

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КРИМТ»  
В.Е. Попков  
приказ от 30.06.2021г. № 129/1-о

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ДУП 01.3.2 ГЕОГРАФИЯ**

**для специальности 22.02.06 Сварочное производство**

**среднего профессионального образования (базовый уровень)**

**г. Красноярск  
2021 г.**

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01.3.2 География составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями) и соответствует примерной программе общеобразовательного учебного предмета География (Протокол №3 от 21 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), разработанная для реализации основной профессиональной программы СПО по профессии 15.01.05«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом профиля образовательной организации (Рекомендации ФГАУ «ФИРО» от 25 февраля 2015г.)

**Разработчики:**

Комар Любовь Витальевна преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией протокол № 09 от 12.05.2021г.

Председатель ЦК ОД, А.В. Шагина

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина, 30.06.2021г.

ООО «СК-Сибирь», директор М.В. Лешков, 08.06.2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ДУП 01.3.2. География

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности НПО Сварщик.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл, согласно планам учебного процесса преподается во 2 семестре. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,
- **овладение системой знаний** о географии и сферах, необходимых для успешного взаимодействия с географической средой и выполнения требований современного общественного развития,
- **овладение умением** получать и осмысливать современную географическую информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области политических и экономических отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, проживающих в различных регионах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями, включающими способность

код	Наименование результата обучения
<b>Личностные</b>	
Л 1	Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

Л 2	Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.
Л 3	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно решать конфликты.
Л 4	Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>
М 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
М 2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
М 3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
М 4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
М 5	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>
П 1	Сформированность знаний о географии как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии ее основных сфер и институтов
П 2	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
П 3	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире

П 4	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
П 5	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
П 6	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов; самостоятельные работы 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	1	4
<b>Раздел 1. Источники географич. информации</b>			
<b>Тема 1.1 Политическое устройство мира</b>	Содержание учебного материала	2	Л4, М2, М4, П1, П6
	1 Типология стран мира		
	2 Различие стран мира по экономическому развитию		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с контурной картой	1	
<b>Тема 1.2 География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала		
	1 Мировые природные ресурсы	2	Л3, Л4, М2, М3, П1, П4
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Схема- природные ресурсы Домашнее задание: Работа с конспектом	1	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 Население мира. Размещение. Национальный состав. Воспроизводство.		
	2		
	Лабораторные работы	0	Л3,
	Практические занятия:	0	Л4, М1, М5, П1, П2
	Контрольные работы	0	, П6.
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнить качество жизни населения в различных странах мира.	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	Содержание учебного материала		
	1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	
	2		
	Лабораторные работы		Л2, Л4,
	Практические занятия:	0	М1, М5, П1, П2, П4
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить таблицу : Виды природных ресурсов. Домашнее задание: Работа на контурной карте	1	



<b>Тема 1.5.</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		2	<i>Л1, Л2, Л4, М1, М3, М5 П1, П6.</i>
	1	Определение хозяйственной специализации стран мира		
	2			
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение основных направлений международной торговли		1	
Домашнее задание: Работа на контурной карте				
<b>Тема 1.6.</b> География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		4	<i>Л2, Л3, Л4, М1, М2, М5 П1, П2, П6</i>
	1	Сельское хозяйство стран мира.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия:		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
<b>Тема 1.7.</b> География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала			<i>Л2, Л3, Л4, М2, М5, М6 П1, П2, П6.</i>
	1	Транспорт и географическая среда.	2	
	2			
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия:		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся : материалы лекции. Домашнее задание: сознание и деятельность.		1	
<b>Тема 1.8.</b> Регионы мира	Содержание учебного материала			<i>Л1, Л3, Л4, М2, М3, М4, П1, П2, П6.</i>
	1	География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.	3	
	2			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся : Работа со схемой Домашнее задание: Характеристика страны Европы		2	
<b>Тема 1.9</b> География населения и стран Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала			<i>Л2, Л3, Л4, М1, М3, М5, П2, П3, П6</i>
	1	Природно-ресурсный потенциал стран Азии.	4	
	2			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Составление конспекта			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся : Работа на контурной карте Домашнее задание:		2	
<b>Тема 1.10.</b> География населения и стран Африки	Содержание учебного материала			<i>Л2, Л3, Л4, М1, М3, М5, П1, П3, П6.</i>
	1	География населения и стран Африки	2	
	2			
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия:		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся : Составление таблицы		1	

<b>Тема 1.11</b> <b>География населения и стран Америки</b>	Содержание учебного материала			
	1	Сравнительная характеристика стран	2	<i>Л2,Л3,Л5,М1,М3,М5,П1,П2,П6.</i>
	2	Латинская Америка	2	
	3			
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия:	0	
		Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа: План-конспект Домашнее задание :Выполнение кроссворда	1		
<b>Тема 1.12</b> <b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Содержание учебного материала:			
	1	Развитие и перспективы стран Австралии и Океании	1	<i>Л1,Л2,Л3,М1,М2,М4,П1,П2,П6.</i>
		Лабораторные работы		
		Практические занятия:		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся :Работа с контурной картой. Домашнее задание:	0	
<b>Тема 1.13</b> <b>Россия в современном мире.</b>	Содержание учебного материала			
	1		2	<i>Л2,Л4,Л5,М1,М2,М4,М6,П1,П2,П5</i>
	2	Россия в современном экономическом пространстве.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия:	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся : Составление плана-конспекта Домашнее задание: Эссе	2	
<b>Тема 1.14</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Что такое глобальные проблемы?	2	<i>Л2,Л3,Л4,М3,М4,М5,П1,П2,П6</i>
	2			
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия:	0	
		Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся :Выявление регионов мира с неблагоприятной экологией.	1		
	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>		2	
<b>ИТОГО</b>			36-18	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **1. Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакатов, методичек;

##### **2. Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- теле и видеотехника.

##### **3. Методическое обеспечение:**

- электронный УМК по дисциплине;
- методические указания и задания к практическим работам;
- методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы;
- контрольно-оценочные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Обязательная (основная) литература:**

1. Баранчиков Е.В. География. Учебник СПО. М., ИЦ "Академия", 2019.

Гриф.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и знания географической карты, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме комплексного *дифференцированного зачета* совместно с ДУП 01.3.2.География.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные знания:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Систему географических знаний о целостном мире,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции развития мира в целом как сложной динамичной системы, ;</li> <li>• необходимость нахождения применения географических знаний в повседневной жизни;</li> <li>• особенности географического познания;</li> <li>• <b>характеризовать</b> основные географические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию о мировых объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных мировых объектов (включая взаимодействия человека и общества,);</li> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и географических наук;</li> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный</li> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по географии;</li> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам;</li> <li>• критически воспринимать информацию, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в жизни;</li> </ul>	<p>Составление сравнительной таблицы «типология стран мира» Работа с индивидуальными карточками. Фронтальный опрос по домашнему заданию</p> <p>Работа с контурными картами. Фронтальный опрос по темам раздела «Глобальные проблемы человечества»</p> <p>Написание эссе на тему «Страны мира» Деловые игры по темам «Глобальные проблемы современности»;</p> <p>Работа с источником по теме «Экономика России на современном этапе разви</p> <p>Работа с текстами по темам «Международные экономические и политические организации»</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Практическая работа по темам «Глобальные проблемы человечества»</p>

<b>Освоенные умения:</b>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные</b>	
Л1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- подготовка доклада</li> <li>- презентация</li> <li>- работа над созданием газеты и плаката</li> </ul>
Л2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях</li> <li>- сотрудничество в творческих проектах</li> <li>- конференция</li> </ul>
Л3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- презентация</li> <li>- индивидуальные задания</li> <li>- подготовка доклада</li> </ul>
Л4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат, защита реферата</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- подготовка доклада</li> <li>- презентация</li> <li>- работа над созданием газеты и плаката</li> </ul>
Л5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат, защита реферата</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>- подготовка доклада</li> <li>- презентация</li> <li>- работа над созданием газеты и плаката</li> <li>- решение экологических задач</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
М1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к реферату</li> <li>- подготовка к защите доклада</li> <li>- выступление на конференциях</li> </ul>
М2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол</li> <li>- подготовка газеты и плаката</li> <li>- работа над проектом</li> </ul>

М3	- реферат, защита реферата - презентация - доклад
М4	-реферат -индивидуальный проект - доклад
М5	-реферат -индивидуальный проект - доклад
М6	- семинар -конференция
М7	- решение экологических задач - внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Предметные</b>	
П1	- работа с учебником - внеаудиторная самостоятельная работа
П2	- решение географических кроссвордов - индивидуальный проект - работа с контурной картой
П3	- схема-конспект - реферат, защита реферата - презентация - доклад - круглый стол - подготовка газеты и плаката - работа над проектом
П4	- подготовка реферата - подготовка к конференции

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Основные направления Программы	Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся	ОК 01-11
	Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	
	Подмодуль 1.1.1. Профессиональная ориентация	
	Блок 2.Социализация обучающихся	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	
	Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение	ОК3, ОК4, ОК8
	Модуль 2.3.Культурно-творческое воспитание	ОК02, ОК03,

		ОК04, ОК05
	Модуль 2.4. Экологическое воспитание	ОК 7

### Общие компетенции по ФГОС СПО :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

	Наименование мероприятия	Форма проведения	ЛР	ОК
<b>БЛОК №1 «Профессиональное воспитание»</b>				
1.1.1. Профессио-	«Человек и окружаю-	Урок - беседа на	ЛР 1-ЛР	ОК1 –



нальная ориентация	ский мир»	вводном занятии географии Создание условий для формирования у обучающихся представление о составляющих мировое сообщество человека, критериях его оценки, необходимые в дальнейшем в профессиональной деятельности	15	ОК11
<b>БЛОК №2 Социализация обучающихся</b>				
2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание	Жизненные пути великих географических исследователей	Урок исследование . Тема: Великие географические открытия. Изучение биографии, научной деятельности великих русских ученых, внесших большой вклад в развитие географии, использование их открытий, достижений на уроках географии, является хорошим потенциалом в решении вопроса патриотического воспитания студентов. Участие в квесте «Бессмертный полк»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
2.1.2 Волонтерская деятельность (добровольчество)	«Причины нарушения развития организма»	Знакомство на уроке Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики».	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
2.2.2 Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребление психоактивных веществ среди обучающихся техника	«Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических средств»  Всероссийская акция	Урок - конференция. Презентации студентов по выбранной теме.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	ОК 3 ОК 4 ОК 8

	<p>СТОП-ВИЧ-СПИД «Жизнь - одна!</p> <p>Беседы о профилактике ВИЧ инфекции</p>	<p>Конкурс плакатов</p> <p>Конкурс газет и плакатов к всемирному дню борьбы со СПИДОМ</p> <p>Мероприятия приурочены к всемирному дню борьбы со СПИДОМ.</p>		
2.3.1 Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности	Декада общеобразовательных дисциплин Урок по теме: Минеральные ресурсы мира.	Конкурс творческих работ после посещения музея «ГЕО». Рисунки, стихи, эссе, поделки. Конкурс рисунков «Лучшие уголки мира»	ЛР 7 ЛР 8 ЛР12	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
2.3.2 Развитие общей культуры личности	«Основные направления новейших открытий в географии»	Экскурсия в филиал краевого отделения Русского географического общества.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
2.4. Экологическое воспитание	<p>22 апреля Международный день Матери Земли</p> <p>5 июня Всемирный день окружающей среды</p> <p>31 мая - Всемирный день без табака</p>	<p>Участие в городской акции «За Чистый город» Субботник</p> <p>Акция «Ненужную бумагу в нужное дело»</p> <p>Всероссийской акции «Зеленая весна»</p>	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14	ОК 7