

**Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «КРИМТ»

В.Е. Попков

приказ от 30.06.2021г. №129/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01.3 ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЙ
ПРОГРЕСС**

(Приложение к РП 15.01.05 ДУП 01 «Введение в профессию»)

**профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

**г. Красноярск
2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.3 ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.) и соответствует примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины ДУП.01.3 Экология и технический прогресс рекомендованной для реализации основной профессиональной программы СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), с учетом профиля образовательной организации (Рекомендации ФГАУ «ФИРО» от 25 февраля 2015г.)

Разработчики:

Дмитриенко Оксана Васильевна, преподаватель экологии КГБПОУ КРИМТ
Корсакова Галина Георгиевна, преподаватель экологии КГБПОУ КРИМТ

Рецензенты:

Внутренний рецензент

Зыкова Анжелика Вячеславовна, преподаватель биологии КГБПОУ КРИМТ

Внешний рецензент

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Председатель ЦК ОД _____ / А.В. Щагина

Утверждено

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина/ _____ Приказ № 28 от 30.06.2021г

Согласовано

Директор ООО "СК-Сибирь"

М.В. Лешков/ _____ 09.06.2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ ДУП.01.3 ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС, Ч 1

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы предмет входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- ✓ выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;
- ✓ представления о популяции, экосистеме, биосфере;
- ✓ выделять основные черты среды, окружающей человека; выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;
- ✓ формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;
- ✓ определять экологические параметры современного человеческого жилища; формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;
- ✓ различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде;
- ✓ пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;
- ✓ определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
- ✓ обладать умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды.
- ✓ применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности;
- ✓ уметь определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- ✓ уметь использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- ✓ сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы;
- ✓ сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ✓ владение умениями применять экологические знания в жизненных

- ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ✓ владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей и области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - ✓ сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
 - ✓ сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
 - ✓ предмет изучения социальной экологии; особенности среды обитания человека и ее основных компонентов;
 - ✓ основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;
 - ✓ экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;
 - ✓ основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения; основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;
 - ✓ историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования экологии в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Для изучения профессионального модуля по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», необходимы знания, умения и навыки, а также межпредметные связи предмета экология и технический прогресс:

- ✓ Экологические проблемы, связанные с развитием сварочного производства
- ✓ Переработка и использования отходов ручной и частично механизированной сварки
- ✓ Применение новых технологий, позволяющих уменьшить загрязнения окружающей среды
- ✓ Изучение источников загрязнения и пути выхода из экологических кризисов
- ✓ Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

Личностные	
Л1	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности,
Л2	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания, готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
Л3	объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
Л4	проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, умение управлять своей познавательной деятельностью, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
Метапредметные	
М1	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения необходимых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
М2	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
М3	применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
М4	умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;
М5	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Предметные	
П1	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
П2	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.
П3	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.
П4	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени , специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного , творческого, социального, прикладного , инновационного, конструкторского, инженерного.

П5	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
П6	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

На индивидуальный проект приходится максимально 60 часов, в том числе 20 часов на самостоятельную работу для подготовки индивидуального проекта и 40 часов обязательная аудиторная нагрузка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	<i>Объем часов на учебный предмет</i>	<i>Объем часов на индивидуальный проект</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>	<i>40</i>
в том числе:		
лабораторные работы	-	-
практические занятия	-	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: четвертый семестр комплексный дифференцированный совместно с индивидуальным проектом</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.01.3 ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	Часть №1	54		
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Раздел 1.	14	Л1, Л2, М1, М2, П1, П2, П6	
	Содержание учебного материала	10		
	Введение			
	История развития, предмет и объект экологии.			
	Задачи и проблемы экологии.			
	Популяции, их структура и экологические характеристики. Численность популяций и ее регуляция в природе.			
	Понятие экосистема, биосфера, ресурсы. Закономерность Ч. Дарвина «борьба за выживание».			
	Методы исследования.			
	Предмет изучения социальной экологии. Основные черты среды, окружающая среда.			
Выявление региональных экологических проблем и указание причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.				
Лабораторные работы				
Практические занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Раздел 2	10	Л1, Л2, М1, М2, П1, П2, П6	
	Содержание учебного материала	6		
	Особенности среды обитания человека (среда обитания, как экологическое понятие).			
	Факторы среды (лимитирующий фактор). Соответствие между организмами и средой обитания.			
	Характеристика городской квартиры как основного экотопа современного человека.			
	Экологическая организация строительства жилых и нежилых сооружений.			
	Понятие сельская местность, характеристика, условия. Экологическая безопасность при проживании в сельской местности. Развитие сельского хозяйства, применение современных, экологичных агротехнических средств.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Раздел 3	9		
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	6	Л3, Л4, М1, М2, М4, П1, П2, П5	
	Эксплуатация природных ресурсов, роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.			
	Устойчивость развития человечества, ориентация научно-технического развития.			
	Научно-технический прогресс общества, альтернативные источники получения энергии.			
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».			
	Экономическая, социальная, культурная и экологическая устойчивость.			
	Индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.			
	Лабораторные работы			
Практические занятия				
Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Раздел 4	19	
Раздел 4.Охрана природы	Содержание учебного материала	14	Л3,Л4,М1,М5,П1,П2,П6
	История охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Определение состояний экологических ситуаций окружающей местности.		
	Охрана недр и их использование. Полезные ископаемые и их распространение. Использование недр человеком. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России. Минерально-сырьевые ресурсы России. Исчерпаемость минеральных ресурсов (исчерпаемые, неисчерпаемые).		
	Основные методы научного познания: измерение, наблюдение-для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране. Правовое законодательство об охране окружающей среды России.		
	Текущая аттестация		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Часть №2	36	
	Содержание учебного материала	24	
	Природные ресурсы. Расчет ресурс обеспеченности		
	Понятие о природопользовании. Система планового управления природопользованием. Пути интенсивного использования сырьевой базы. Ресурсосбережение и ресурсосберегающие технологии. Природопользование и охрана окружающей среды в промышленных, сельскохозяйственных, рекреационных районах и районах крайнего севера. Особенности и возможные пути решения проблем природопользования в странах с различным уровнем экономического развития.		
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.		
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.		
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.		
	Комплексный дифференцированный зачет		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	ИТОГО:	90	
	Индивидуальный проект	60	
	Содержание учебного материала	40	Л1, Л2, М1, М2,П4,П5,П6
	Подготовка и защита индивидуальных проектов по темам.		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Экология.

1. посадочные места и стулья по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. большой шкаф
4. видеофильмы по темам (экология, вид, популяция, оплодотворение)
5. Методическое обеспечение практических занятий
6. Методические разработки тестового контроля по всем темам.
7. Журнал / «Наука и жизнь»
8. Микроскопы
9. Микропрепараты

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Учебник. Москва издательский торговый дом «Гранд» 2020г;
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебник. Москва АСАДЕМа 2019г.
3. Голицын А.Н. Основы промышленной экологии. Учебник. Москва АСАДЕМа 2018г.

Дополнительная литература:

1. Горелов А. А. Экология. Учебник. Москва. Академия, 2018г.
2. Дмитриев В. В. Прикладная экология. Учебник. Москва. Академия, 2017г.

Дополнительная литература:

1. Константинов В.М. , Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования-М: Академия, 2019.-207с.
2. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии 10(11) класс-М:Дрофа, 2017.
3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования-М:Академия,2006 - 324 с.
4. Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность-М:ФАИР-ПРЕСС, 2002.-336 с.

Интернет – ресурс: -[http://eco.sfu-kras.ru/sites/eco.institute.sfu-](http://eco.sfu-kras.ru/sites/eco.institute.sfu-kras.ru/files/Methodichka_Ustoychivoe_razvitie_chelovechestva.doc)

[kras.ru/files/Methodichka_ Ustoychivoe_razvitie_chelovechestva.doc](http://eco.sfu-kras.ru/files/Methodichka_Ustoychivoe_razvitie_chelovechestva.doc).

[hi-edu.ru > e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)

[otherreferats.allbest.ru>Экология и охрана природы>00086315_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)

[p0d.ru > news/data_html/aaaaa.html](http://p0d.ru/news/data_html/aaaaa.html)

[voronova-on.ru > prirodopolzovanie...index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie...index.html)

Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология: электронный учебник – [Электронный ресурс] – режим доступа: www.knorus.ru (2009)

Сайт «Консультант плюс», Федеральные законы в сфере экологии и природопользования: <http://www.consultant.ru/popular/okrsred/>

Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации:

<http://www.mnr.gov.ru/>

Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Красноярского края

Сайт Организации объединенных наций: <http://www.un.org/ru/>

Сайт Красной книги международного союза охраны природы

3.3. Применяемые педагогические технологии:

- проблемное обучение
- проектные методы обучения
- обучение в сотрудничестве (групповая работа)
- информационно- коммуникационные технологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестового контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по предмету проходит в форме комплексного *дифференцированного зачета* совместно с индивидуальным проектом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Личностные		
1) будет сформирован устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности,	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;	- устный опрос - дифференцированный зачет - решение биологических задач - реферат, защита реферата - внеаудиторная самостоятельная работа - составление схем - работа с учебником - защита проектов - работа с карточками - составление таблиц - работа с раздаточным материалом
2) будет сформирована готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания, готовность самостоятельно добывать	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной	- дифференцированный зачет - решение биологических задач - реферат, защита реферата - внеаудиторная самостоятельная работа - составление схем - работа с учебником - защита проектов

<p>новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.</p>	<p>позиции; понимание важности исполнения гражданского долга по защите РФ, службе в армии (для юношей)</p>	<p>- работа с карточками - составление таблиц - работа с раздаточным материалом</p>
<p>3) будет проявлено объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</p>	<p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций</p>	<p>- устный опрос - дифференцированный зачет</p>
<p>4) появиться способность проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, умение управлять своей познавательной деятельностью, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.</p>	<p>умения провести четкий анализ деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; умение работать в команде; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций</p>	<p>- устный опрос</p>
<p>б) произойдет становление осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем</p>	<p>- устный опрос - дифференцированный зачет</p>
<p>7) будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p>	<p>- устный опрос - дифференцированный зачет</p>

	работа с нормативно – правовыми документами	
Метапредметные		
1) произойдет овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения необходимых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем; эффективность решения поставленных задач при работе со справочной литературы;	- дифференцированный зачет - решение биологических задач - реферат, защита реферата - внеаудиторная самостоятельная работа - составление схем - работа с учебником - защита проектов - работа с карточками - составление таблиц - работа с раздаточным материалом
2) будет сформировано умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	- дифференцированный зачет - решение биологических задач - реферат, защита реферата - внеаудиторная самостоятельная работа - составление схем - работа с учебником - защита проектов - работа с карточками - составление таблиц - работа с раздаточным материалом
3) появиться способность применения основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в		- устный опрос - дифференцированный зачет

профессиональной сфере.		
4) будет сформировано умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач.	использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач	- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет
5) будет сформировано умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	умение работать в команде; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности, оценивать степень недостатков; соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законом.	- практическая работа - тестирование - устный опрос - дифференцированный зачет
6) студенты научатся ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	умение проводить анализ собственной деятельности, оценивать степень недостатков; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; представлять полученную информацию в контексте своей деятельности	- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет
Предметные		
1) будет сформировано представление об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в	знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы и классификацию важнейших социальных сфер и институтов; различать существенные признаки социальных объектов;	- проверочная работа - устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет

системе «человек-общество-природа».		
2) будет сформировано экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.	знание и понимание теоретического материала; знание понятийного аппарата; умение воспроизведения материала в устной и письменной форме;	- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет
3) произойдет овладение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; оценивать действия субъектов социальной жизни	- проверочная работа - устный опрос - дифференцированный зачет
4) произойдет овладение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени , специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного , творческого, социального, прикладного , инновационного, конструкторского, инженерного.	знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы;	- дифференцированный зачет - решение биологических задач - реферат, защита реферата - внеаудиторная самостоятельная работа - составление схем - работа с учебником - защита проектов - работа с карточками - составление таблиц - работа с раздаточным материалом
5) будет сформировано личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;	решение биологических задач - реферат, защита реферата - внеаудиторная самостоятельная работа - составление схем - работа с учебником - защита проектов - работа с карточками

		<ul style="list-style-type: none"> - составление таблиц - работа с раздаточным материалом
<p>б) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций;</p> <p>умение проводить анализ собственной деятельности;</p> <p>четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p> <p>эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -решение биологических задач -реферат, защита реферата -внеаудиторная самостоятельная работа - составление схем - работа с учебником - защита проектов - работа с карточками - составление таблиц - работа с раздаточным материалом
<p>7) будут сформированы навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ;</p> <p>четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций;</p> <p>умение проводить анализ собственной деятельности;</p> <p>четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p> <p>эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - контрольная работа - дифференцированный зачет

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Основные направления Программы	Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся	ОК 01-11
	Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	
	Подмодуль 1.1.1. Профессиональная ориентация	
	Блок 2.Социализация обучающихся	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	
	Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение	ОК3, ОК4, ОК8

	Модуль 2.3.Культурно-творческое воспитание	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
	Модуль 2.4. Экологическое воспитание	ОК 7

Общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

	Наименование мероприятия	Форма проведения	ЛР	ОК
БЛОК №1 «Профессиональное воспитание»				
1.1.1. Профессиональная ориентация	«Экология и профессия»	Урок - беседа на вводном занятии химии	ЛР1 - ЛР15	ОК 1-ОК 11
БЛОК №2 Социализация обучающихся				
2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание	Закономерность Ч. Дарвина « Борьба за выживание»	Урок – беседа. Тема: Закономерность Ч. Дарвина « Борьба за выживание». Изучение биографии, научной деятельности великого русского ученого, внесшего большой вклад в развитие, экологии, использование их открытий, является хорошим потенциалом	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

	Подготовка газет к Дню Победы 9 Мая Участие в Эко-квесте «День Енисея»	в решении вопроса гражданско-патриотического воспитания студентов. Тема: Среда обитания человека и экологическая безопасность		
2.2.2 Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребление психоактивных веществ среди обучающихся техникума	«Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических средств» Акция «Нет табачному дыму!» Всероссийская акция СТОП-ВИЧ-СПИД «Жизнь...одна!» Урок – «Суд над наркотиками»	Урок – беседа Тема: Влияние антропогенного воздействия на здоровье человека Тема: Факторы среды Конкурс газет. Работа на сайте Конкурс газет и плакатов к всемирному дню борьбы со СПИДОМ Обобщающий урок по выявлению региональных проблем и причинам их возникновения	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	ОК 3 ОК 4 ОК 8
2.3.1 Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности	Декада общеобразовательных дисциплин (экология) Проект по теме: Влияние моющих средств на организм человека	Конкурс газет: «Экология и профессия» Проект на тему синтетические моющие средства исследование состава моющих средств, используемых в быту, их влияние на здоровье человека, оценка экологических последствий в результате попадания СМС в водоем, расширить представление учащихся о химическом составе СМС, о вредных её компонентах.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР12	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
2.3.2 Развитие общей культуры личности	Тема: Охрана природы Урок – экскурсия Тема: Определение состояний экологических ситуаций окружающей	Урок – диспут: Экскурсия в Красноярский парк «САДЫ МЕЧТЫ»	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

	местности			
2.4. Экологическое воспитание	<p>Тема: Вода. Способы очистки воды.</p> <p>Тема: Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>5 июня Всемирный день окружающей среды</p>	<p>Учебно-исследовательский проект по теме: Способы очистки воды.</p> <p>Урок – беседа: Таяние ледников: причины возникновения, возможные последствия и пути их предотвращения.</p> <p>Урок- дискуссия. Оксиды углерода — загрязнители атмосферы.</p> <p>Участие в городской акции «За Чистый город» Субботник Всероссийской акции «Зеленая весна»</p>	<p>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14</p>	ОК 7