

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КриМТ»
В.Е. Попков
30.06.2021, приказ №129/1-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**Для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)**

среднего профессионального образования

**г. Красноярск
2021 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык

составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.) и соответствует примерной программе общеобразовательного учебного предмета Русский язык, рекомендованной для реализации основной профессиональной программы СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), с учетом профиля образовательной организации (Рекомендации ФГАУ «ФИРО» от 25 февраля 2015г.)

Разработчики:

Шишкина Надежда Александровна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией протокол № 09 от 12.05.2021г.

Председатель ЦК А.В. Щагина

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина, 30.06.2021г.

ООО «Центр Инжиниринга», директор Т.М. Бушмелева, 08116.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. Воспитательная работа по предмету	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в цикл «Общеобразовательных учебных предметов», *семестры 1, 2.*

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• *личностных:*

Л1. воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Л8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л10. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л11. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• *метапредметных:*

М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием),

говорением, письмом;

М2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

М7. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М8. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М9. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М10. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

промежуточная аттестация -8 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; подготовка информационного сообщения, реферат.		
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.			
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; подготовка информационного сообщения.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	4	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация.		
Тема 1.3. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; практическая работа (оформление деловых бумаг).		
Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация.		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6	Л1-Л8

Текст как произведение речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		М1-М10 П1-П6
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий; практическая работа, составление текста.		
Раздел 2 Лексика и фразеология.			
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий; практическая работа, реферат.		
Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения происхождения	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация, работа со словарями.		
Тема 2.3 Лексика с точки зрения употребления	Содержание учебного материала Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, подготовка информационных сообщений, презентация; составление кроссвордов.		
Тема 2.4 Словарный запас	Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий; поиск информации по содержанию учебного материала; презентация, составление кроссвордов.		
Тема 2.5 Лексические нормы	Содержание учебного материала Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Корректирование текста.		
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала Звук и фонетика. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, фонетический разбор, словарно-понятийная работа.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, поиск информации, практическая работа со словарями.	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Тема 3.3 Орфография	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о и ё после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и-ы после приставок. Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий, выполнение упражнений, словарно-понятийная работа.	4	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 4.1 Морфемы	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий; практическая работа (разбор слов по составу).	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Тема 4.2 Словообразование	Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий; подготовка информационного сообщения; словообразовательный разбор.	1	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Тема 4.3 Правописание приставок, чередующихся гласных	Содержание учебного материала Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных тиях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов. Самостоятельная работа обучающихся	1	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6

	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений; словарно-понятийная работа.		
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1 Имя существительное	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных а речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.</p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Тема 5.2 Имя прилагательное	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.</p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Тема 5.3 Имя числительное Местоимение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.</p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Тема 5.4 Глагол	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.</p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Тема 5.5 Причастие. Деепричастие.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с</p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6

	деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
Тема 5.6 Наречие	Содержание учебного материала	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Слова категории состояния (безразлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
Раздел 6. Служебные части речи			Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Тема 6.1 Предлог	Содержание учебного материала	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; практическая работа, составление текста с производными предлогами.		
Тема 6.2 Союз	Содержание учебного материала	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление предложений с союзами.		
Тема 6.3 Частица	Содержание учебного материала	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.		
Тема 6.4 Междометия	Содержание учебного материала	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	Л1-Л8 М1-М10
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства		

Основные единицы синтаксиса	<p>синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль слов в предложении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		П1-П6
Тема 7.2 Простое двусоставное предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Тема 7.3 Односоставные предложения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; мини-сочинение с односоставными предложениями.</p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Тема 7.4 Осложненное простое предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного русского языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.</p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
Тема 7.5 Вводные слова и предложения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Отличие вводных слов от знаменательных слов омонимов. Употребление вводных слов в речи. Стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6

	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение творческой работы с грамматическим заданием.		
Тема 7.6 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.7 Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.		
Тема 7.8 Сложные предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала	1	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; творческая работа.		
Тема 7.9 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	1	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.		
Повторение	Содержание учебного материала	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Самостоятельная работа обучающихся		
Контрольная работа	Содержание учебного материала	2	Л1-Л8 М1-М10 П1-П6
	Развитие речи		
	ВСЕГО:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя
3. учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия и т.д.)

Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательная литература:

1. Воителева Т.М. «Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для нач. и сред. образования» - 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Учебное пособие. ЭИ ЭБС, М., 2020, ГРИФ

Словари, дополнительная литература:

1. Гайбарян О. Е. «Школьный словарь синонимов и антонимов» - Ростов – на – Дону: Феникс, 2013.
2. Даль В. И. «Толковый словарь В. И. Даля для школьников» - Минск: Харвест, 2011.
3. Ожегов С. И. «Толковый словарь русского языка» / Под ред. проф. Л. И. Скворцова – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2011.
4. Орфографический словарь русского языка / сост. Степанова М. И. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2013.
5. Попова Т. В., Зайкова Е. С. «Морфемно – словообразовательный словарь русского языка» (5-11 классы). – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2012.
6. Рут М. Э. «Школьный этимологический словарь русского языка» - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
7. Семенюк А. А., Семенюк И. А. «Школьный словарь синонимов русского языка» - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
8. Фразеологический словарь русского языка / сост. Тихонов А. Н., Ломов А. Г., Ломова Л. А. – М.: Дрофа; Рус. яз. – Медиа, 2011.
9. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» - М.: Просвещение, 2007.

10. Блинов Г. И. «Методика изучения пунктуации в школе» - М.: Просвещение, 1990.
11. Сиднева И. В. «Сборник орфографических диктантов» - М.: АРКТИ, 2001.
12. Скороход Л. К. «Словарная работа на уроках русского языка» - М.: Просвещение, 1990.
13. Ткаченко Н. Г. «Тесты по грамматике русского языка» - М.: Айрис-пресс, 1998.

Интернет-ресурсы:

- «Квант»: журнал. Форма доступа: kvant.mirror1.mcsme.ru/
- Электронная библиотека. Форма доступа: www.math.ru/lib/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по предмету проходит в форме экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностные</p> <p>Л1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Л6. готовность и способность к</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>- домашние задания;</p> <p>- практические задания по работе с информацией, редакторская работа с текстом, литературой;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий .</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <p>- выполнять условия практических заданий;</p> <p>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; ;</p> <p>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения</p>

<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	<p>нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
<p>• метапредметные: М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; М2. владение языковыми средствами М3. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; М4. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; М5. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; М6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М7. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p>• предметные: – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> -домашние задания; -практические задания по работе с информацией, редакторская работа с текстом, литературой; -подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий . <u>Формы оценки результативности обучения:</u> -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на</p>

<p>деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; — сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 	<p>основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять условия практических заданий; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; ; -работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
--	---

5. Воспитательная работа по учебному предмету

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

Блок 2 Социализация обучающихся
Модуль 2.3 Культурно- творческое воспитание

Наименование подмодуля	2.3.3 Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности
Срок реализации модуля	2021г. – 2025г.
Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности техникама
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самосознания обучающихся, - формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни; - воспитание чувства чуткости и видения прекрасного; - формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; - научить правилам культурного поведения; - развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, критериям.
На развитие каких общих компетенций и личностных результатов направлен модуль	<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</p>

	обладающий основами эстетической культуры
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийских олимпиадах по русскому языку
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских конкурсах сочинений, олимпиадах по русскому языку • Участие в краевых фестивалях, конкурсах сочинений • Проведение «Уроков нравственности»
На уровне профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок, музеев, театров