

**Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ «КрИМТ»  
В.Е. Попков  
приказ от 30.06.2021г. №129/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05. «ИСТОРИЯ»**

**по профессии 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))»**

**Красноярск  
2021**

Программа разработана на основе требований ФГОС ССО от 17.05.2012г №413 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии по профессии 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Разработчик:**

Ерохина Валентина Анатольевна, преподаватель истории \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент –

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Председатель ЦК ОД \_\_\_\_\_ / А.В. Щагина

**Утверждено**

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина / \_\_\_\_\_ Приказ № 28 от 30.06.2021г

**Согласовано**

Директор ООО "СК-Сибирь"

М.В. Лешков/ \_\_\_\_\_ 09.06.2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
Воспитательная работа учебного предмета	5

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05. «История»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05. «История» является частью программы ПКРС в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в цикл «Общеобразовательных предметов», семестры 1, 2, 3, 4.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета «История – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате обучения учебного предмета «История» должны быть достигнуты следующие результаты:

код	Наименование результата обучения
<b>Личностные</b>	
Л1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
Л2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>Метапредметные</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2	использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
М3	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
М6	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>Предметные</b>	
П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:** максимальной учебной нагрузки студентов 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; самостоятельной работы студентов 85 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>1 курс</b>	<b>85</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	85
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
В том числе:	
Реферат	9
Презентация	8
Экскурсии в музеи	7
Сообщение	8
Сценарий	2
Доклад	8
<b>2 курс</b>	<b>86</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	86
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
В том числе:	
Реферат	8
Образовательные презентации	20
Экскурсии в музеи	6
Сообщение	4
Сценарий	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

### «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	КОД компетенций
1	2	3	4
<b>1 КУРС (85/42 часов)</b>			
<b>Тема 1.1. Россия с древнейших времен до конца XVIIв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне в древности, образование государства «Киевская Русь», Русь в эпоху политической раздробленности и возрождения, Россия в эпоху правления Ивана III и Ивана IV, Россия в эпоху Смутного времени в начале XVIIв., Россия в середине и во 2-й половине XVIIв., Русская культура в 13-17вв..	<b>20</b>	<b>Л1, Л2 М2 М3 М4 М5 П1 П2 П4 П5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.	<b>10</b>	
<b>Тема 1.2. Россия в XVIIIв.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ.</b></p> <p>Внешняя политика России в 1 четверти XVIIIв. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономические и политические реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта..</p> <p style="text-align: center;"><b>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.</b></p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p style="text-align: center;"><b>Россия во второй половине XVIII в.</b></p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской</p>	<b>16</b>	<b>Л1 Л2 М2 М3 М4 М5 П1 П2 П4 П5</b>



	<p>империи.          Культура России в середине и во второй половине XVIII в.          Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.          Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа.          Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p>	8	
<p><b>Тема 1.3.          Россия в XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Власть и реформы в первой половине XIX в.</b>          Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.          Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.          Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p><b>Внешняя политика Александра I и Николая I</b>          Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.          Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.          Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.          Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p><b>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</b>          Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.</p>	22	<p>Л1 Л2 М2          М3 М4          М5          П1 П2 П4          П5</p>

	<p>Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.</p> <p>Россия в эпоху великих реформ Александра II</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пореформенная Россия</b></p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции</i>.</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. <i>Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм</i>.</p> <p>Общественное движение: спад и новый подъем. Первые марксисты.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p>	<b>11</b>	
	<p><b>Тема 1.4. Россия и западные цивилизации в к. XIX-н. XXвв.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Международные отношения в начале XX в.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во</p>	<b>8</b>	<b>Л1 Л2 Л1 Л2 М2 М3 М4 М5 П1 П2 П4 П5</b>

	внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5. Россия в начале XX в</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. <b>Революция 1905–1907 гг.</b> <b>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</b> Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. <b>Россия в Первой мировой войне</b> Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Итоги Первой Мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	<b>19</b>	<b>Л1 Л2 М2 М3 М4 М5 П1 П2 П4 П5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы. <b>ЗАЧЕТ.</b>	<b>19</b>	
	<b>Итого 1-е полугодие: 85ч. (42)</b>		
<b>2-й КУРС</b>			

(86 / 42)			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Россия в годы</b> <b>Февральской и</b> <b>Октябрьской</b> <b>революций и</b> <b>Гражданской</b> <b>войны (1917-</b> <b>1922гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России «Споры об Октябре 1917 г.»: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».	<b>10</b>	<b>Л1 Л2 М2</b> <b>М3 М4</b> <b>М5</b> <b>П1 П2 П4</b> <b>П5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.	<b>5</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Строительство</b> <b>социализма в</b> <b>СССР</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация	<b>10</b>	<b>Л1 Л2 М2</b> <b>М3 М4</b> <b>М5</b> <b>П1 П2 П4</b> <b>П5</b>

	<p>коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие советской культуры.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p>	5	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Внутреннее положение и внешняя политика СССР накануне Второй войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление тоталитаризма. Диктаторский режим. Культ. личности Сталина. Командно-административная система. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Система коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение. Советско-германский пакт о ненападении от 23.08.1939г. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики к СССР (1939-1940гг.) Культура Русское зарубежье.</p>	10	Л1 Л2 М2 М3 М4 М5 П1 П2 П4 П5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p>	5	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая Отечественная война 1941-1945гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении от 23.08.1939г. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война. Начало Великой Отечественной войны. Вынужденное отступление Красной армии. Битва за Москву. Коренной перелом в годы войны. Тыл в годы В. О. войны. Партизанское движение в годы войны. Борьба в тылу врага. Крым и Украина в годы В. О. войны. Белоруссия в годы В.О. войны. Прибалтика в годы В.О. войны. Освобождение территории СССР. Открытие Второго фронта. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Завершение разгрома фашистской Германии (Берлинская операция. Пражская операция). Антигитлеровская коалиция (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции). Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Историческое значение, уроки, итоги Второй мировой войны.</p>	22	Л1 Л2 М2 М3 М4 М5 П1 П2 П4 П5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	10	

	Образовательные презентации (по выбору студентов), рефераты, конспекты, контурные карты, тесты, составление тестов.		
<b>Тема 2.5. СССР и мир после окончания Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>Л1 Л2 М2 М3 М4 М5</b>
	Восстановление разрушенного хозяйства. Советское общество в 1945-1953гг.Международные отношения и внешняя политика СССР после 2-й Мир. войны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>П1 П2 П4 П5</b>
<b>Тема 2.6. СССР в 1953- 1985гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>Л1 Л2 М2 М3 М4 М5 П1 П2 П4 П5</b>
	<p align="center"><b>Советский Союз в период частичной либерализации режима</b></p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p align="center"><b>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</b></p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	

	Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.		
<b>Тема 2.7. Россия в период перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>Л1 Л2 М2 М3 М4 М5 П1 П2 П4 П5</b>
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.		
<b>Тема 2.8. Россия и мир на рубеже XX- XXI вв. Россия и мир в XXI веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>Л1 Л2 М2 М3 М4 М5 П1 П2 П4 П5</b>
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их		

	<p>причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>5</b>	
	<p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы. <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.</b></p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета:

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебная доска;
4. компьютер;
5. колонки для компьютера;
6. принтер;
7. учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия)

#### **3.2. Критерии и нормы оценки знаний студентов**

За устный ответ

Оценка «5» ставится за:

- 1.соблюдает нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации;
- 2.логично излагает достоверную информацию,
- 3.делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- 4.подтверждает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- 5.пользуется различными способами получения информации (карты, справочники, документы и другие),
- 6.дает оценку собственной деятельности.

Оценка «4» ставится за:

- 1.соблюдает нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации;
- 2.логично излагает достоверную информацию,
- 3.делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- 4.подтверждает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- 5.пользуется различными способами получения информации (карты, справочники, документы и другие),
- 6.дает оценку собственной деятельности.

Оценка «3» ставится за:

- 1.затрудняется самостоятельно логично излагать материал,
- 2.ограничивается пересказом текста по заданным вопросам,
- 3.допускает неточности в изложении фактического материала,
- 4.не умеет делать выводы.

Оценка «2» ставится за:

- 1.не может дать внятного ответа на вопросы,
- 2.отказывается отвечать без уважительной причины.

### За письменный ответ

Оценка «5» ставится за:

- 1.соблюдает нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации;
- 2.логично излагает достоверную информацию,
- 3.делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- 4.подтверждает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- 5.пользуется различными способами получения информации (карты, справочники, документы и другие),
- 6.дает оценку собственной деятельности.

Оценка «4» ставится за:

- 1.соблюдает нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации;
- 2.логично излагает достоверную информацию,
- 3.делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- 4.подтверждает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- 5.пользуется различными способами получения информации (карты, справочники, документы и другие),
- 6.дает оценку собственной деятельности.

Оценка «3» ставится за:

- 1.затрудняется самостоятельно логично излагать материал,
- 2.ограничивается пересказом текста по заданным вопросам,
- 3.допускает неточности в изложении фактического материала,
- 4.не умеет делать выводы.

Оценка «2» ставится за:

- 1.не может дать внятного ответа на вопросы,
- 2.отказывается отвечать без уважительной причины.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Обязательная (основная) литература:

1. Артемов В.В. История Отечества. Учебник. М., ИЦ "Академия" . 2017. Гриф
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях. Учебник СПО. М., ИЦ "Академия", 2018. Гриф.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях. Учебник СПО, ЭИ ЭБС, М., ИЦ "Академия", 2020. Гриф.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. Учебное пособие. М., ИЦ "Академия". 2019. Гриф.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. Учебное пособие, ЭИ ЭБС. М., ИЦ "Академия". 2020. Гриф.

#### Словари и энциклопедии

1. Большой Российский энциклопедический словарь. М.,2007.
2. Словарь исторических терминов. /Сост. В.С. Симаков. СПб.,1998.

#### Дополнительная литература:

1. Асов А.И. Боги славян и рождение Руси. М.,2008.
2. Баландин Р.К. Мифы революции 1917 года. М.,2009.

3. Белковец Л. Административно-правовое положение российских немцев на спецпоселении 1941–1955 гг. Историко-правовое исследование. М., 2008.

4. О.В. Волобуев и др. «Россия и мир» 2004 год. «Дрофа.»

5. Т.Г. Тугусова, В.А. Скороспелова «История Отечества» 2001 г. «Феникс»..

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опросов, проверке домашней работы, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. Итоговый контроль по учебной дисциплине «История» проходит в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностные:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p>	<p><b><u>Формы контроля обучения:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. домашние задания;</li> <li>2. практические задания по работе с учебником, историческими источниками, мультимедийными материалами</li> <li>3. подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий .</li> </ol> <p><b><u>Формы оценки результативности обучения:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ol> <p><b><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. выполнять условия практических заданий;</li> <li>6. делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>7. осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; ;</li> <li>8. работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ol> <p><b><u>Методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> </ol> <p>формирование результата итоговой аттестации по учебной дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.,</p>

ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских

сдача дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

<p>и нравственных ценностей.</p> <p>•Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	
---	--

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.05 «ИСТОРИЯ»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	ЛР 1
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 2
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития	ЛР 3
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 6

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<b>ЛР 6</b>

## **Блок 2 Социализация обучающихся**

### **Модуль 2 Гражданско-патриотическое воспитание воспитание**

Наименование подмодуля	2.3.3 Развитие ценностных ориентиров средствами патриотической деятельности
Срок реализации модуля	2021г. – 2025г.
Цель	Воспитание гражданской активности и патриотизма
Задачи	<p>- воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну),</p> <p>-воспитание активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;</p>
На развитие каких общих компетенций и личностных результатов направлен модуль	<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ЛР1: на воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</p> <p>ЛР 2: на воспитание гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p>

	<p>демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР3: на сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития;</p> <p>ЛР4: на сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во всероссийских и международных исторических патриотических акциях и мероприятиях</li> <li>• Участие в Международном историческом диктанте по истории Великой отечественной войне «Диктант Победы»</li> </ul>
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация городских патриотических мероприятий</li> <li>• Написание патриотических социальных проектов по истории</li> <li>• Публикация материалов в СМИ на исторические патриотические темы</li> <li>• Участие в городском конкурсе исследовательских работ по истории Великой Отечественной войны «Летопись Победы»</li> </ul>
На уровне профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение выставок, музеев, театров</li> <li>• Участие в конкурсах</li> <li>• Исследовательская работа с обучающимися</li> <li>• Декады по истории</li> </ul>

