

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский индустриально-металлургический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КРИМТ»
В.Е. Попков
приказ от 30.06.2021г. №129/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностраннный язык

для профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Красноярск

2021

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчики:

Зяц Евгения Сергеевна, преподаватель иностранного языка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Внутренний рецензент –

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Председатель ЦК ОД _____ / А.В. Шагина

Утверждено

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина / _____ Приказ № 28 от 30.06.2021г

Согласовано

Главный инженер ООО "Электросвет"

В.М. Свиридон/ _____ 04.06.2021г

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебного предмета | 7 |
| 3. Условия реализации учебного предмета | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 15 |
| 5. Воспитательная работа учебного предмета..... | 23 |

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в цикл «Общеобразовательных учебных предметов», семестры 1, 2, 3, 4. При получении профессий СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет СПО в объеме 255 часов.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Цели освоения учебного предмета на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения учебного предмета на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;

– расширение кругозора о странах изучаемого языка;

– формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
- умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
- умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
- умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.)

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»

| код | Наименование результата обучения |
|-------------------|--|
| Личностные | |
| ЛР1 | Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство |

| | |
|-----------------------|---|
| | ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) |
| ЛР4 | Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| Метапредметные | |
| МР1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР8 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Предметные | |
| ПР61 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. |
| ПР62 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ПР63 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. |
| ПР64 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

1.5. Количество часов на освоение учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час, самостоятельной работы обучающегося 84 часов.

2. Структура и содержание учебного предмета**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы****1 курс:**

| | |
|--|------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 158 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 105 |
| практические занятия | 105 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 52 |
| домашняя работа | 52 |

2 курс:

| | |
|--|-----------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 99 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 66 |
| практические занятия | 64 |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 32 |
| домашняя работа | 32 |

Общее количество часов по учебному плану:

| | |
|--|------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 255 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 171 |
| практические занятия | 169 |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 84 |
| домашняя работа | 84 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 КУРС (105/52 часов) | | | |
| Раздел 1. Я и моё окружение | | | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | 11 | ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПР62 |
| | Знакомство. Разговор по телефону. Приветствие и прощание. Как правильно обращаться к людям? Как поблагодарить и извиниться. Хорошие друзья. Описание внешности. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Порядок слов в предложении. Глагол to be в настоящем времени. Совершенствование грамматических навыков. Развитие диалогической речи. Совершенствование умения говорения. Чтение и обсуждение отрывков из книги "William". | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Dialogue "Talking over the phone". Greetings and other useful phrases. Word order. Sentence structure. Грамматические упражнения. Глагол to be. Describing people. | 5 | |
| | | | |
| Тема 1.2. Моя семья - мое богатство | Содержание учебного материала | 8 | ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПР62 |
| | Семейное древо. Межкультурная коммуникация. Личное письмо. Домашние обязанности. Семейные занятия. | | |
| | Практические занятия | | |
| | The Present Simple Tense (настоящее простое время). Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умения чтения. Практические упражнения по теме. Чтение и обсуждение отрывков из книги "William". | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Family and Friends. Грамматические упражнения. Present Simple. Text "SuperMum". Everyday things | 4 | |
| | | | |
| Тема 1.3. Дом, милый дом | Содержание учебного материала | 9 | ЛР6, МР2, МР8, ПР61 |
| | Дом. Комнаты. Мебель. Описание своей квартиры/дома. Британские дома. Странные дома. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Совершенствование лексических навыков. Конструкции there is/there are. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование монологической речи. Совершенствование умения чтения. Совершенствование умений чтения и аудирования. Чтение и обсуждение отрывков из книги "William". Проверочная работа по изученному материалу. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | At home. Kinds of rooms. Грамматические упражнения. Конструкция there is/are. In My Room. Подготовка к проверочной работе. Работа над ошибками. | 5 | |
| | | | |
| Тема 1.4. Чем занимаются студенты? | Содержание учебного материала | 8 | ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПР62 |
| | Расписание. Время. Введение новой лексики. Межкультурная коммуникация. Мой рабочий день. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Совершенствование лексических навыков. Количественные и порядковые числительные. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умения чтения. Практические упражнения по теме. Совершенствование умения говорения. Чтение и обсуждение отрывков из книги "William". | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Clock time. Грамматические упражнения. Cardinal and ordinal numbers. My Working Day. | 3 | |
| | | | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 7 | ЛР4, МР1, |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Учебный класс моей мечты | Описание техникума и учебного кабинета. Класс моей мечты. | 4 | MP4, MP8, PR62, PR63, PR64 |
| | Практические занятия | | |
| | Множественное число имен существительных. Совершенствование грамматических навыков. Предлоги места и направления. Совершенствование умения чтения. Практические упражнения по теме. Чтение и обсуждение отрывков из книги "William". | | |
| Тема 1.6. У тебя есть хобби? | Содержание учебного материала | 8 | LP6, LP9, MP4, MP5, MP8, PR62 |
| | Хобби. Введение новой лексики. Занятия в свободное время. Мои хобби. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Глаголы love, like, enjoy Совершенствование умения чтения. Практические упражнения по теме. Чтение и обсуждение отрывков из книги "William". Обобщение материала. Контрольная работа по разделу. | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Free-time activities. Leisure at home. Грамматические упражнения. Like, love, hate etc. My Hobby. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками | | |
| Раздел 2. Свободное время. | | | |
| Тема 2.1. Как туда добраться? | Содержание учебного материала | 10 | LP6, MP2, MP4, MP5, PR61, PR62 |
| | Адрес. Введение новой лексики. Как пройти...? Где остановиться. Типы гостиниц. Почему англичане ездят по левой стороне. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Общие вопросы. Специальные вопросы. Совершенствование грамматических навыков. Наречия и выражения места и направления. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование умения чтения. | | |
| | Совершенствование умения говорения. Чтение и обсуждение отрывков из книги "William" | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| Travelling Notices. Грамматические упражнения. General and Special Questions. Грамматические упражнения. Adverbs of place and direction. Place where I live. | | | |
| Тема 2.2. Традиционная еда | Содержание учебного материала | 11 | LP6, LP9, MP2, MP3, MP4, MP5, MP8, PR61, PR62 |
| | Еда. Введение новой лексики. Рестораны. Кафе. Fast food. Здоровая пища. Идем в гости. Правила хорошего тона Британская еда. В кафе. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Ичисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление a lot of, much, many, (a) little, (a) few с существительными. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умения чтения | | |
| | Практические упражнения по теме. Совершенствование диалогической речи. Чтение и обсуждение отрывков из книги "William". | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 7 | | |
| Food categories. Eating out. Healthy eating. Грамматические упражнения. Countable/uncountable nouns. Traditional dishes. Dialogue "In a café". | | | |
| Тема 2.3. Магазины | Содержание учебного материала | 11 | LP6, LP9, MP2, MP3, MP8, PR61, PR62 |
| | Покупки. Введение новой лексики. Покупаем одежду. Покупаем продукты. Виды магазинов. Шоппинг. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Неопределенные местоимения. Совершенствование грамматических навыков. Расширение словарного запаса. Совершенствование умения чтения. Совершенствование монологической речи. Совершенствование | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | диалогической речи. Практические упражнения по теме. Чтение и обсуждение отрывков из книги "William". | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Грамматические упражнения. Indefinite pronouns. Shops and shopping. Monologue "My shopping list". Dialogue "In the shop". | | |
| Тема 2.4. Виды спорта | Содержание учебного материала | 9 | ЛР6, ЛР9, МР2, МР4, МР5, МР8, ПР62 |
| | Спорт. Введение новой лексики. Спортивное оборудование. Спорт и спортивные игры. Здоровый образ жизни. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Расширение словарного запаса. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умения чтения. Совершенствование умения говорения. Дискуссия по теме. Практические упражнения по теме. Чтение и обсуждение отрывков из книги "William". | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Sports. Грамматические упражнения. Degrees of comparison. Text "Sport in Australia". Monologue "Healthy lifestyle". | | |
| Тема 2.5. Чем ты сейчас занимаешься? | Содержание учебного материала | 13 | ЛР7, ЛР8, МР1, МР3, МР4, МР5, ПР61, ПР63 |
| | Что ты сейчас делаешь? Планирование поездки. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Совершенствование диалогической речи. The Present Continuous Tense (настоящее продолженное время). Конструкция to be going to do. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умения чтения. | | |
| | Совершенствование умения говорения. Практические упражнения по теме. Чтение и обсуждение отрывков из книги "William". Контрольная работа по разделу. Обобщение материала. Итоговая контрольная работа. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Грамматические упражнения. Present Continuous (Progressive). To be going to do smth. Monologue "What my groupmates are doing". Подготовка к контрольной работе. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. | | |
| 2 КУРС (66/32 часов) | | | |
| Раздел 3. Моя и страна и страна изучаемого языка | | | |
| Тема 3.1. Москва. Прошлое и настоящее | Содержание учебного материала | 7 | ЛР1, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР8, ПР61 |
| | В городе. Введение новой лексики. На улице. Межкультурная коммуникация. Москва. | | |
| | Практические занятия | | |
| | The Past Simple Tense (прошедшее простое время). Конструкция used to. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умения чтения. Совершенствование умений аудирования и говорения. Практические упражнения по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | In Town. Text "A bump in the night". Грамматические упражнения. Past Simple. To be used to do smth. Monologue "Around Moscow". | | |
| Тема 3.2. Россия – наша любимая страна | Содержание учебного материала | 6 | ЛР1, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР8, ПР61 |
| | Политика и государственное устройство. Введение новой лексики. Политическая система России. | | |
| | Практические занятия | | |
| | The Future Simple Tense (будущее простое время). Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умения чтения. Совершенствование умения аудирования. Практические упражнения по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Грамматические упражнения. Future Simple. Monologue "President's duties" | | |
| Тема 3.3. Знакомство с Британией | Содержание учебного материала | 8 | ЛР6, МР2, МР4, МР5, ПР61, ПР62 |
| | Достопримечательности Британии. Надписи и вывески. Бюро находок. Несколько фактов о Соединенном Королевстве. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умения чтения. Fairy Travelling. Обучающее видео. Совершенствование монологической речи. Практические упражнения по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Notices. Грамматические упражнения. Passive verb forms. Text "Out and about London". Monologue "The United Kingdom". | | |
| Тема 3.4. Традиции, обычаи и приметы | Содержание учебного материала | 8 | ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПР62 |
| | Европейские праздники. Приметы. Традиции англоязычных стран. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Артикли с географическими названиями и странами света. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умения чтения. Совершенствование умений аудирования и говорения. Практические упражнения по теме. Обобщение материала. Проверочная работа по изученному материалу. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Грамматические упражнения. Articles. Monologue "Holidays in England". Подготовка к проверочной работе. Работа над ошибками. | | |
| Тема 3.5. Большой город или сельская местность? | Содержание учебного материала | 7 | ЛР4, МР1, МР4, МР8, ПР62, ПР63, ПР64 |
| | Город и деревня. Город и деревня: за и против. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Совершенствование диалогической речи. The Gerund (герундий). Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умения чтения. Совершенствование монологической речи. Практические упражнения по теме. Контрольная работа по разделу. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | In the countryside. Грамматические упражнения. Gerund. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. | | |
| Раздел 4. Мир, в котором я живу | | | |
| Тема 4.1. Олимпийское движение | Содержание учебного материала | 5 | ЛР4, МР1, МР4, ПР62, ПР63, ПР64 |
| | Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Расширение словарного запаса. The Present Perfect, the Past Perfect and the Past Simple Tenses (настоящее, прошедшее совершенное и прошедшее простое времена). Совершенствование умения чтения. Совершенствование умений аудирования и говорения. Практические упражнения по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Грамматические упражнения. Past meaning. Monologue "Olympic Games". | | |
| Тема 4.2. Искусство и культура | Содержание учебного материала | 5 | ЛР6, МР2, МР4, МР5, ПР61, ПР62 |
| | Страны и национальности. Знаменитые личности. Наследие русского искусства. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Модальные глаголы can, might, must, may, ought to, should. Совершенствование умения чтения. Совершенствование умений аудирования и говорения. Практические упражнения по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | On the map. Грамматические упражнения. Modal verbs. Texts "An American hero", "Two great inventors" | | |
| Тема 4.3. Чудеса света | Содержание учебного материала | 6 | ЛР6, ЛР9, МР2, МР4, МР5, МР8, ПР62 |
| | Чудеса света. Введение новой лексики. Храм Артемиды Эфесской. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Условные предложения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умения чтения. Совершенствование умений аудирования и говорения. Практические упражнения по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Грамматические упражнения. Conditionals. | | |
| Тема 4.4. Человек и природа | Содержание учебного материала | 5 | ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПР62 |
| | Животные. Глобальные проблемы. Введение новой лексики. Животные в опасности. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Совершенствование умения чтения. Совершенствование умений аудирования и говорения. Практические упражнения по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Animals and pets. Global problems. Грамматические упражнения. Direct and reported speech. Texts "Dangerous!", "National parks". | | |
| Тема 4.5. Начало карьеры | Содержание учебного материала | 9 | ЛР1, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР8, ПР61 |
| | Профессии. Введение новой лексики. Выбирая карьеру. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Времена группы Perfect Continuous. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование умения чтения. Совершенствование умений аудирования и говорения. Практические упражнения по теме. Контрольная работа по разделу. Обобщение материала. Дифференцированный зачет. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Job and work. Грамматические упражнения. Perfect Continuous (Progressive) Tenses. Texts "Jobs for teenagers", "Gap Years". Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. | | |

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка». Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебная доска;
4. компьютер;
5. колонки для компьютера;
6. принтер;
7. учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия);
8. англо-русский и русско-английский словари.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательная литература:

1. Голубев А.П. и др. Английский язык для технических специальностей. Учебник. М., ИЦ "Академия", 2018. Гриф.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. Planet of English. Учебник. М., ИЦ "Академия", 2019. Гриф.

Дополнительная литература

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература:

1. Холодинская, Н. В. Short stories to read and to enjoy = Короткие рассказы для чтения с удовольствием : пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Н.В. Холодинская. – 2-е изд. – Минск : Сэр-Вит, 2010.
2. Дули Дж., Эванс В. Grammarway 1 : Практическое пособие по грамматике английского языка / Пер. с англ. Г.И. Бардиной; под ред. О.В. Афанасьевой. М.: ЦентрКом, 2003.

3. Черниковская, Н.О. Английский простыми словами / Черниковская Н.О. – М. : Эксмо, 2012.
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006.
5. Ann Watson, Peter Viney. Survival English. International Communication for professional People. – Macmillan, 2004.
6. Jo Ann Gordon. Vocabulary Builder with Antonyms, Synonyms, Homophones and Homographs. – Super Duper Publications, 1998.
7. Michael Dean. Test your Reading. – Pearson Education Limited, 2002.
8. Paul Hancock. Is That What you Mean? 50 common mistakes and how to correct them. – Penguin English, 1990.
9. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson. Oxford Practice Grammar with answers. – Oxford University Press, 2000.
10. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary. – Oxford University Press, 2008.
11. Raymond Murphy. English Grammar in Use with answers. 3rd edition. – Cambridge University Press, 2005.
12. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. – Cambridge University Press, 1999.
13. Клементьева, Т.Б. With English Abroad = С английским за границу : учебное пособие / Т.Б. Клементьева. – М. : Дрофа, 2013.
14. Барашкова, Е.А. Тренировочные примеры по английскому языку : Глаголы be, have, can, must / Е.А. Барашкова. – М. : Издательство «Экзамен», 2014.
15. Барашкова, Е.А. Тренировочные примеры по английскому языку : Местоимения. Конструкция There is / There are / Е.А. Барашкова. – М. : Издательство «Экзамен», 2014.
16. Барашкова, Е.А. Тренировочные примеры по английскому языку : Future Simple (Future Indefinite) / Е.А. Барашкова. – М. : Издательство «Экзамен», 2014.
17. Барашкова, Е.А. Тренировочные примеры по английскому языку : Present Simple (Present Indefinite) / Е.А. Барашкова. – М. : Издательство «Экзамен», 2014.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опросов, проверке домашней работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Личностные | | |
| 1) будет сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – эссе – практические занятия – аудирование – перевод текстов – просмотр видео-роликов – дифференцированный зачет |
| 2) будут сформированы: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире . | Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | |
| <p>3) произойдет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – монологическое высказывание – диалог – аудирование |
| <p>4) будет проявлены готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>Способность понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – словарный диктант – грамматические упражнения – тесты – контрольные работы – индивидуальная работа |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | |
| <p>5) произойдет становление осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа – диктант – контрольная работа – перевод предложений, текстов – работа над проектом (докладом) – дифференцированный зачет |
| Метапредметные | | |
| <p>1) будет сформировано умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> | <p>Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – практические работы – тестирование – дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| <p>2) будет сформировано умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> | <p>Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – практические работы – контрольная работа – работа над проектом (докладом) – дифференцированный зачет |
| <p>3) произойдет овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> | <p>Способность понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – практические работы – контрольная работа – дифференцированный зачет |
| <p>4) будет сформирована готовность и способность к самостоятельной</p> | <p>Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <ul style="list-style-type: none"> – работа над проектом (докладом) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> | <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – перевод текстов – лексические и грамматические упражнения по текстам – диктант – контрольная работа – аудирование – заполнение анкет – оформление личных писем, поздравлений |
| <p>5) сформируются умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p>Способность понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – практическая работа – тестирование – аудирование – заполнение анкет – оформление личных писем, поздравлений |
| <p>б) студенты научатся владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | <p>Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – монологическое высказывание – диалог – дифференцированный |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | зачет |
| Предметные | | |
| <p>1) будет сформирована коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – монологическое высказывание – диалог – деловая игра – дифференцированный зачет |
| <p>2) студенты овладеют знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> | <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – перевод текстов – лексические и грамматические упражнения по текстам – диктант – контрольная работа – аудирование – устный опрос – тестирование – дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|---|
| <p>3) студенты достигнут порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – аудирование – заполнение анкет – оформление личных и деловых писем – практические работы – контрольная работа – дифференцированный зачет |
| <p>4) будут сформированы умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Проявлять гражданско-</p> | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – тестирование – индивидуальная работа – работа в группах (парах) – дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | |
|--|--|--|

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета согласно «Программе промежуточной аттестации».

5. Воспитательная работа учебного предмета

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, | ЛР 13 |

| | |
|---|--------------|
| противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |

| | Наименование мероприятия | Форма проведения | ЛР | ОК |
|--|---|---|-------------------------------------|-------------|
| Блок 1. «Профессиональное воспитание» | День специальности (профессии) | Урок-викторина по профессии/специальности | ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 | ОК 1 -ОК 11 |
| | «Они состоялись в профессии» | Обсуждение видео отрывков интервью известных зарубежных личностей по профессии/специальности | ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 | ОК 1 -ОК 11 |
| | «Учимся профессии» | Видео-экскурсия по предприятию/организации | ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 | ОК 1 -ОК 11 |
| | Участие в чемпионате WorldSkills | Видео-заметки с чемпионатов | ЛР1; ЛР2; ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 | ОК 1 -ОК 11 |
| | Мониторинг рынка труда | Урок-исследование рынка труда выбранной англоязычной страны | ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 | ОК 1 -ОК 11 |
| | Обеспечение возможностей горизонтального развития карьеры | Урок-исследование возможностей получения дополнительного профессионального образования за рубежом | ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 | ОК 1 -ОК 11 |
| | «Мой успех!» | Разработка цифрового портфолио профессионала | ЛР 1-ЛР 15 | ОК 1 -ОК 11 |
| | «Путь в профессию» | Урок-брифинг по стратегии развития карьеры | ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15 | ОК 1 -ОК 11 |