</i></b>   | 9                |   |
| <b>Тема 3.1- 3.3</b>             | Содержание учебного материала  | 6                | <i>Л1<br/>М1 М2 М3 М4<br/>П1 П2 П3 П4</i>                       |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организма.</li> <li>2. Г. Мендель- основоположник генетики. Символы и терминология.</li> <li>3. Законы генетики. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Генетика пола</li> <li>4. Селекция.</li> <li>5. Закономерности изменчивости. Наследственная. Модификационная.</li> <li>6. Учение Вавилова.</li> <li>7. Методы селекции. Биотехнология. Клонирование животных.</li> </ol>  |                  |   |
|                                  | Лабораторные работы  |                  |   |
|                                  | Практические занятия   |                  |   |
|                                  | Контрольные работы   |                  |   |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся   | 3                |   |



|                      |  |  |           |  |
|----------------------|--|--|-----------|--|
| <b>Раздел 4.</b>     | <b><i>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</i></b> |  | <b>13</b> | <i>Л1<br/>М1 М2 М3 М4<br/>П1 П2 П3 П4</i>              |
| <b>Тема 4.1- 4.4</b> | Содержание учебного материала  |  | <b>8</b>  |  |
|                      | 1.   | История развития эволюционных идей   |           |  |
|                      | 2.   | Эволюционное учение Дарвина  |           |  |
|                      | 3.   | Концепция вида, его критерии. Популяция  |           |  |
|                      | 4.   | Движущие силы эволюции   |           |  |
|                      | 5.   | Микроэволюция. Современное представление о видообразовании                         |           |  |
|                      | 6.   | Доказательства эволюции  |           |  |
|                      | 7.   | Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и регресс.    |           |  |
|                      | Лабораторные работы  |  |           |  |
|                      | Практические занятия   |  |           |  |
|                      | Контрольные работы   |  |           |  |
|                      | Самостоятельная работа обучающихся   |  | <b>5</b>  |  |
| <b>Раздел 5.</b>     | <b><i>Происхождение человека</i></b>                                       |  | <b>6</b>  | <i>Л1<br/>М1 М2 М3 М4<br/>П1 П2 П3 П4</i>              |
| <b>Тема 5.1- 5.2</b> | Содержание учебного материала  |  | <b>4</b>  |  |
|                      | 1.   | Гипотезы происхождения жизни на Земле. История развития органического мира.        |           |  |
|                      | 2.   | Доказательства родства человека с млекопитающими животными.                        |           |  |
|                      | 3.   | Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.                        |           |  |
|                      | Лабораторные работы  |  |           |  |
|                      | Практические занятия   |  |           |  |
|                      | Контрольные работы   |  |           |  |
|                      | Самостоятельная работа обучающихся   |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 6.</b>     | <b><i>Основы экологии</i></b>  |  | <b>6</b>  | <i>Л1 Л3 Л5<br/>М1 М2 М3 М4<br/>М7<br/>П1 П2 П3 П4</i> |
| <b>Тема 6.1- 6.2</b> | Содержание учебного материала  |  | <b>4</b>  |  |
|                      | 1.   | Экология. Экологические факторы. Экологическая система                             |           |  |
|                      | 2.   | Структура экологической системы.   |           |  |
|                      | 3.   | Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.             |           |  |
|                      | 4.   | Учение Вернадского о биосфере. Глобальные экологические проблемы и пути их решения |           |  |
|                      | Лабораторные работы  |  |           |  |
|                      | Практические занятия   |  |           |  |
|                      | Контрольные работы   |  |           |  |
|                      | Самостоятельная работа обучающихся   |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 7.</b>     | <b><i>Бионика</i></b>  |  | <b>5</b>  | <i>Л1 Л5<br/>М4 М7<br/>П1 П2 П4</i>                    |
| <b>Тема 7.1</b>      | Содержание учебного материала  |  | <b>2</b>  |  |
|                      | 1.   | Многообразие видов и сортов.   |           |  |
|                      | 2.   | Естественные и искусственные экосистемы своего района                              |           |  |
|                      | Лабораторные работы  |  |           |  |
|                      | Практические занятия   |  |           |  |
|                      | Контрольные работы   |  |           |  |
|                      | Самостоятельная работа обучающихся   |  | <b>1</b>  |  |
|                      | <b>итог</b>  |  | <b>54</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Биологии.

1. посадочные места и стулья по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. большой шкаф
4. видеофильмы по темам (генетика, селекция, экология, вид, популяция, оплодотворение)
5. Методическое обеспечение практических занятий
6. Методические разработки тестового контроля по всем темам.
7. Приложения газеты «Первое сентября». «Биология»
8. Журнал / «Биология в школе»
9. Журнал / «Наука и жизнь»
10. Плакат «АТФ»
11. Плакат «РНК и ДНК»
12. Микроскопы
13. Микропрепараты

#### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Обязательная литература:

1. Константинов В. М. Биология. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2018. – 320 с.
2. Методическое пособие по биологии. Краткий курс лекций. КГБПОУ КриМТ. О. В. Дмитриенко. 2017 г.

##### Дополнительная литература:

1. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2000.
2. Н. М. Киреева. Биология. 10-11 класс. (Тематическое планирование). –М.: Учитель, 2001.
3. Энциклопедия юного ученого. Жизнь. – М.: "РОСМЭН", 2000.
4. Журнал. Биология в школе.
5. Материалы по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Биология», 2016 г.
6. Методические указания по выполнению лабораторно-практических занятий учебной дисциплины «Биология», 2016 г.
7. Захаров В. Б. Общая биология. Учеб. Для 10-11 кл. общ. Школы. –М.: Дрофа, 2016 год.
8. Общая биология Д. К Беляев. \_М.: Просвещение, 2016 год.

9. Методическое пособие по биологии для студентов первого курса по теме: «Основы генетики и селекции» /сост. О. В. Сенькова; КГБОУ СПО «КРИМТ». – Красноярск, 2015. – 27 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме комплексного *дифференцированного зачета* совместно с ДУП 01.2.1 Химия

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|----------------------------|---|
| <b>Личностные</b>          |   |
| Л1                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат, защита реферата</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- подготовка доклада</li> <li>- презентация</li> <li>- работа над созданием газеты и плаката</li> </ul>  |
| Л2                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях</li> <li>- сотрудничество в выполнении исследовательской работ</li> <li>- конференция</li> </ul>  |
| Л3                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- презентация</li> <li>- индивидуальные задания</li> <li>- подготовка доклада</li> <li>- решение генетических задач</li> </ul>   |
| Л4                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат, защита реферата</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- подготовка доклада</li> <li>- презентация</li> <li>- работа над созданием газеты и плаката</li> <li>- составление генетических схем</li> </ul> |
| Л5                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат, защита реферата</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- подготовка доклада</li> <li>- презентация</li> <li>- работа над созданием газеты и плаката</li> <li>- решение экологических задач</li> </ul>   |
| <b>Метапредметные</b>      |   |
| М1                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к реферату</li> <li>- подготовка к защите доклада</li> <li>- выступление на конференциях</li> </ul>   |
| М2                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол</li> <li>- подготовка газеты и плаката</li> <li>- работа над проектом</li> </ul>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| М3                | - реферат, защита реферата<br>- презентация<br>- доклад<br>- решение генетических задач   |
| М4                | -реферат<br>-индивидуальный проект<br>- доклад  |
| М5                | -реферат<br>-индивидуальный проект<br>- доклад  |
| М6                | - семинар<br>-конференция   |
| М7                | - решение экологических задач<br>- внеаудиторная самостоятельная работа   |
| <b>Предметные</b> |   |
| П1                | - работа с учебником<br>- внеаудиторная самостоятельная работа  |
| П2                | - решение экологических задач<br>- индивидуальный проект<br>- решение генетических задач  |
| П3                | - схема-конспект<br>- реферат, защита реферата<br>- презентация<br>- доклад<br>- круглый стол<br>- подготовка газеты и плаката<br>- работа над проектом |
| П4                | - подготовка реферата<br>- подготовка к конференции   |

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

|                                |   |                             |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
| Основные направления Программы | Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся        | ОК 01-11                    |
|                                | Модуль 1.1. Профессиональное воспитание               |                             |
|                                | Подмодуль 1.1.1. Профессиональная ориентация          |                             |
|                                | Блок 2.Социализация обучающихся                       | ОК4,<br>ОК5,<br>ОК6,<br>ОК9 |
|                                | Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание      |                             |
|                                | Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение | ОК3,<br>ОК4,<br>ОК8         |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
|  | Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание | ОК02,<br>ОК03,<br>ОК04,<br>ОК05 |
|  | Модуль 2.4. Экологическое воспитание        | ОК 7                            |

### Общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП-50:

|       |  |
|-------|--|
| ОК 1  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 2  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4  | Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| ОК 7  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | <b>ЛР 2</b>   |

|   |       |
|---|-------|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих        | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»  | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий | ЛР 14 |

|  |       |
|--|-------|
| профессиональную жизнестойкость  |       |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |

|   | Наименование мероприятия                        | Форма проведения  | ЛР                                    | ОК                           |
|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------|
| <b>БЛОК №1 «Профессиональное воспитание»</b>      |   |   |                                       |                              |
| 1.1.1. Профессиональная ориентация                | «Человек и его здоровье»                        | Урок - беседа на вводном занятии биологии<br>Создание условий для формирования у обучающихся представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья, самочувствии необходимые в дальнейшем в профессиональной деятельности  | ЛР 1-ЛР 15                            | ОК1 – ОК11                   |
| <b>БЛОК №2 Социализация обучающихся</b>           |   |   |                                       |                              |
| 2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание        | Жизненный путь великого биолога К.А.Тимирязева, | Урок – дискуссия.<br>Тема:<br>Происхождение жизни на Земле.<br>Изучение биографии, научной деятельности великих русских ученых, внесших большой вклад в развитие биологии, использование их открытий, достижений на уроках биологии, является хорошим потенциалом в решении вопроса патриотического воспитания студентов. | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 7          | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 |
| 2.1.2 Волонтерская деятельность (добровольчество) | «Причины нарушения развития организма»          | Знакомство на уроке<br>Всероссийское общественное движение  | ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 12 | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики».  |  |  |
| 2.2.2 Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребление психоактивных веществ среди обучающихся техникума | <p>«Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических средств»</p> <p>Акция «Нет табачному дыму!»</p> <p>Всероссийская акция СТОП-ВИЧ-СПИД «Жизнь...одна!»</p> <p>Беседы о профилактике ВИЧ инфекции</p> <p>Круглый стол «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»</p> | <p>Урок - конференция. Презентации студентов по выбранной теме.</p> <p>Конкурс газет.</p> <p>Работа на сайте</p> <p>Конкурс газет и плакатов к всемирному дню борьбы со СПИДОМ<br/>Анкетирование. Анкетирование проводится анонимно. В анкете есть только вопросы о возрасте и поле, необходимые для анализа данного исследования.</p> <p>Неделя приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ</p> <p>Внеурочное мероприятия</p> | <p>ЛР 7<br/>ЛР 9<br/>ЛР 10<br/>ЛР 12</p> | <p>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 8</p>          |
| 2.3.1 Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой  | <p>Декада общеобразовательных дисциплин (биология)<br/>Урок по теме: Генетика</p>  | <p>Конкурс газет по биологии.<br/>Конкурс поделок с элементами живой природы<br/>Макет вирусов</p>  | <p>ЛР 7<br/>ЛР 8<br/>ЛР12</p>            | <p>ОК 2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5</p> |



|  |  |   |   |                              |
|--|--|---|---|------------------------------|
| деятельности                                 |  | Проекты по теме:<br>Методы генетики   |   |                              |
| 2.3.2 Развитие<br>общей культуры<br>личности | «Основные направления<br>эволюционного<br>процесса. Древний<br>человек»  | Экскурсия в<br>Красноярский<br>краеведческий<br>музей. Выставка.<br>Древний человек<br>Красноярского<br>края. Эволюция.   | ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11                   | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5 |
| 2.4. Экологическое<br>воспитание             | 22 апреля<br>Международный день<br>Матери Земли<br><br>21 мая Всемирный<br>день лесов<br><br>5 июня Всемирный<br>день окружающей<br>среды<br><br>31 мая - Всемирный<br>день без табака | Участие в<br>городской акции<br>«За Чистый<br>город»<br>Субботник<br><br>Акция<br>«Ненужную<br>бумагу в нужное<br>дело»<br><br>Всероссийской<br>акции «Зеленая<br>весна»<br><br>Участие в акции<br>«Сломанная<br>сигарета». | ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 11<br>ЛР 14 | ОК 7                         |