

Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КрИМТ»  
В.Е. Попков  
30.06.2020г., приказ №90/1-о

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Русский язык**

**для специальности 22.02.02 Metallургия цветных металлов**

**среднего профессионального образования (базовый уровень)**

**г. Красноярск  
2020 г.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ССО от 17.05.2012г №413 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» на базе основного общего.

**Разработчики:**

Корешкова Валентина Ивановна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией ОД  
протокол № 09 от 14.05.2020г.  
Председатель ЦК А.В. Шагина

Заместитель директора по учебной работе  
Н.А. Изгагина, 30.06.2020г.

Дирекция по модернизации ООО «РУСАЛ-ИТЦ»,  
директор по реализации инвестиционных мероприятий,  
В.Г. Костецкий, 02.06.2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 22.02.02 «Металлургия цветных металлов».

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл «Общеобразовательных дисциплин», *семестры 1, 2.*

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации саморазвития, информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен

### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования русского языка в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

При изучении русского языка необходимо широко использовать

современные методы и средства обучения, обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей, соблюдать преемственность изучения предмета по отношению к школьной программе.

Включены вопросы сверх минимума, расширяющие и углубляющие знания студентов по предмету.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации используются разнообразные формы и ИКТ: зачеты, контрольные и самостоятельные работы, тесты, экзамены.

На самостоятельную работу отведено 39 часа. Формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>78</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	-
<i>словарно-понятийная работа</i>	<i>4</i>
<i>подготовка информационного сообщения</i>	<i>4</i>
<i>работа со словарями и справочниками</i>	<i>4</i>
<i>реферат</i>	<i>6</i>
<i>выполнение упражнений</i>	<i>7</i>
<i>сочинения разных жанров</i>	<i>6</i>
<i>составление кроссвордов</i>	<i>4</i>
<i>презентация</i>	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме : комплексного экзамена – 2 семестр</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; подготовка информационного сообщения, реферат.	2	
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.			3
Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; подготовка информационного сообщения.	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация.	1	
Тема 1.3. Официально-деловой стиль.	<b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; практическая работа (оформление деловых бумаг).	2	
Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация.	1	
Тема 1.5.	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды	2	3

<b>Текст как произведение речи.</b>	связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий; практическая работа, составление текста.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология.</b>			
<b>Тема 2.1 Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий; практическая работа, реферат.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Русская лексика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация, работа со словарями.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3 Лексика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика сточки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, подготовка информационных сообщений, презентация; составление кроссвордов.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4 Словарный запас</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий; поиск информации по содержанию учебного материала; презентация, составление кроссвордов.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5 Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Корректирование текста.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3</b>			



<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
<b>Тема 3.1 Фонетические единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Звук и фонетика. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проработка конспекта занятий, фонетический разбор, словарно-понятийная работа.		
<b>Тема 3.2 Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Проработка конспекта занятий, поиск информации, практическая работа со словарями.		
<b>Тема 3.3 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о и ё после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и-ы после приставок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий, выполнение упражнений, словарно-понятийная работа.		
<b>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография</b>			
<b>Тема 4.1 Морфемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; практическая работа (разбор слов по составу).		
<b>Тема 4.2 Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; подготовка информационного сообщения; словообразовательный разбор.		
<b>Тема 4.3 Правописание приставок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений; словарно-понятийная работа.		
<b>Раздел 5.</b>			

<b>Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 5.1 Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных а речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
<b>Тема 5.2 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
<b>Тема 5.3 Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
<b>Тема 5.4 Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
<b>Тема 5.5 Причастие. Деепричастие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.	<b>1</b>	
<b>Тема 5.6 Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безразлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>			
<b>Тема 6.1 Предлог</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий; практическая работа, составление текста с производными предлогами.	<b>1</b>	
<b>Тема 6.2 Союз</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление предложений с союзами.	<b>1</b>	
<b>Тема 6.3 Частица</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.	<b>1</b>	
<b>Тема 6.4 Междометия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	<b>2</b>	<b>3</b>
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения		

	<p>словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль слов в предложении.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Тема 7.2</b> <b>Простое двусоставное предложение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; мини-сочинение с двусоставными предложениями.</p>		
<p><b>Тема 7.3</b> <b>Односоставные предложения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; мини-сочинение с односоставными предложениями.</p>		
<p><b>Тема 7.4</b> <b>Осложненное простое предложение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного русского языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.</p>		
<p><b>Тема 7.5</b> <b>Вводные слова и предложения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Отличие вводных слов от знаменательных слов омонимов. Употребление вводных слов в речи. Стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение творческой работы с грамматическим заданием.</p>		

Тема 7.6 Способы передачи чужой речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 7.7 Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 7.8 Сложно- подчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в различных типах и стилях речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 7.9 Сложные предложения с разными видами связи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Повторение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Контрольная работа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>Развитие речи</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя
3. учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия, инструменты, и т.д.)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Обязательная литература:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык. Учебник – М. Академия, 2017 г.

##### **Дополнительная литература:**

2. Аванесов Р.И., Ожегов С.И. «Русское литературное произношение и дарение»– М., 1990 г.
3. Бабайцева В.В. Русский язык 10 -11 кл.– М., 2004 г.
4. Введенская Л.А., Пономарева «Русский язык в 9-11 кл.», изд.2-е дополн. А.М., Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.
5. Введенская Л.А. «Культура речи». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.
6. Вербицкая Л.А. «Давайте говорить правильно» – С.П., 2003 г.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. – М., 2005 г.
8. Воителева Т.М. Русский язык Сборник упражнений. – М. «Академия», 2018 г.
9. Голуб И.Б. «Упражнения по стилистике русского языка» - М.,1997 г.
10. Греков, Крючков, Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» - М., 2000 г.
11. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка – М., 2004 г.
12. Максимова В.И. «Русский язык» - М.,2001 г.
13. Розенталь Д.Э. «Русский язык» - М., 2007 г.
14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 1992 г.
15. Словарь языка мангазейских памятников XVII-XVIII в.в. - Красноярск, 1997 г.
16. Таблицы по русской орфографии и пунктуации.
17. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь» - М., 1998 г.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. «Квант»: журнал. Форма доступа: [kvant.mirror1.mccme.ru/](http://kvant.mirror1.mccme.ru/)
2. Электронная библиотека. Форма доступа: [www.math.ru/lib/](http://www.math.ru/lib/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные знания:</b>	
Современный русский язык как элемент национальной культуры русского народа и важнейшее средство человеческого общения.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
Национальный русский язык и его разновидности.	Информационные сообщения.
Русский язык – язык межнационального общения, один из международных языков.	Реферат, внеаудиторная самостоятельная работа.
Русский литературный язык, языковые нормы.	Внеаудиторная самостоятельная работа; практические работы.
Понятия: речевая ситуация и ее компоненты, культура устной и письменной речи.	Реферат, внеаудиторная самостоятельная работа.
Лексические и фразеологические единицы языка.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
Особенности русского ударения и произношения.	Презентация.
Словообразование.	Практическая работа.
Лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи.	Внеаудиторная самостоятельная работа., практическая работа.
Служебные части речи, их назначение и правописание.	Внеаудиторная самостоятельная работа. практическая работа.
Основные синтаксические единицы словосочетания и предложения.	Практическая работа.
Виды предложения по цели высказывания и по составу, синтаксические нормы.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>Освоенные умения:</b>	
Осуществлять речевой самоконтроль,	Информационное сообщение;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.	рецензирование, редактирование текста.
Создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров.	Информационное сообщение; реферат; творческие работы.
Применять в практике речевого общения основные языковые нормы современного русского литературного языка.	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Доклад, информация, сообщение, сочинение, реферат.
Владеть нормами словоупотребления, уметь пользоваться словарями.	Практическая работа.