

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ «КРИМТ»  
В.Е. Попков  
приказ от 30.06.2021г. №129/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 05 ИСТОРИЯ**

**По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

**г. Красноярск**

**2021 г.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ССО от 17.05.2012г №413 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Разработчики:**

Кузин Павел Евгеньевич, преподаватель истории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент – \_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Председатель ЦК ОД \_\_\_\_\_ / А.В. Шагина

**Утверждено**

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина/ \_\_\_\_\_ Приказ № 28 от 30.06.2021г

**Согласовано**

Директор ООО "СК-Сибирь"

М.В. Лешков/ \_\_\_\_\_ 09.06.2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 05 История .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	20
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	28

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 05 История

## 1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в цикл «Общеобразовательных предметов», согласно плану учебного процесса, преподается в 1, 2, 3 и 4 семестре (первый и второй курс). В четвертом семестре итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

## 1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями, включающими способность:

код	Наименование результата обучения
<b>Личностные</b>	
Л1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
Л2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>Метапредметные</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>Предметные</b>	
П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1 курс - 87 часа, 2 курс - 84 час; самостоятельной работы обучающегося 1 курс — 44 час. 2 курс - 41 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	85
в том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) а также внеаудиторная работа над курсовой работой	
-подготовка практико-ориентированной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Цивилизация древнего мира и раннего средневековья</b>			
<b>1. Древние цивилизации Запада и Востока. Рождение европейской средневековой цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Древние цивилизации Запада и Востока. Рождение европейской средневековой цивилизации.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Древние цивилизации Запада и Востока. Рождение европейской цивилизации.			
Домашнее задание: Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство			
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>			
<b>2. Восточные славяне и их соседи. Появление государства Русь в Поднепровье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Быт и хозяйство восточных славян		
	Разложение первобытнообщинного строя		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Предпосылки образования государства у восточных славян.			
Домашнее задание: Споры о происхождении и прародине славян			
<b>3. Первые русские князья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
<b>Правление Святослава.</b>	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.		
<b>Практические занятия:</b>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.			
Домашнее задание: Святослав			
<b>4. Древнерусское государство при Владимире. Крещение Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
Владимир Святой. Введение христианства.			
<b>Практические занятия:</b>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Крещение Руси.			
Домашнее задание: Культурно-историческое значение христианизации.			
<b>5. Культура Киевской Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека			
<b>Практические занятия:</b>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Домашнее задание: Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком			

6. Значение принятия христианства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Культурно-историческое значение христианизации		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашнее задание: Значение принятия христианства.		
7. Правление Ярослава Мудрого	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашнее задание: .Правление Ярослава Мудрого		
8. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Развитие феодальных отношений.		
	<b>Практические занятия</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Домашнее задание: Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
9. Политическая раздробленность Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Феодальная раздробленность Руси. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашняя работа. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.		
10. Монголо-татарское нашествие.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Образование Золотой Орды.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социально-экономическое и политическое устройство Золотой Орды. Домашнее задание: Монголо-татарское нашествие.		
11. Монголо - татарское иго на Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Русь под властью Золотой Орды.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Русь и Золотая Орда. Домашнее задание: Последствия татарского ига на Руси.		
12. Борьба с западными завоевателями. А. Невский.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев		
	<b>Практические занятия:</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Александр Невский Домашнее задание: Значение борьбы с западными завоевателями.		
<i>Тема 3. Российское государство в XIV-XVII</i>			
13. Возвышение новых русских центров, начало собирания земель вокруг Москвы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Экономическое и политическое усиление Московского княжества Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.).		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		



	Завершение образования единого Русского государства. Домашнее задание: Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей		
14. Куликовская битва.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6,
	Куликовская битва.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Д. Донской		
	Домашнее задание: Историческое значение битвы на Куликовом поле.		
15. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6,
	Создание единого Русского государства		
	<b>Практические занятия:</b>	2	П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Создание единого Русского государства		
16. Иван III - Государь всея Руси. Внутренняя политика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, М4, М5, М6, П1,
	Иван III- Государь всея Руси.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Внутренняя политика.		
	Домашнее задание: Внешняя политика.		
17. Приход к власти Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Елена Глинская. Боярское правление.		
	Домашнее задание: Внешняя политика Ивана Грозного.		
18. Начало Смуты.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Начало Смуты. Приход к власти Б. Годунова.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Политика Б. Годунова.		
	Домашнее задание: Время грабежей и разбоев. Лжедмитрий.		
19. Опричнина. Последние годы Грозного царя.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Опричнина. Внутренняя политика И. Грозного		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Последние годы Грозного царя.		
20. Кризис общества и государства. Спасители Отечества.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	В. Шуйский. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества Самозванцы. Народные восстания.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Минин и Пожарский		
	Домашнее задание: И. Болотников. Поход повстанцев на Москву. Поражение восстания. Лжедмитрий 2.		
21. Россия после Смуты.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3,
	Политический строй России. Развитие приказной системы.		

	<b>Практические занятия:</b>		<i>M4, M5, M6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> схема: Политический строй России Домашнее задание: Новые черты в жизни России.	2	
<b>22. Новые черты в жизни России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление хозяйства страны после Смуты. Годы правления Алексея Михайловича.	2	<i>П1, П2, П4, П5, П6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Новые черты в жизни России - таблица Домашнее задание: Первые плоды. Укрепление военной мощи.	2	
<i>Тема 4. Запад и новое время.</i>			
<b>23. Европа в начале Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм.	2	<i>П2, П4, П5, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Эпоха Просвещения. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв.		
<i>Тема 5. Россия в XVIII веке.</i>			
<b>24. Эпоха Петра Великого</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Личность Петра. Предпосылки реформ.	2	<i>П1, П2, П4, П5, П6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Предпосылки реформ.		
<b>25. Внутренняя политика Петра Великого.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика Петра Великого.	2	<i>П1, П2, П4, П5, П6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Дать общую характеристику Эпохе Петра I.		
<b>26. Внешняя политика Петра. Северная война. Окончание Северной войны и образование Российской империи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Направление внешней политики Северная война Образование Российской империи.	2	<i>П1, П2, П3, П4, П5, П6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Внешняя политика Петра. Северная война. Окончание Северной войны и образование Российской империи. Домашнее задание: Окончание Северной войны и образование Российской империи.	2	
<b>27. Реформы Петра Великого.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость в реформах. Реформы Петра.	2	<i>П1, П2, П4, П5, П6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Значение реформ. Культура и быт России во второй половине XVIII века		
<b>28. Расцвет дворянской империи. Воцарение Екатерины Второй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты. Деятельность Екатерины Второй.	2	<i>П1, П2, П4, П5, П6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>

	<b>Практические занятия:</b>		П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Суворов А.В.		
	Домашнее задание: Деятельность Екатерины Второй.		
29. «Век просвещения»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Домашнее задание: от либерализма к централизации власти.		
30. Экономика и населения России во второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Новые явления в экономике		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Домашнее задание: населения России во второй половине XVIII века.		
31. Внешняя политика России во второй половине XVIII.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Внешняя политика России во второй половине XVIII.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Домашнее задание:		
32. Тревожное окончание века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Павел I. Внешняя политика.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Домашнее задание: Суворов А.В., Ф. Ушаков.		
<i>Тема 6. Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации.</i>			
33. Промышленный переворот. Становление индустриальной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Эпоха наполеоновских войн. Колониальные империи.		
	Домашнее задание: Эпоха наполеоновских войн. Колониальные империи.		
<i>Тема 7. Россия на пути модернизации.</i>			
34. Первые годы правления Александра I.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Реформы начала царствования Александра I.		
	Проблема соотношения просвещения и самодержавия.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Домашнее задание: Реформы начала царствования Александра I.		
35. Внешняя политика России. Отечественная война 1812г.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Геополитическое положение России к началу XIX в. Причины и начало Отечественной войны.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Домашнее задание: Герои Отечественной войны 1812г.		

36. Бородинское сражение. М.И. Кутузов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Бородинское сражение: значение, итоги.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Заграничный поход русской армии.		
37. Жизнь России в послевоенный период.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Общественные движения. Положение народных масс, армии.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Общественные движения. Восстание декабристов. Домашнее задание: Внутренняя политика правительства		
38. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Общественные движения. Восстание декабристов.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Восстание декабристов. Итоги, значение.		
39. Внутренняя и внешняя политика Николая I	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Внутренняя политика.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Русская культура в первой и второй половине XIX века. Домашнее задание: Русская культура в первой и второй половине XIX века		
40. Крымская война.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Внешняя политика. Крымская война.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Итоги Крымской войны.		
41. Реформы Александра 2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Россия после отмены крепостного права. Домашнее задание: Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
42. Россия после отмены крепостного права.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Социально-общественное развитие. Разложение дворянства.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Итоги и значение реформ.		
43. Россия в годы правления Александра III. Государственно-социальная система России в конце XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.		

44. Повторительно — обобщающее занятие		1	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
2 курс			
<i>Тема 8. Мир к началу XX века.</i>			
45. Индустриальное общество в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Индустриальное общество в начале XX века. Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.		
46. Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание:		
<i>Тема 9. Россия в начале XX века.</i>			
47. Экономическое развитие России в н. 20 в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Экономическое развитие России в н. 20 в.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Итоги развития.		
48. Внешняя политика. Русско-Японская война 1904-1905гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Русско-Японская война 1904-1905гг		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Внешняя политика.		
49. Первая русская революция.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Первая русская революция.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Итоги Первой русской революции. Домашнее задание:		
50. Реформы политической системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Реформы политической системы.		
	<b>Практические работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашнее задание: Политические реформы		
51. Экономические реформы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Экономические реформы		
	<b>Практические работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

	Домашнее задание: Значение экономических реформ.		
<b>Тема 10. Первая мировая война.</b>			
<b>52. "Новый империализм".</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Новый империализм»	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Суть "Нового империализма".	2	
	Домашнее задание:		
<b>53. Происхождение первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и повод первой мировой войны.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Причины и повод войны.	2	
	Домашнее задание: Участники войны.		
<b>54. Первая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Военные планы сторон.	2	
	Домашнее задание: Первая мировая война. Россия в первой мировой войне. Приближение кризиса. Война и общество.		
<b>55. Россия в первой мировой войне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приближение кризиса. Война и общество	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Россия в первой мировой войне.	2	
	Домашнее задание:		
<b>56. Военные действия в 1915-1916гг. Брусиловский прорыв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Военные действия в 1915-1916гг. Брусиловский прорыв.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Брусиловский прорыв	2	
	Домашнее задание: Военные действия 1915-1916гг		
<b>Тема 11. Россия на переломе.</b>			
<b>57. Свержение монархии. Октябрьская революция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общественное развитие. Свержение монархии Октябрьская революция	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Итоги Октябрьской революции.	2	
	Домашнее задание:		
<b>58. Формирование советской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование советской власти Двоевластие.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1,

	<b>Практические занятия:</b>		<i>П2, П3, П4, П5</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Домашнее задание: Формирование советской государственности.		
<b>59. Первые декреты Советской власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Первые декреты советской власти.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<i>П2, П3, П4, П5</i>
	Значение первых декретов Советской власти.		
	Домашнее задание:		
<i>Тема 12. Россия в годы гражданской войны.</i>			
<b>60. Причины начало гражданской войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Причины начало гражданской войны.		
	На фронтах гражданской войны.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Причины и особенности гражданской войны.		
	Домашнее задание: Причины и особенности гражданской войны.		
<b>61. На фронтах гражданской войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	На фронтах гражданской войны.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	<i>П2, П3, П4, П5</i>
	Работа с исторической картой.		
	Домашнее задание:		
<b>62. Экономическая политика красных и белых.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Экономическое развитие страны		
	Военный коммунизм		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Домашнее задание: Военный коммунизм.		
<b>63. «Военный коммунизм" и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Военный коммунизм.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<i>П2, П3, П4, П5</i>
	Итоги Военного коммунизма.		
	Домашнее задание:		
<i>Тема 13. СССР на путях строительства нового общества.</i>			
<b>64. Переход к НЭПу. Итоги НЭПа. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5</i>
	Необходимость преобразований в экономике		
	Переход к НЭПу		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Домашнее задание: Образование СССР		
<i>Тема 14. Сталинская модернизация.</i>			

65. Социалистическая индустриализация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Духовная жизнь СССР в 30е гг. Индустриализация. Домашнее задание:	2	
66. Коллективизация сельского хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: итоги коллективизации с/хозяйства.		
<i>Тема 15. Международное положение в 30е гг.</i>			
67. Зарождение фашизма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Международные отношения в 1930-х гг.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Внешняя политика СССР в 30е гг. Домашнее задание: Зарождение фашизма.	2	
68. Попытка СССР создания системы коллективной безопасности в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Попытка СССР создания системы коллективной безопасности в Европе.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Итоги создания системы коллективной безопасности в Европе. Домашнее задание:	2	
<i>Тема 16. Великая Отечественная война 1941-1945гг</i>			
69. Подготовка Германии к войне против СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Планы сторон		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка Германии к войне против СССР Домашнее задание: Подготовка Германии к войне против СССР	2	
70. Начало Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Начало Второй мировой войны		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее задание: Повод. Причины войны.		
71. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	СССР накануне Великой Отечественной войны.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Начало Великой Отечественной войны.	2	



	Домашнее задание: Битва за Москву.		
<b>72. Немецкое наступление 1942г. Предпосылки коренного перелома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Немецкое наступление 1942г.		
	Предпосылки коренного перелома.		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Домашнее задание: Предпосылки коренного перелома.		
<b>73. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и сражение на Курской дуге.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Коренной перелом		
	Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге.		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Домашнее задание: Итоги Коренного перелома.		
<b>74. Итоги второго периода войны. Битва за Берлин. Разгром Японии. Итоги войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Итоги второго периода войны		
	Битва за Берлин.		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Домашнее задание: Разгром Японии. Итоги войны		
<b>75. Героический подвиг советского народа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Советский тыл в годы ВОВ.		
	<b>Практические занятия</b>	2	П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	СССР на завершающем этапе ВОВ		
	Домашнее задание: Героический подвиг советского народа.		
<b>Тема 17. СССР после войны.</b>			
<b>76. Восстановление экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Восстановление экономики		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Домашнее задание: итоги четвертой пятилетки.		
<b>77. Изменения политической системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Характер политического режима в СССР.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Идеология и культура. Внешняя политика		
	Домашнее задание: первые попытки реформ и XX съезд КПСС.		
<b>78. Экономика СССР в 1953-1964гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Состояние экономики		
	Экономика СССР в 1953-1964гг		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Домашнее задание: Экономика СССР в 1953-1964гг		
<b>Тема 18. СССР в 1953-1964гг. Хрущевская</b>			

"оттепель".			
79. "Оттепель" в духовной жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	"Оттепель" в духовной жизни.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	2		
	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.		
	Домашнее задание: духовная жизнь в период «оттепели».		
<i>Тема 19. СССР в с. 60х - с. 80х гг. XX века.</i>			
80. Консервация политического режима.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Консервация политического режима		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Домашнее задание: Консервация политического режима		
81. Экономика "развитого социализма". Нарастание негативных явлений в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Экономика "развитого социализма".		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Домашнее задание: Нарастание негативных явлений в экономике.		
<i>Тема 20. Новый этап в истории.</i>			
82. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Перестройка		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Диалектика нового мышления	2	
	Домашнее задание: цели, этапы, итоги политической системы.		
83. Экономические реформы 1985-1991гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	По пути экономических реформ.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Домашнее задание: сравнить политику Ю.А. Андропова и М.С. Горбачева.		
84. Политика гласности: достижения и издержки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5
	Политика гласности: достижения и издержки.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству	2	
	Домашнее задание: Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству		
Дифференцированный зачет		2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета  
общеобразовательных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - плакаты, методические пособия;
2. Технические средства обучения:
  - персональный компьютер;
  - ноутбук;
  - плазменная панель;
  - мультимедиа проектор;
  - экран переносной;
3. Методическое обеспечение:
  - электронный УМК по дисциплине;
  - методические указания и задания к практическим работам;
  - контрольно-оценочные средства.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Обязательная (основная) литература:**

1. Артемов В.В. История Отечества. Учебник. М., ИЦ "Академия". 2017. Гриф;
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях. Учебник СПО. М., ИЦ "Академия", 2018. Гриф;
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях. Учебник СПО, ЭИ ЭБС, М., ИЦ "Академия", 2020. Гриф;
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. Учебное пособие. М., ИЦ "Академия". 2019. Гриф;
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. Учебное пособие, ЭИ ЭБС. М., ИЦ "Академия". 2020. Гриф.

##### **Словари и энциклопедии**

1. Большой Российский энциклопедический словарь. М., 2007;
2. Словарь исторических терминов. /Сост. В.С. Симаков. СПб., 1998.

##### **Дополнительная литература**

1. Т.Г. Тугусова, В.А. Скороспелова «История Отечества» 2001 г. «Феникс».

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях. Учебник СПО, ЭИ ЭБС, М., ИЦ "Академия", 2020. Гриф;
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. Учебное пособие, ЭИ ЭБС. М., ИЦ "Академия". 2020. Гриф.

#### 3.3. Применяемые педагогические технологии:

- проблемное обучение
- проектные методы обучения
- обучение в сотрудничестве (групповая работа)
- информационно- коммуникационные технологии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по предмету проходит в устной форме.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Личностные</b>		
1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;	– составление презентаций; – анализ исторических документов; – беседа; – составление сравнительной таблицы; – анализ деятельности; – эссе; – решение тестов; устный опрос; – реферат; – фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; готовность к служению отечеству, его защите;	правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; понимание важности исполнения гражданского долга по защите РФ, службе в армии (для юношей);	– устный опрос; реферат; – фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; – экспресс-опрос; – анализ исторических документов; – беседа; – анализ деятельности; – эссе; – решение тестов; – сбор информации и выполнение исследовательской работы.

<p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ исторических документов;</li> <li>– беседа;</li> <li>– анализ деятельности; эссе;</li> <li>– решение тестов;</li> <li>– решение проблемных ситуаций.</li> </ul>
<p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	<p>умения провести четкий анализ деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; умение работать в команде; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ деятельности;</li> <li>– беседа;</li> <li>– экспресс-опрос;</li> <li>– решение проблемных ситуаций.</li> </ul>
<p>5) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственности; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	<p>правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа;</li> <li>– анализ деятельности;</li> <li>– составление эссе;</li> <li>– составления сравнительных таблиц;</li> <li>– решение тестов;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– реферат;</li> <li>– фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.</li> </ul>
<p>б) гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</p>	<p>правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление презентаций;</li> <li>– составление сравнительной таблицы;</li> <li>– составление схем и таблиц;</li> <li>– реферат;</li> <li>– беседа;</li> <li>– экспресс-опрос;</li> <li>– анализ</li> </ul>

<p>традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем;</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение проблемных ситуаций;</li> <li>– решение тестов.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p>		
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем; эффективность решения поставленных задач при работе со справочной литературы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчёт по самостоятельным работам;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>– решение тестов;</li> <li>– анализ деятельности.</li> </ul>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем; эффективность решения поставленных задач при работе со справочной литературы; анализ собственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчёт по самостоятельным работам;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>– решение тестов;</li> <li>– анализ деятельности.</li> </ul>
<p>3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ деятельности;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– обобщение деятельности;</li> <li>– отчет по</li> </ul>

оценивать и интерпретировать;	групповой работе при решении проблемных ситуаций;	самостоятельным работам.
<p>4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;</p> <p>правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- экспресс-опрос;</li> <li>- анализ деятельности;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- решение тестов</li> <li>- отчет по самостоятельным работам;</li> <li>- отчет по результатам исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- экспресс-опрос;</li> <li>- анализ деятельности;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- отчет по самостоятельным работам.</li> </ul>
<p>б) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам исследовательской деятельности;</li> <li>- составление</li> </ul>

методов познания;	правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	презентаций; – составление сравнительной таблицы; – составление схем и таблиц; – реферат; – составление схем и таблиц.
7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;	– беседа; – экспресс-опрос; – анализ деятельности; – решение проблемных ситуаций; – решение тестов; – отчет по самостоятельным работам; – отчет по результатам исследовательской деятельности.
8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	– составление презентаций; – составление сравнительной таблицы; – составление схем и таблиц; реферат; – составление схем и таблиц; – беседа.
9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций;	– составление презентаций; – составление сравнительной таблицы; – составление схем и таблиц; – реферат; – беседа; – экспресс-опрос;



	<p>эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;</p> <p>правильность прочтения информации, изложенной в разных знаковых системах;</p> <p>умение работать с разными знаковыми системами;</p> <p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- отчет по самостоятельным работам;</li> <li>- отчет по результатам исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>Предметные</b>		
<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>знание и понимание теоретического материала;</p> <p>понимание понятия общества как динамической системы и классификацию важнейших социальных сфер и институтов;</p> <p>различать существенные признаки социальных объектов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- экспресс-опрос;</li> <li>- отчет по самостоятельным работам;</li> <li>- анализ деятельности;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- оформление понятийного аппарата;</li> <li>- оформление конспектов.</li> </ul>
<p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>знание и понимание теоретического материала;</p> <p>знание понятийного аппарата;</p> <p>умение воспроизведения материала в устной и письменной форме;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- отчет по самостоятельным работам;</li> <li>- анализ деятельности;</li> <li>- решение тестов;</li> <li>- оформление понятийного аппарата;</li> <li>- оформление конспектов;</li> <li>- защита рефератов и электронных презентаций.</li> </ul>
<p>3) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- отчет по самостоятельным работам;</li> <li>- анализ</li> </ul>

	<p>четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций;  умение проводить анализ собственной деятельности;  четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;  оценивать действия субъектов социальной жизни;</p>	<p>деятельности;  – решение тестов;  – отчет по результатам исследовательской деятельности;  – защита рефератов и электронных презентаций.</p>
<p>4) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p>знание и понимание теоретического материала;  понимание понятия общества как динамической системы;</p>	<p>– анализ деятельности;  – решение тестов;  – отчет по результатам исследовательской деятельности.</p>
<p>5) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;  четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций;  умение проводить анализ собственной деятельности;  четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p>	<p>– отчет по самостоятельным работам;  – анализ деятельности;  – решение тестов;  – отчет по результатам исследовательской деятельности;  – беседа;  – экспресс-опрос.</p>
<p>б) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;  четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций;  умение проводить анализ собственной деятельности;  четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;  эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;  соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами;  оценивать действия субъектов социальной жизни;</p>	<p>– отчет по самостоятельным работам;  – анализ деятельности;  – решение тестов;  – беседа;  – экспресс-опрос;  – решение проблемных ситуаций;  – составление презентаций;  – составление сравнительной таблицы;  – составление схем и таблиц;  – реферат.</p>

<p>7) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление презентаций;</li> <li>– составление сравнительной таблицы;</li> <li>– составление схем и таблиц;</li> <li>– реферат;</li> <li>– анализ деятельности;</li> <li>– решение тестов;</li> <li>– беседа.</li> </ul>

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.

### 5.1. Паспорт

Наименование:	Программа воспитания КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический» в рамках учебного предмета обществознание
Год утверждения:	2021
Координатор	Заместитель директора по воспитательной работе.
Исполнители	Преподаватель по обществознанию
Цели	Повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.
Задачи	<p>Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности техникума для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.</p> <p>Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).</p> <p>Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.</p> <p>Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.</p> <p>Развитие социального взаимодействия в системе «техникум - институты социальной и общественной сферы».</p> <p>Надо отметить, что воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.</p> <p>Воспитательная деятельность реализуется в условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-системного взаимодействия всех существующих в техникуме структур и единиц (цикловые комиссии, преподаватель, заведующий отделением, куратор учебной группы, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;</li><li>-усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;</li><li>-изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях;</li><li>-новых форм работы классных руководителей учебных групп;</li></ul>

	<p>-создания системы мониторинга качества воспитания.</p>
<p>Цель, задачи, результат воспитательной деятельности ОУ</p>	<p>Цель воспитательной деятельности техникума - создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.</p> <p>Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;</li> <li>-создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;</li> <li>-развитие творческого потенциала студентов и способностей к саморазвитию;</li> <li>-воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;</li> <li>-воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.</li> <li>-формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально - политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;</li> <li>-реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.</li> </ul> <p>Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально - профессиональной деятельности.</p> <p>В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально - профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе обладать набором общих компетенций.</p> <p>Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать</p>

перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;

- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;

- осознает социальную ответственность за результат своей работы;

- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;

- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;

- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;

- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);

- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;

- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

**Результат воспитательной деятельности** - становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

**Содержание воспитания,** обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

**Формы,** инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

**Технологии** воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические

	<p>методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.</p> <p><b>Социально-педагогическая и психологическая поддержка</b> как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.</p> <p><b>Ресурсы внешней и внутренней среды</b>, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.</p>
Сроки и этапы реализации	2021-2025 годы
Основные принципы	<p>-интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</p> <p>-гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</p> <p>-социальности -ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</p> <p>-целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально - экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;</p> <p>-сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</p> <p>-динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</p> <p>- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно - творческой деятельности образовательной организации;</p> <p>-педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.</p>

Основные направления	Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся	ОК 01-11
	Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	
	Блок 2.Социализация обучающихся	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	
	Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05

### 5.2 Воспитательная работа по учебному предмету история

Основные Направления	Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся	ОК 01-11
	Подмодуль 1.1.2 Профессиональная мотивация	
	Блок 2.Социализация обучающихся	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	

### Общие компетенции по ФГОС:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.



ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	<b>ЛР 9</b>

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

Модуль	Наименование мероприятия	Форма проведения	ЛР	ОК
<b>БЛОК №1 «Профессиональное воспитание»</b>				
1.1.2. Профессиональная мотивация	«Диктант Победы»	Участие во всероссийской акции «Диктант Победы»	ЛР 1 ЛР 2	ОК 01 ОК 02
	Участие в предметных олимпиадах	Дистанционное участие в исторических олимпиадах	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 10
	«Урок трудовой доблести»	Проведение открытого урока «Урок трудовой доблести»	ЛР 14 ЛР 15	
	Развития Красноярского края, как индустриального центра страны	Проведение открытого урока, посвященного теме развития Красноярского края, как индустриального центра страны (на основе архивных документальных фильмов)		

	Вклад красноярских предприятий в Победу в Великой Отечественной войне	Демонстрация фильма «Четверть века на Сибирской земле» о вкладе красноярских предприятий в Победу в Великой Отечественной войне		
<b>БЛОК №2 Социализация обучающихся</b>				
2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание	«Письмо Победы»	Участие во всероссийской акции	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	«Диктант Победы»	Участие во всероссийской акции		
	«Георгиевская ленточка»	Участие во всероссийской акции		
	«Бессмертный полк»	Участие во всероссийской акции		
	Участие в исторических квизах и интеллектуальных играх	Проведение выездных мероприятий		
	Экскурсии	Походы по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы		
	Проектная деятельность	Социальные проекты, групповые проекты патриотической направленности, индивидуальные проекты		
	Кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России	Дистанционно		

### Мониторинг эффективности реализации программы

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся.	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		2	3	4	5
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую	Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%).			

	государственную аттестацию.	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		100%	100%	100%	100%
3.	Ежегодно увеличивается прирост ценностного отношения к результату трудовой деятельности	Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату трудовой деятельности (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	15 %	20 %	25 %
4.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Доля участников в олимпиадах			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	15 %	20 %	25 %
5.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		50%	52%	55%	60%
6.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой техникума	Доля родителей обучающихся от общего числа (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		85%	86%	86%	87%