

Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КРИМТ»  
В.Е. Попков  
29.06.2019, приказ №142/1-о

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 22.02.06 Сварочное производство

среднего профессионального образования (базовый уровень)

г. Красноярск  
2019г.

Программа учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 22.02.06. Сварочное производство

**Разработчики:**

Русакова Татьяна Александровна, преподаватель КГБПОУ КРИМТ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

**Рабочая программа согласована:**

Цикловой комиссией ОГСЭ и ЕН

протокол № 11 от 19.06.2019г.

Председатель ЦК, М.В. Ровенская

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Шелухина, 29.06.2019г.

ООО «СК-Сибирь», директор М.В. Лешков, 25.06.2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программ:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в цикл «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины», *семестр - 3.*

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Сформировать у студентов представления о философии как специфической области знаний, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий,

Знания и умения по данной дисциплине позволяют в комплексе с другими дисциплинами учебного плана сформировать следующие общие компетенции

код	результат освоения
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, внеаудиторной – 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	71
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>1 курс</b>	
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	23
в том числе:	
Реферат	10
Доклад	10
Презентация	2
Подготовка к диф. зачету	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Часть Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	Содержание учебного материала Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	2	1
<b>Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до Новейшего времени.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Философы античности.</b>	Содержание учебного материала Философы античности. Античные школы философии Самостоятельная работа обучающихся	2	1
<b>Тема 1.2 Философы средних веков</b>	Содержание учебного материала Философы средних веков. Влияние религии на средневековую философию.	2	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 1.3 Философия и религия</b>	Содержание учебного материала Философия и религия, патристика и схоластика.  Самостоятельная работа обучающихся	2	1
<b>Тема 1.4. Философия Нового времени</b>	Содержание учебного материала Философия Нового времени. Спор сенсуалистов и рационалистов. Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени. Немецкая классическая философия. Самостоятельная работа обучающихся:	2	<b>1</b>
<b>Тема 1.5 Постклассическая философия второй половине 19-20 века</b>	Содержание учебного материала Немецкий материализм и диалектика. Постклассическая философия второй половины 19 начала 20 веков	2	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: «Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Структурализм и постструктурализм»	2	

Тема 1.6 Русская философия 19-20 – х вв	Содержание учебного материала Русская философия 19-20 веков	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.7 Современная философия	Содержание учебного материала Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Часть 2</b>		<b>22</b>	
<b>Человек – сознание- познание</b>			
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема. Философия о происхождении и сущности человека	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: «Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело»	2	
Тема 2.2 Основные отношения человека	Содержание учебного материала Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».	2	1
Тема 2.3 Фундаментальные характеристики человека	Содержание учебного материала Фундаментальные характеристики человека: несводимость. Невыразимость, неповторимость, неизмеримость, непредопределенность.	2	1
Тема 2.4 Философия о происхождении сущности сознания,	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа. З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация»		

структура сознания		2	
<p>Тема 2.5</p> <p>Современная цивилизация и психическое здоровье личности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Современная цивилизация и психическое здоровье личности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	
<p>Тема 2.6</p> <p>Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль в познании познавательных психологических процессов. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	
<p>Тема 2.7</p> <p>Знание, здравый смысл, наивный реализм и научное знание</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Знание, здравый смысл, наивный реализм и научное знание.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	1
<p>Тема 2.8</p> <p>Методы и формы научного познания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Методы и формы научного познания.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	1
<p>Тема 2.9</p> <p>Проблемы истины</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проблемы истины.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	1
Часть 3 Духовная жизнь человека		16	
<p>Тема 3.1</p> <p>Основные категории научной картины мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	1



	«Проблема «человек – техника» в современном мире. Сущность процессов информатизации и компьютеризации, их социально-культурные последствия»	2	
<b>Тема 3.2 Философия и религия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Противоречия между религиями экуменическое движение» «Распространение православной религии в Красноярском крае. Многообразие религий в Красноярском крае»</p>	2	1
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство» «Развитие искусства в Красноярском крае и г. Красноярске. Гениальные и талантливые люди г. Красноярска»</p>	2	1
<b>Часть 4 Социальная жизнь</b>		13	
<b>Тема 4.1 Философия и история. Философские концепции исторического развития.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблемы «конца истории»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	1
<b>Тема 4.2 Философия и культура</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Теория происхождения культуры. Внешняя и внутренняя культура. Основные контркультурные движения» «Культурная жизнь г. Красноярска» «Культура природопользования в г. Красноярске и Красноярском крае»</p>	2	1

<b>Тема 4.3</b>  <b>Философия и глобальные проблемы современности</b>		6	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человека. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к дифференцированному зачету	2	
		1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
		<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>
		<b>лекционных часов</b>	<b>48</b>
		<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия, инструменты, и т.д.)

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- теле и видеотехника.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- стенды и плакаты по темам и разделам дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Обязательная литература**

1. Горелов А.А. Основы философии. Учебник СПО.М., ИЦ "Академия", 2018. Гриф.
2. Сычев А.А. Основы Философии. Учебное пособие. М., Альфа-М - ИНФРА-М, 2009. Гриф

##### **Дополнительная литература**

1. О жизни, учениях и изречениях великих философов. Диоген Лаэртский. – Москва, 1979;
2. Мысли. Б.Паскаль. – Москва, 1995
3. Путь жизни. Л.Н. Толстой. – Москва, 1994

##### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сравнительной таблицы влияние философских идей искусства на развитие науки;</li> <li>- составление хронологической таблицы философских и научных представлений о природе человека;</li> <li>- представление схемы связей философских учений и приемов познания;</li> <li>- самостоятельно-творческая работа</li> </ul>
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений, науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос(по итогам пройденного темы)</li> <li>Фронтальный опрос (при контроле знаний)</li> <li>Написание и защита рефератов</li> <li>Дискуссия</li> <li>Диспут</li> <li>Подготовка к защите презентаций</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1</b> Понимать сущность и	наличие целостного представления о процессах и	<i>Оценка степени</i>

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	явлениях, происходящих в неживой и живой природе, понимание возможности современных научных методов познания природы и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций	<i>активности участия на аудиторных занятиях. Участие в научно-практических конференциях, декадах специальности</i>
<b>ОК 3</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности	<i>Решение ситуационных заданий, практических задач</i>
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение ориентироваться в информационных источниках для выполнения профессиональных задач	<i>Составление глоссария</i>
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	<i>Ролевые игры, решение ситуационных заданий</i>
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	<i>Тренинг</i>
<b>ОК 8</b>	способность в условиях	<i>Применение</i>

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии	<i>разноуровневых заданий</i>
--	---	-------------------------------