

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КРИМТ»
В.Е. Попков
приказ от 30.06.2021г. №129/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП. 07(В) Карьерное моделирование

**для профессии: 15.01.05 " Сварщик ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)"**

Красноярск
2021

Программа разработана в соответствии с программой ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Разработчики:

Карнаухова Оксана Борисовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Внутренний рецензент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией протокол № 9 от «06» мая 2021 г.

Председатель ЦК М и СП _____ / Н.В. Шмелёва

Утверждено

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Шелухина/ _____ Приказ № 28 от 30.06.2021г

Согласовано

Директор ООО "СК-Сибирь"

М.В. Лешков/ _____ 09.06.2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 (В) Карьерное моделирование» реализуется за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения программы обучающийся должен:

владеть опытом практической деятельности:

- применения профессиональных стандартов для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии;
- анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС (на примере осваиваемой профессии;

уметь:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Суть и смысл понятий, возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
самостоятельная работа	18
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Карьерное моделирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.		32	
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала	Уровень освоения	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	1	
	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2	
	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	2	
	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	2	
	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	2	
	в том числе, практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 1 «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Построение модели рабочего на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	2	

Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	1		
	Программа социально-экономического развития Красноярского края. Построение карты инновационных проектов региона. Инвестиционный проект «Енисейская Сибирь». Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда).	2		
	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет	2		
	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	2		
	в том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 2 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 3 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли. 2. Презентация по теме «Иллюстрации профессии» 3. Эссе на тему «Я и моя профессия через 10 лет»	4 4 2		
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры			20	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ЛР 4 ЛР 13
Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	
	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	1		
	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования	2		

	профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.		ЛР 14 ЛР 15 ЛР 7
	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2	
	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	3	
	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	3	
	в том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 4 «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5 «Построение индивидуального плана карьерного развития»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 «Самооценка. Анализ собственных возможностей с учетом актуальных требований рынка труда и НОК» 2 Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	2 4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие / (А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков) - 4 -е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2017-112с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Учебное пособие «Карьерное моделирование». Доступ: <https://bc-nark.ru/projects/all/constructor/textbook/>
2. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. Доступ: <https://nok-nark.ru/>
3. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций». Доступ: <http://kos-nark.ru/>
4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». Доступ: <http://profstandart.rosmintrud.ru>
5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). Доступ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
6. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. –Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации освоенных обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения по результатам выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК1 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если – план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; – все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены;	Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития)
ОК 04. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	- использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;	беседа; экспресс-опрос; отчет по самостоятельным работам; составление схем и таблиц;
ОК 06. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- работа в парах - работа в группах	беседа; составление схем и таблиц; составление презентаций

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основные направления	Блок 1. Профессиональное воспитание обучающихся	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	
	Блок 2. Социализация обучающихся	ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	2.3 Культурно-творческое воспитание	

Воспитательная работа по учебной дисциплине

Реализуется в 6 семестре

Наименование Блока и модуля	Наименование мероприятия	Форма проведения	ЛР	ОК
1. «Профессиональное воспитание» «Развитие карьеры»	«Мой успех!»	Разработка портфолио карьерного продвижения	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ОК 01 ОК 04
«Профессиональная ориентация»	«Мой образовательный маршрут»	Анкетирование обучающихся с целью выявления мотивов выбора профессии. Беседа.	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	«Они состоялись в профессии»	Обсуждение видео отрывков, интервью известных личностей по профессии	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	
	Мониторинг рынка труда	Создание образа востребованного специалиста по профессии на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	
Блок 2 Социализация обучающихся 2.3 Культурно-творческое воспитание	Формирование творческого отношения к освоению профессиональных компетенций	Эссе на тему «Я и моя профессия через 10 лет»	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ОК 01 ОК 04
	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	Беседы о нравственности	ЛР 7	ОК 01 ОК 06