

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КРИМТ»
В.Е. Попков
приказ от 30.06.2021г. №129/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.01(У) ИНФОРМАТИКА**

для профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))»

г. Красноярск
2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО от 17.05.2012 г. №413 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Разработчики:

Казаченко Ирина Алексеевна, преподаватель математики

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Внутренний рецензент –

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Председатель ЦК ОД _____ / А.В. Щагина

Утверждено

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина / _____ Приказ № 28 от 30.06.2021г

Согласовано

Директор ООО "СК-Сибирь"

М.В. Лешков/ _____ 09.06.2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл «Общеобразовательные учебные предметы», *семестры 2,3,4*

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Цели:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики и мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Код	Наименование результата обучения
Личностные	
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Метапредметные	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	
П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
П3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с

	использованием таблиц;
П4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
П5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
1 курс	
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	17
индивидуальное проектное задание	8
подготовка доклада	3
решение вариативных задач	4
подготовка презентации	2
2 курс	
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	52
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	37
индивидуальное проектное задание	21
подготовка доклада	6
подготовка реферата	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
1 курс				
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	2	1	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		15		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	2	1	<i>Л5,Л6 Л7, М1,М2,М3, М4,П1</i>
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.			
	Практические занятия			
	Практическая работа № 1. Работа в среде операционной системы Microsoft Windows.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка доклада на тему «Поколения ЭВМ»			
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной	Содержание учебного материала	2	1	<i>Л5,Л6 Л7, М1,М2,М3, М4,П1</i>
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с			

деятельности человека	использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа №2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Презентация по теме «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»				
Раздел 2 Информация и информационные процессы		40		
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала	4	2	<i>Л5,Л6 Л7, М1,М2,М3, М4,П1, П7</i>
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.			
	Практические занятия	8		
	Практическая работа № 3. Дискретное представление текстовой информации.			
	Практическая работа № 4. Дискретное представление графической информации.			
	Практическая работа № 5. Дискретное представление звуковой информации.			
Практическая работа №6. Арифметические операции в позиционных системах счисления	4			
Самостоятельная работа обучающихся				
1. Решение вариативных задач по теме: «Представление информации в двоичной системе счисления».				
2. Решение вариативных задач по теме: «Представление информации в				

	различных системах счисления».			
<p>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.</p>	Содержание учебного материала	6	1	<i>Л5,Л6 Л7, М1,М2,М3, М4,П1,П2, П3,П4,П7</i>
	<p>Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов.</p>			
	Практические занятия	4		
	<p>Практическая работа № 7. Логические схемы и логические выражения. Практическая работа № 8. Разработка несложного алгоритма решения задачи.</p>			
Самостоятельная работа обучающихся	4			
<p>Проектное задание на тему «Создание структуры базы данных библиотеки»</p>				
<p>Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.</p>	Содержание учебного материала	2	1	<i>Л5,Л6 Л7, М1,М2,М3, М4,П1, П7</i>
	<p>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p>			
	Практические занятия	4		
	<p>Практическая работа № 9. Запись информации на внешние носители различных видов. Практическая работа №10. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.</p>			
Самостоятельная работа обучающихся	4			
	<p>Проектное задание на тему «Простейшая информационно-поисковая</p>			

	система».			
2 курс				
Раздел 3. Средства информационны х и коммуникацион ных технологий		34		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	6	1	<i>Л5,Л6 Л7, М1,М2,М3, М4,П1, П7</i>
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).			
	Практические занятия	4		
	Практическая работа № 11. Системное программное обеспечение. Практическая работа № 12. Программное обеспечение внешних устройств.			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
1. Проектное задание на тему «Мой рабочий стол на компьютере»; 2. Подготовка реферата на тему «Многообразие компьютеров».				
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л5,Л6 Л7, М1,М2,М3, М4,П1, П7</i>
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа № 13. Настройка и работа в локальных			

	компьютерных сетях			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка доклада на тему «Объединение компьютеров в локальную сеть»			
Тема 3.3. Безопасность. Защита информации	Содержание учебного материала	2	1	<i>Л5,Л6 Л7, М1,М2,М3, М4,П1, П7</i>
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа № 14. Антивирусные программы			
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
	1. Проектное задание на тему «Профилактика ПК от вирусов» на основе используемой антивирусной программы; 2. Подготовка доклада на тему: «Эргономика программного обеспечения».			
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		36		
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	2	1	<i>Л5,Л6 Л7, М1,М2,М3, М4,П1, П5,П7</i>
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.			

	Практические занятия			
	<p>Практическая работа № 15. Текстовый процессор MS Word. Ввод, редактирование и форматирование текста.</p> <p>Практическая работа № 16. Создание, заполнение и оформление таблиц в TP.</p> <p>Практическая работа № 17. Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений.</p> <p>Практическая работа № 18. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов для выполнения учебных заданий.</p> <p>Практическая работа № 19. Работа в среде табличного процессора MS Excel.</p> <p>Практическая работа № 20. Построение диаграмм в среде MS Excel.</p> <p>Практическая работа № 21. Работа с пакетом презентаций Power Point.</p> <p>Практическая работа № 22. Создание простого чертежа (по профилю специальности) в Paint.</p> <p>Практическая работа № 23. Создание зачётной презентации (по профилю специальности).</p> <p>Практическая работа № 24. Создание баз данных с помощью MS Access.</p> <p>Практическая работа № 25. Работа с основными объектами векторной графики.</p> <p>Практическая работа № 26. Работа с основными объектами растровой графики.</p>	24		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектное задание «Реферат»; 2. Проектное задание «Плакат»; 3. Подготовка реферата на тему «Возможности динамических (электронных) таблиц» 			
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		34		
Тема 5.1. Представления о технических и программных	Содержание учебного материала	2	1	<i>Л5,Л6 Л7, М1,М2,М3, М4,П1, П7</i>
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения,			

<p>средствах телекоммуникационных технологий</p>	<p>провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта.</p>			
	<p>Практические занятия</p>			
	<p>Практическая работа № 27. Работа с Интернет – библиотекой при написании выпускной квалификационной работы по специальности. Практическая работа № 28. Работа с Интернет – СМИ при написании доклада по теме. Практическая работа № 29. Средства создания и сопровождения сайта.</p>	6		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2		
	<p>Подготовка реферата на тему «Методы и средства создания и сопровождения сайта»</p>			
<p>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1	<i>Л5,Л6 Л7, М1,М2,М3, М4,П1,П7</i>
	<p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</p>			
	<p>Практические занятия</p>			
	<p>Практическая работа № 30. Инструментальные средства создания Web-страниц. Практическая работа № 31. Работа с электронной почтой. Практическая работа № 32. Гиперссылки на Web-страницах.</p>	6		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4		
	<p>Индивидуальное проектное задание на тему: «Видеоконференция, интернет-телефония».</p>			
<p>Тема 5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1	<i>Л5,Л6 Л7, М1,М2,М3, М4,П1, П5,П7</i>
	<p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.</p>			

ых системах управления.	Практические занятия			
	Практическая работа № 33. АСУ различного назначения, примеры их использования.	6		
	Практическая работа № 34. Примеры оборудования с программным управлением.			
	Практическая работа № 35. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Реферат на тему «АСУ образовательного учреждения»	2			
	Дифференцированный зачет	2		
	Всего:	162		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы компьютерные;
- шкафы;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, подключенные к локальной сети и интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийная система;
- принтер;
- сканер;
- многофункциональное устройство;
- кодоскоп.

Лицензионное программное обеспечение:

- операционная система MS Windows XP.
- комплект прикладных программ Microsoft Office 2003.
- система автоматизированного проектирования КОМПАС – 3D LT.
- программа архивирования данных WinRar.
- программа для записи дисков Nero-8.
- антивирусная программа Антивирус Касперского 8.0 для Windows Workstations.
- браузеры Mozilla Firefox, Opera.
- программа распознавания текста ABBYY FineReader 8.0.
- программные среды компьютерной графики Adobe Photoshop, CorelDraw.
- программа для обработки звука Sound Forge.
- программа для обработки видеоPinnacle Studio 11.
- тестовая оболочка Testpask3.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Список литературы для обучающихся

Основная литература:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Учебник. М., ИЦ "Академия", 2018, 2019. Гриф.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике. Учебное пособие. ЭИ ЭБС. М., ИЦ "Академия", 2020. Гриф.
3. Михеева Е.В. Практикум по информатике. Учебное пособие. М., ИЦ "Академия", 2017. Гриф.

Дополнительная литература:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Учебник 10-11 кл.–М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10кл.–М., 2011.
3. Кузнецов А.А. Информатика, тестовые задания. – М., 2012.
4. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2014.

5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2014.
6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2011.
7. Семакин И.Г. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2011.
8. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник - практикум 8-11кл. (в 2 томах). – М., 2012.
9. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. Пособие. – М., 2012.
10. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11кл. – М., 2014.
11. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Литература для преподавателя:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. - М: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. - М: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
5. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. - М: Бином. Лаборатория знаний, 2012.
6. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. - М: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
7. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс - М: Бином. Лаборатория знаний, 2011.
8. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. - М: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. - М: Бином. Лаборатория знаний, 2012.
10. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7-11 классы. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lemoi-www.dvgu.ru/>
2. <http://ru.wikipedia/>
3. <http://www.uatur.com/html/informatika/>
4. <http://gdpk.narod.ru/>
5. <http://www.tpu.ru/>
6. <http://psbatishev.narod.ru/>

Дополнительные источники:

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира - СПб.: Питер, 2012.
2. Макарова Н.В., Николайчук Г. С., Титова Ю.Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий - СПб.: Питер, 2012.
3. Макарова Н.В., Николайчук Г. С., Титова Ю.Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий - СПб.: Питер, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	тестирование
распознавать информационные процессы в различных системах;	тестирование
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	практическая проверка
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	практическая проверка
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	практическая проверка
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	практическая проверка
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	практическая проверка
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	практическая проверка
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	практическая проверка
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
эффективной организации индивидуального информационного пространства;	практическая проверка
автоматизации коммуникационной деятельности	практическая проверка
эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности	практическая проверка
Знания:	
различные подходы к определению понятия «информация»	тестирование
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	тестирование, письменная самостоятельная работа
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной	тестирование

деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	тестирование
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	тестирование, письменная самостоятельная работа
назначение и функции операционных систем	тестирование

Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов является долговременным и сложным процессом и обеспечивается в той или иной мере всеми элементами общеобразовательного цикла в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих.

Достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов является долговременным и сложным процессом и обеспечивается в той или иной мере всеми элементами общеобразовательного цикла в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих.

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования, оценивания
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) 	<p>Подготовка устных выступлений, эссе, рефератов, докладов; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий с использованием информационных технологий и т. п. Работа в группах, представление собственной позиции и позиции группы, выбор способов действий, коррекционная работа на основе новых заданий</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 	

<p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	
---	--

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Блок 2 Социализация обучающихся

Модуль 2.3 Культурно-творческое воспитание

Наименование подмодуля	2.3.3 Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности
Срок реализации модуля	2021г. – 2025г.
Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности техникума
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самосознания обучающихся, - формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни; - воспитание чувства чуткости и видения прекрасного; - формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; - научить правилам культурного поведения; - развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, критериям.
На развитие каких общих компетенций и личностных результатов направлен модуль	<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Л 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>Л 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>Л 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Л 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>

Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийских и международных олимпиадах по информатике
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в краевой сетевой олимпиаде по информатике среди учащихся общеобразовательных учреждений и СПО
На уровне профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная декада

