

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КрИМТ»
В.Е. Попков
30.06.2021, приказ №129/1-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

среднего профессионального образования

**г. Красноярск
2021 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.) и соответствует примерной программе общеобразовательного учебного предмета Русский язык, рекомендованной для реализации основной профессиональной программы СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), с учетом профиля образовательной организации (Рекомендации ФГАУ «ФИРО» от 25 февраля 2015г.)

Разработчики:

Корешкова Валентина Ивановна, преподаватель русского языка и литературы
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией протокол № 09 от 12.05.2021г.
Председатель ЦК ОД, А.В. Щагина

Заместитель директора по учебной работе
Н.А. Изгагина, 30.06.2021г.

ООО «КрасСенсор», директор Ю.П. Стеценко, 15.06.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 1. Воспитательная работа по предмету | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в цикл «Общеобразовательных учебных предметов», *семестры 1, 2.*

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

Л1. воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Л8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л10. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л11. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• **метапредметных:**

М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием),

говорением, письмом;

М2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

М7. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М8. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М9. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М10. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

1.4. количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 78 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация | 8 |
| <i>Итоговая аттестация в форме : комплексный экзамен – 2 семестр</i> в этой строке часы не указываются | |

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; подготовка информационного сообщения, реферат. | | |
| Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи. | | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. | Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; подготовка информационного сообщения. | | |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 4 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация. | | |
| Тема 1.3. Официально-деловой стиль. | Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; практическая работа (оформление деловых бумаг). | | |
| Тема 1.4. Публицистический стиль речи. | Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация. | | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 6 | Л1-Л8 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| Текст как произведение речи. | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | | М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий; практическая работа, составление текста. | | |
| Раздел 2 Лексика и фразеология. | | | |
| Тема 2.1 Слово в лексической системе языка | Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий; практическая работа, реферат. | | |
| Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения происхождения | Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация, работа со словарями. | | |
| Тема 2.3 Лексика с точки зрения употребления | Содержание учебного материала Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 1 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, подготовка информационных сообщений, презентация; составление кроссвордов. | | |
| Тема 2.4 Словарный запас | Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий; поиск информации по содержанию учебного материала; презентация, составление кроссвордов. | | |
| Тема 2.5 Лексические нормы | Содержание учебного материала Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| | Корректирование текста. | | |
| Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | |
| Тема 3.1 Фонетические единицы | Содержание учебного материала Звук и фонетика. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, фонетический разбор, словарно-понятийная работа. | | |
| Тема 3.2 Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, поиск информации, практическая работа со словарями. | | |
| Тема 3.3 Орфография | Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о и ё после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и-ы после приставок. | 4 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий, выполнение упражнений, словарно-понятийная работа. | | |
| Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография | | | |
| Тема 4.1 Морфемы | Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий; практическая работа (разбор слов по составу). | | |
| Тема 4.2 Словообразование | Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 1 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий; подготовка информационного сообщения; словообразовательный разбор. | | |
| Тема 4.3 Правописание приставок, чередующихся гласных | Содержание учебного материала Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных тиях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов. | 1 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| | Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений; словарно-понятийная работа. | | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | | |
| Тема 5.1 Имя существительное | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных а речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.</p> | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| Тема 5.2 Имя прилагательное | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.</p> | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| Тема 5.3 Имя числительное Местоимение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.</p> | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| Тема 5.4 Глагол | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.</p> | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| Тема 5.5 Причастие. Деепричастие. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с</p> | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |

| | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| | деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов. | | |
| Тема 5.6 Наречие | Содержание учебного материала | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безразлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов. | | |
| Раздел 6. Служебные части речи | | | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| Тема 6.1 Предлог | Содержание учебного материала | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Проработка конспекта занятий, учебных изданий; практическая работа, составление текста с производными предлогами. | | |
| Тема 6.2 Союз | Содержание учебного материала | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление предложений с союзами. | | |
| Тема 6.3 Частица | Содержание учебного материала | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений. | | |
| Тема 6.4 Междометия | Содержание учебного материала | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | | |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | 2 | Л1-Л8 М1-М10 |
| | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| Основные единицы синтаксиса | синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль слов в предложении. | | П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.2 Простое двусоставное предложение | Содержание учебного материала Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.3 Односоставные предложения | Содержание учебного материала Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий; мини-сочинение с односоставными предложениями. | | |
| Тема 7.4 Осложненное простое предложение | Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного русского языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений. | | |
| Тема 7.5 Вводные слова и предложения | Содержание учебного материала Отличие вводных слов от знаменательных слов омонимов. Употребление вводных слов в речи. Стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| | Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение творческой работы с грамматическим заданием. | | |
| Тема 7.6 Способы передачи чужой речи | Содержание учебного материала | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.7 Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение | Содержание учебного материала | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений. | | |
| Тема 7.8 Сложные предложения с разными видами связи. | Содержание учебного материала | 1 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Проработка конспекта занятий, учебных изданий; творческая работа. | | |
| Тема 7.9 Бессоюзное сложное предложение | Содержание учебного материала | 1 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений. | | |
| Повторение | Содержание учебного материала | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Контрольная работа | Содержание учебного материала | 2 | Л1-Л8 М1-М10 П1-П6 |
| | Развитие речи | 8 | |
| | Промежуточная аттестация | | |
| | | | |
| ВСЕГО: | | 86 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя
3. учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия и т.д.)

Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательная литература:

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык. – М., 2018 г.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для нач. и сред. образования – 3-е изд., М., ИЦ «Академия», 2017.
3. Т.М. Воителева. Учебное пособие. ЭИ ЭБС, М., 2020, ГРИФ.

Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А. «Культура речи». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.
2. Вербицкая Л.А. «Давайте говорить правильно» – С.П., 2003 г.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. – М., 2005 г.
4. Голуб И.Б. «Упражнения по стилистике русского языка» - М., 1997 г.
5. Греков, Крючков, Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» - М., 2000 г.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка – М., 2004 г.
7. Максимова В.И. «Русский язык» - М., 2001 г.
8. Розенталь Д.Э. «Русский язык» - М., 2007 г.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 1992 г.
10. Словарь языка мангазейских памятников XVII-XVIII в.в. - Красноярск, 1997 г.
11. Таблицы по русской орфографии и пунктуации.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь» - М., 1998 г.

Интернет-ресурсы:

- «Квант»: журнал. Форма доступа: kvant.mirror1.mcsme.ru/
- Электронная библиотека. Форма доступа: www.math.ru/lib/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по предмету проходит в форме экзамена.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>• личностные</p> <p>Л1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания; - практические задания по работе с информацией, редакторская работа с текстом, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий . <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять условия практических заданий; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; ; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля. |
| <p>• метапредметные:</p> <p>М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>М2. владение языковыми средствами М3. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование</p> | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>М4. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>М5. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>М6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М7. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> | |
| <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; — сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -домашние задания; -практические задания по работе с информацией, редакторская работа с текстом, литературой; -подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий . <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять условия практических заданий; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; ; -работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг роста творческой |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> | <p>самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>-формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Воспитательная работа по учебному предмету

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |

Блок 2 Социализация обучающихся
Модуль 2.3 Культурно- творческое воспитание

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование подмодуля | 2.3.3 Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности |
| Срок реализации модуля | 2021г. – 2025г. |
| Цель | Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности техникума |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самосознания обучающихся, - формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни; - воспитание чувства чуткости и видения прекрасного; - формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; - научить правилам культурного поведения; - развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, критериям. |
| На развитие каких общих компетенций и личностных результатов направлен модуль | <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обладающий основами эстетической культуры |
| Основные формы работы | |
| На международном, всероссийском уровне | <ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийских олимпиадах по русскому языку |
| На федеральном (городском) уровне | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских конкурсах сочинений, олимпиадах по русскому языку • Участие в краевых фестивалях, конкурсах чтецов • Проведение «Уроков нравственности» |
| На уровне профессиональной образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок, музеев, театров |