

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КРИМТ»  
В.Е. Попков  
приказ от 30.06.2021г. №129/1

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 «Иностранный язык»**

для профессии

15.01.05. «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Красноярск  
2021

Программа разработана в соответствии с ФГОС ССО от 17.05.2012 г. №413 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 15.01.05. «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» на базе основного общего образования.

**Разработчики:**

1. Заяц Евгения Николаевна, преподаватель иностранного языка КГБПОУ «КрИМТ»;

**Рецензенты:**

1. Внутренний рецензент – Ровенская Мария Владимировна, преподаватель иностранного языка КГБПОУ «КрИМТ».
2. Внешний рецензент – Битнер Марина Александровна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка КГПУ им. В.П. Астафьева.

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Председатель ЦК ОД \_\_\_\_\_ / А.В. Щагина

**Утверждено**

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина/ \_\_\_\_\_ Приказ № 28 от 30.06.2021г

**Согласовано**

Директор ООО "СК-Сибирь"

М.В. Лешков/ \_\_\_\_\_ 09.06.2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в цикл «Общеобразовательных учебных предметов», семестры 1, 2, 3, 4. При получении профессий СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет СПО в объеме 256 часов.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

## 1.4. Ожидаемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования иностранного языка в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

При обучении иностранному языку необходимо широко использовать современные методы и средства обучения, обеспечить реализацию

внутрипредметных и межпредметных связей, соблюдать преемственность изучения предмета по отношению к школьной программе.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации используются разнообразные формы: зачеты, контрольные и самостоятельные работы, тесты.

код	Наименование результата обучения
<b>Личностные</b>	
Л1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
Л4	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л5	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка
<b>Метапредметные</b>	
М1	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
М2	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
М3	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
М4	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
<b>Предметные</b>	
П1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
П2	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
П3	достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П4	сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час, самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

#### 1 курс:

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>106</b>
практические занятия	106
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	<b>53</b>
домашняя работа	53

#### 2 курс:

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>65</b>
практические занятия	63
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	<b>32</b>
домашняя работа	32

#### Общее количество часов по учебному плану:

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>171</b>
практические занятия	169
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	<b>85</b>
домашняя работа	85

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы сварочных работ (30/15 часов)</b>			
Тема 1.1. Введение в сварочные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПР62
	Основные понятия в сварке. Сварщик. Спецификация профессии. Сферы работы сварщика.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Суффиксы. Префиксы. Составное существительное. Диалог A talk at the WorldSkills Competition	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Welding Terms. Suffixes and Prefixes. A Welder. Compound Nouns. Welding Spheres. WorldSkills Competition			
Тема 1.2. Материалы и их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПР62
	Металлы и их свойства. Свойства углеродистой стали. Свойства нержавеющей стали. Свойства алюминия.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Диалог A talk at the workshop. Проект Metals. Текст Carbon steels. Текст Stainless steel. Текст Aluminium.	9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Metals. At a Workshop. All About Metals. Carbon Steels. Stainless Steel. Aluminium.			
<b>Раздел 2. Сварочное производство (86/43 часов)</b>			
Тема 2.1. Сварочное оборудование и технологии. Виды сварки	<b>Содержание учебного материала</b>	38	ЛР6, МР2, МР8, ПР61
	Сварочное оборудование. Сварочные технологии. Традиционные виды сварки. Альтернативные виды сварки. Условные обозначения		
	<b>Практические занятия</b>		
	Текст Advertisements of equipment. Диалог Buying welding equipment. Проект My dream workshop. Текст Welding activities. Текст Traditional types of welding. Диалог Choosing a type of welding. Текст Alternative types of welding. Диалог Describing a type of welding. Текст Welding gases. Текст A guide to robotics welding. Текст Welding in space. Проект Types of welding. Текст AWS and ISO systems. Диалог AWS and ISO systems.	19	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Welding Equipment. Welding Workshop. Welding Technologies. Welding Activities. Traditional Welding Methods. Alternative Welding Methods. Welding Gases. Robotics Welding. Space Welding. Types of Welding. Welding symbols. AWS and ISO Systems.			
Тема 2.2. Техника безопасности и охрана труда	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПР62
	Риски в сварке. Правила техники безопасности. Общие технические характеристики сварочного аппарата.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Текст Risk factors in welding. Диалог Health problems. Схема Welder's professional hazards. Текст Instructions. Диалог Avoiding hazards. Текст General specifications. Диалог Choosing a welding machine.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Welding Risks. Health Problems. Welding Hazards. Safety. Instructions. Avoiding Hazards. Specifications of Welding Machines. Welding Machines.			
Тема 2.3. Сварочный аппарат. Дефекты.	<b>Содержание учебного материала</b>	28	ЛР4, МР1, МР4, МР8, ПР62, ПР63, ПР64
	Характеристики и оборудование сварочного аппарата. Панели сварочного аппарата. Соединения, швы и положения в сварке. Дефекты в сварке.		
	<b>Практические занятия</b>		



	Текст Characteristics of a welding machine. Текст Describing a welding machine. Диалог Panels. Диалог Using a welding machine. Текст Joints, welds and beads, positions. Диалог Choosing beads and positions. Проект Welding defects. Диалог Defining a welding defect. Проект Top list of defects in welding.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14	
	Characteristics and Equipment of a Welding Machine. Panels. Using a Welding Machine. Joints, welds and beads, positions. Welding Defects. Top list of defects in welding.		
<b>Раздел 3. Профессии сварщика (55/27 часов)</b>			
<b>Тема 3.1. История сварки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	<b>ЛР6, ЛР9, МР4, МР5, МР8, ПР62</b>
	История сварки в России. Знаменитые сварщики. История сварки в англоязычных странах.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Текст The history of welding in Russia. Монолог Welding in Russia. Текст The history of welding in English-speaking countries. Префикс non-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
	History of Welding in Russia. A famous welder. Welding in Russia. History of welding in English-speaking countries. Prefix non-		
<b>Тема 3.2. Профессиональные возможности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	41	<b>ЛР6, МР2, МР4, МР5, ПР61, ПР62</b>
	Выставки в сварочной индустрии. Собеседование. Составление резюме. WorldSkills Competition. Skill 10 Welding. Правила WorldSkills. Оценка выступления конкурента. Коммуникации на конкурсе. Организация работы. Образцы заданий WorldSkills.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Текст Welding exhibitions. Диалог Attending a welding exhibition. Текст Future welding trends. Презентация International welding exhibition. Текст Skilled welders are always in high demand. Текст Job advertisements. Текст CV. Диалог Job interview. Текст WorldSkills Competition. Диалог A talk at the WorldSkills Competition. Текст Russia in WorldSkills.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20	
	Welding exhibitions. Attending a welding exhibition. Future welding trends. International welding exhibition. Job interview. Skilled welders. Job advertisements. CV. Resume. WorldSkills Competition. Russia in WorldSkills. WorldSkills Rules. Grading system. Communication. Work organization. Sample tasks.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка». Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебная доска;
4. компьютер;
5. колонки для компьютера;
6. принтер;
7. учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия);
8. англо-русский и русско-английский словари.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательная литература:

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. Planet of English. Учебник. М., ИЦ "Академия", 2019. Гриф.
2. Голубев А.П. и др. Английский язык для технических специальностей. Учебник. М., ИЦ "Академия", 2018. Гриф.
3. Агеева Е.А. Английский язык для сварщиков = English for Welders : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Агеева. - 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2019. - 240 с.

Дополнительная литература:

1. Bonamy David, Tacques Christopher. Technical English Workbook 1A. Pearson Longman, 2006.
2. Bonamy David, Tacques Christopher. Technical English Workbook 1A. Audio CD. Pearson Longman, 2006.
3. Bonamy David, Tacques Christopher. Technical English Workbook 1B. Pearson Longman, 2006.
4. Bonamy David, Tacques Christopher. Technical English Workbook 1B. Audio CD. Pearson Longman, 2006.
5. Bonamy David. Technical English Workbook 2. Audio CD. Pearson Longman, 2008.
6. Bonamy David. Technical English Workbook 2. Pearson Longman, 2008.
7. Brieger Nick, Pohl Alison. Technical English Vocabulary and Grammar. Summertown Publishing, 2010.
8. Dooley Jenny, Evans Virginia. Grammarway 3 with answers. Express Publishing, 1999.
9. Dooley Jenny, Evans Virginia. Grammarway 4 with answers. Express Publishing, 1999.
10. Гричин С.В. Английский для сварщиков. Учебное пособие. – Югра : Издательство ЮТИ ТПУ, 2007. – 181 с.
11. Bonamy David, Tacques Christopher. Technical English Flexi-Course Book 1A. Pearson Longman, 2006.
12. Bonamy David, Tacques Christopher. Technical English Flexi-Course Book 1B. Pearson Longman, 2006.

13. Bonamy David, Tacques Christopher. Technical English Flexi-Course Book 1. Audio CD. Pearson Longman, 2006.
14. Bonamy David. Technical English Course Book 2. Audio CD. Pearson Longman, 2008.
15. Bonamy David. Technical English Course Book 2. Pearson Longman, 2008.
16. Bonamy David. Technical English Teacher's Book 2. Pearson Longman, 2008.
17. Lambert Valerie, Hurray Elanie. Everyday Technical English Student's Book. Longman, 2003.
18. Lambert Valerie, Hurray Elanie. Everyday Technical English Student's Book. MP3 Audio Files. Longman, 2003.
19. Soprani Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. ELi, 2012.
20. Soprani Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. MP3 Audio Files. ELi, 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опросов, проверке домашней работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные знания:</b>	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Диктант
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	лексико-грамматический тест, домашняя работа, практические упражнения, диктант
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Практические упражнения, лексико-грамматический тест, письменный опрос
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Домашняя работа
<b>Освоенные умения:</b>	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Дискуссия, диалогическая речь, контроль умения говорения, устный опрос
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	Дискуссия, диалогическая и монологическая речь, устный опрос
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное	Практические упражнения, контроль умения аудирования

содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Практические упражнения, контроль умения чтения
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Эссе, сочинение, статья, личное письмо

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета согласно «Программе промежуточной аттестации».

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	ЛР 1
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	ЛР 2
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	ЛР 3
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	ЛР 4
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка	ЛР 5
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка	ЛР 5

## Блок 2 Социализация обучающихся

### Модуль 2

Наименование подмодуля	Развитие ценностных ориентиров средствами изучения о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры
------------------------	--

Срок реализации модуля	2021г. – 2025г.
Цель	Формировать способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ценностного отношения к немецкому языку</li> <li>- широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- умение вести диалог,</li> <li>- знание грамматики</li> </ul>
На развитие каких общих компетенций и личностных результатов направлен модуль	<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на немецком языке</p> <p>ЛР1: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>ЛР2: сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>-ЛР4: готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>ЛР5: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.</p>
Основные формы работы	
На международном, всероссийском уровне	Участие во всероссийских и международных конкурсах и диктантах
На федеральном (городском) уровне	Участие в городских конкурсах и олимпиадах
На уровне профессиональной образовательной организации	Декады по немецкому языку Олимпиады «знаешь ли ты немецкий язык?»

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные знания:</b>	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа	Диктант

и с соответствующими ситуациями общения	
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	лексико-грамматический тест, домашняя работа, практические упражнения, диктант
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Практические упражнения, лексико-грамматический тест, письменный опрос
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Домашняя работа
<b>Освоенные умения:</b>	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Дискуссия, диалогическая речь, контроль умения говорения, устный опрос
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	Дискуссия, диалогическая и монологическая речь, устный опрос
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Практические упражнения, контроль умения аудирования
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,	Практические упражнения, контроль умения чтения

художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета согласно «Программе промежуточной аттестации».