

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КРИМТ»
В.Е. Попков
приказ от 30.06.2021г. №129/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУП 01.4 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО
ОБЩЕНИЯ**

(Приложение к РП 15.01.05 ДУП 01 «Введение в профессию»)

**По профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

**г. Красноярск
2021г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП 01.4 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413(с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015г.) и соответствует примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины Социальная психология, рекомендованной для реализации основной профессиональной программы СПО по профессии 15.01.05 « Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) » на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом профиля образовательной организации(Рекомендации ФГАУ «ФИРО» о 25 февраля 2015г.)

Разработчики:

Мовшович Людмила Александровна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Внутренний рецензент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Председатель ЦК ОД _____ / А.В. Щагина

Утверждено

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина/ _____ Приказ № 28 от 30.06.2021г

Согласовано

Директор ООО "СК-Сибирь"

М.В. Лешков/ _____ 09.06.2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	5
3. Условия и реализация программы учебного предмета	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	14
5. Воспитательная работа по учебному предмету	00

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социальная психология и психология делового общения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы предмет входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цель и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины

1 Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

2 - знать социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;

3 - приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;

4 - психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;

5 - типы социальных объединений;

6 - психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;

7 - внутригрупповые и межгрупповые отношения;

8 - знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;

9 - социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;

10 - психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;

11 - типы и виды семей и семейных отношений, специфику семейного воспитания.

12

13 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями, включающими способность:

код	Наименование результата обучения
Личностные	
ЛК 2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛК 3	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛК 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛК 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛК 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛК 8.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛК 9.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛК 13.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

	проблем
ЛК 15.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Метапредметные	
МП 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МП 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МП 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МП 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
МП 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МП 6.	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МП 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Предметные	
П 1	владеть культурой профессионального общения
П 2	выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности
П 3	применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению
П 4	влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека
П 5	анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах
П 6	использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов
П 7	выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности
П 8	владеть приемами самовоспитания личности
П 9	уметь анализировать социально – психологические аспекты семейного воспитания

1.4 Количество часов на освоение учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка студента – 78 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка студента– 52 часа;
 самостоятельной работы студента – 26 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
3 курс	52
в том числе:	
лабораторные работы	
практические работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	26
В том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка сообщений, презентаций Написание рефератов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебному предмету "Социальная психология и психология делового общения"

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 курс			
Тема1 История, предмет и методы социальной психологии		6	
	Содержание	4	1
	1 История возникновения и развития социальной психологии. Становление в России и направления исследований в зарубежной социальной психологии, современное ее состояние.		
	2 Особый статус социальной психологии как науки. «Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии»		
	3 Объект, предмет, задачи социальной психологии	2	1
	Самостоятельная работа студентов	2	
-систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы; -подготовка сообщений и презентаций по темам: « Особый статус социальной психологии как науки».			
Тема 2 Психология общения, социального поведения и человеческих отношений		8	
	Содержание	2	1
	1 Психология общения и социального поведения. Понятия, структура, виды.развитие общения. Роль общения в психическом развитии человека. Социальное поведение.		
	2 Межличностные и межгрупповые взаимоотношения: общественные и межличностные отношения, классификация	2	1
	3 Персональные взаимоотношения людей.	2	1
	4 Типы общения.деловая беседа, ведение переговоров, деловая дискуссия	2	1
	Самостоятельная работа студентов	2	
-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; -подготовка рефератов, сообщений и презентаций по темам:«Типы общения»,«Деловая беседа», «Ведение переговоров», «Деловая дискуссия».			
Тема 3 Малые и большие	Содержание	14	

социальные группы				
	1	Малая группа и коллектив: процесс принятия групповых решений.	2	1
	2	Лидерство: лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем, теории лидерства, стили лидерства. Деловая игра "Лидер", "Формирование команды"	2	
	3	Межличностные и межгрупповые конфликты: понятие, виды, структура, функции. Стратегии поведения, способы предупреждения и разрешения конфликтов.	2	
	4	Конфликт межличностный. Межгрупповой.	2	
	5	Социальная психология большой группы. Большие группы и массовые явления психики: понятия, сущность и виды больших социальных групп и массовых социальных движений; массовидные явления психики, их классификация.	2	
	6	Слухи, мода, паника, религия, реклама как массовидное явление психики	2	1
	7	Психология межгрупповых отношений. Основные теоретические подходы к изучению. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Психологические особенности этнических групп.	2	1
	Самостоятельна работа студентов		10	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; -подготовка рефератов, сообщений и презентаций по темам: «Психология межгрупповых отношений», «Роль социальной группы в воздействии общества на личность», «Психологические особенности этнических групп»; проанализировать художественные произведения, в которых рассматриваются различные стратегии поведения в конфликтах			
Тема 4 Личность в группе			4	
	Содержание			1
	1	Социальная психология личности. Влияние группы на личность	2	
	2.	Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга. Механизмы и законы межличностного восприятия. Социально-психологическая характеристика личности. Типы личности.	2	2
	Самостоятельна работа студентов		2	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; -подготовка рефератов, сообщений и презентаций по темам: «Типы личности».			
Тема 5 Прикладные отрасли социальной психологии			4	
	Содержание		2	1
	1	Социальная психология семьи и семейного воспитания: понятие семья, взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья», типы семей и семейного воспитания, межпоколенные взаимоотношения в семье.		
	2	Социальная психология профессиональной деятельности. Путь к успешной карьере.		

	Формирование навыков трудоустройства. Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа студентов		
	- разработка презентаций на тему "Семья и брак"	2	
Тема Общение как основной инструмент этики деловых отношений		14	
	Содержание	2	
1	Деловое общение, как область социальной практики.		1
2	Личность и толпа. Понятие о коллективе	2	1
3	Общение как социально-психологическая категория		
4	Стратегия делового поведения в коллективе		1
5	Виды и стили общения	2	
6	Управление деловым общением		
7	Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе		1
	Самостоятельная работа студентов		
	-систематическая проработка конспектов занятий учебной и специальной литературы; -подготовка сообщений и презентаций по темам: « Деловое общение как область социальной практики, Стратегия делового поведения „Личность и толпа“	6	
	Дифференцированный зачет	2	
	итого	52	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета.

Оборудование кабинета:

- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немов Р.С. Социальная психология: Учебное пособие.-СГб: Питер. 2017 -432с.
2. Андреева Г. М. «Социальная психология». - М. : Аспект – пресс, 2017.

Дополнительные источники:

- 1) Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2007.
- 2) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2006.
- 3) Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2006..
- 4) Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2008.
- 5) Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: 2007.
- 6) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб.: 2005.
- 7) Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: 2007.
- 8) Социальная психология./ Авторы – составители Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – М.: Новосибирск, 2010.
9. Андреев Е. В. «Социальная психология» - М.: Академия, 2016.

Интернет ресурсы:

- 1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 5) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работ-тестирований, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Умения:</p> <p>социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения; психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека; типы социальных объединений; психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе; внутригрупповые и межгрупповые отношения; знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе; социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; психологические условия формирования и изменения социальных установок личности; типы и виды семей и семейных отношений, специфику семейного воспитания</p>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы</p>
<p>Знания:</p> <p>владеть культурой профессионального общения; выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности; применять технологии</p>	<p>Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов самостоятельной работы, индивидуальных заданий Оценка результатов самостоятельной работы, фронтального опроса Оценка результатов тестирования, индивидуального опроса</p>

<p>убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;</p> <p>влиять на формирование и изменение социальных установок личности,</p> <p>использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;</p> <p>анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;</p> <p>использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;</p> <p>выделять и диагностировать социально психологические качества и типы личности;</p> <p>владеть приемами самовоспитания личности;</p> <p>уметь анализировать социально – психологические аспекты семейного воспитания</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основные направления	Блок 1. Профессиональное воспитание обучающихся	
	Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	ОК 01-11
	Блок 2. Социализация обучающихся	
	Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05

Общие компетенции по ФГОС:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

Наименование Блока и модуля	Наименование мероприятия	Форма проведения	ЛР	ОК
1. «Профессиональное воспитание» «Профессиональная ориентация»	«Мой образовательный маршрут»	Анкетирование обучающихся с целью выявления мотивов выбора профессии. Беседа.	ЛР 4; ЛР13; ЛР14; ЛР 15	ОК 1-11
	«Они состоялись в профессии»	Обсуждение видео отрывков, интервью известных личностей по профессии		
	Мониторинг рынка труда	Беседа «Какие требования предъявляют работодатели к молодым специалистам»		
Блок 2 Социализация обучающихся 2.3 Культурно-творческое воспитание	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	Беседы о нравственности	ЛР 6 ЛР 7	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05