

**Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КрИМТ»
В.Е. Попков
приказ от 30.06.2021г. №129/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.01.1.2 БИОЛОГИЯ

(Приложение к РП 15.01.05 ДУП 01 «Введение в профессию»)

**для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))»**

**г. Красноярск
2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.1.1Биология составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.) и соответствует примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, рекомендованной для реализации основной профессиональной программы СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), с учетом профиля образовательной организации (Рекомендации ФГАУ «ФИРО» от 25 февраля 2015г.)

Разработчики:

Зыкова Анжелика Вячеславовна , преподаватель биологии

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Корсакова Галина Георгиевна, преподаватель биологии

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Внутренний рецензент – Дмитриенко Оксана Васильевна - преподаватель предмета «Экология»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Председатель ЦК ОД _____ / А.В. Щагина

Утверждено

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина/ _____ Приказ № 28 от 30.06.2021г

Согласовано

Директор ООО "СК-Сибирь"

М.В. Лешков/ _____ 09.06.2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01.1.1 БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

предмет входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей, умений:

- 1.объяснять взаимообусловленность строения и функций органоидов клетки;
- 2.использовать знания об элементарном составе клетки для доказательства материального единства живой и неживой природы;
- 3.записывать схемы скрещивания, оперировать генетической символикой;
- 4.пользоваться генетической терминологией;
- 5.строить вариационный ряды график изменчивости изучаемого признака;
- 6.наблюдать натуральные объекты;
- 7.работать с природными материалами;
- 8.применять знания о движущих силах антропогенеза для объяснения формирования человеческих черт у древнейших и древних людей.

В результате освоения учебного предмета студент должен знать:

- 1.основные положения клеточной теории;
- 2.разнообразные функции белков, жиров, углеводов;
- 3.фотосинтез, как пластический обмен веществ у растений;
- 4.особенности мейоза и митоза;
- 5.процесс оплодотворения;
- 6.методы изучения наследственности у человека;
- 7.законы Менделя;
- 8.общие принципы селекционной работы с животными и растениями;
- 9.основные положения теории Ч. Дарвина;
- 10.научные методы исследования процесса развития органического мира;
- 11.о происхождении человека от животных, движущих силах антропогенеза;
- 12.общие вопросы экологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями, включающими способность

код	Наименование результата обучения
Личностные	
Л1	имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям человеческой биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира, понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, социальную, экологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
Л2	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности образовательной среды для обеспечения продуктивного самообразования.

Л3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, приятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору её достижения в профессиональной сфере.
Л4	способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Метапредметные	
М1	осознавать социальную значимость своей профессии/специальности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
М2	повышать интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.
М3	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
М4	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
М5	способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач.
Предметные	
П1	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
П2	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.
П3	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.
П4	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.
П5	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
П6	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и биологических процессов.

1.4.Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студента 54часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
 самостоятельной работы студента 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
- рефераты	<i>2</i>
- конспект	<i>6</i>
- составление схем	<i>3</i>
- составление таблиц	<i>2</i>
- индивидуальное задание	<i>2</i>
- подготовка презентации	<i>1</i>
- решение задач	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация: второй семестр - дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.01.1.1 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Учение о клетке</i>	6	<i>Л3,Л4,М1,М2,М4,П1,П2,П6</i>
Тема 1.1-1.2	Содержание учебного материала	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клетка - элементарная живая система и основная структурнофункциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки. 2. Строение и функции клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Строение и функции клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. 		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Раздел 2.	<i>Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов</i>	4	<i>Л3,Л4,М1,М2,М4,П1,П2,П6</i>
Тема 2.1-2.4	Содержание учебного материала	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размножение организмов. Половое и бесполое. Мейоз. Образование половых клеток. 2. Индивидуальное развитие организма. Основные стадии эмбрионального развития. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организма. 		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Раздел 3.	<i>Основы генетики и селекции</i>	8	<i>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М5,П1,П2,П6</i>
Тема 3.1- 3.4	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организма. Г. Мендель - основоположник генетики. 2. Законы генетики. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Решение генетических задач 3. Закономерности изменчивости. Наследственная. Модификационная. Учение Вавилова. 4. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов 		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов	4	
Раздел 4.	<i>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</i>	8	<i>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М5,П1,П2,П6</i>
Тема 4.1- 4.5	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле 2. История развития эволюционных идей 3. Движущие силы эволюции 		

	4. Микроэволюция и макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и регресс.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов	5	
Раздел 5.	<i>Происхождение человека</i>	2	<i>Л2,Л3,Л4,М1,М3,М4,М5,П1,П2,П5,П6</i>
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	
	1. Антропогенез Гипотезы происхождения жизни на Земле. История развития органического мира. Человеческие расы. Единство происхождения человеческих рас.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов	1	
Раздел 6.	<i>Основы экологии.</i>	4	<i>Л1,Л2,Л3,Л4,М1,М2,М3,М5,П2,П3,П4,П5</i>
Тема 6.1- 6.2	Содержание учебного материала	4	
	1. Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	1,	
	2. Биосфера-глобальная экосистема. Биосфера и человек.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов	3	
	<i>Бионика</i>	4	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	4	
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики		
	2. Дифференцированный зачет		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов	1	
ИТОГ	Макс 54= 36 теор+18 срс	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Биологии.

1. посадочные места и стулья по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. большой шкаф
4. видеофильмы по темам (генетика, селекция, экология, вид, популяция, оплодотворение)
5. Методическое обеспечение практических занятий
6. Методические разработки тестового контроля по всем темам.
7. Приложения газеты «Первое сентября». «Биология»
8. Журнал / «Биология в школе»
9. Журнал / «Наука и жизнь»
10. Плакат «АТФ»
11. Плакат «РНК и ДНК»
12. Микроскопы
13. Микропрепараты

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология. Учебник. М., ИЦ "Академия", 2019. Гриф.
2. Методическое пособие по биологии. Краткий курс лекций. КГБПОУ КрИМТ. О. В. Дмитриенко. 2017 г.

Литература для студентов

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2017.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2017.
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2015.
5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
3. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
4. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
5. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
6. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
7. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
8. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова). www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

Дополнительная литература:

1. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2000.
2. Н. М. Киреева. Биология. 10-11 класс. (Тематическое планирование). –М.: Учитель, 2001.
3. Энциклопедия юного ученого. Жизнь. –М.: "РОСМЭН", 2000.
4. Журнал. Биология в школе.
5. Материалы по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Биология», 2012 г.
6. Методические указания по выполнению лабораторно-практических занятий учебной дисциплины «Биология», 2012 г.

3.3. Применяемые педагогические технологии:

- проблемное обучение
- проектные методы обучения
- обучение в сотрудничестве (групповая работа)
- информационно - коммуникационные технологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по предмету проходит в форме тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Личностные		
1. имеет чувство достои и уважение к истории и тижениям отечественной логической науки; имеет дставление о целостной ественнонаучной картине мира, имаает взаимосвязь и	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного	- устный опрос - дифференцированный зачет

<p>имозависимость естественных факторов, их влияние на окружающую среду, экономическую, биологическую, социальную и культурную сферы деятельности человека;</p>	<p>выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;</p>	
<p>2. способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования.</p>	<p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; понимание важности исполнения гражданского долга по защите РФ, службе в армии (для юношей)</p>	<p>- устный опрос - составление схем - тестирование - дифференцированный зачет - решение генетических задач - работа с учебником - внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>3. владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере.</p>	<p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций</p>	<p>- решение генетических задач - работа с учебником - внеаудиторная самостоятельная работа - устный опрос - дифференцированный зачет</p>
<p>4. способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>	<p>умения провести четкий анализ деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; умение работать в команде; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций</p>	<p>- устный опрос - составление схем - тестирование - дифференцированный зачет</p>

жизни		
5) будет проявлены готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности;	- устный опрос - составление схем - тестирование - дифференцированный зачет
б) произойдет становление осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем	- устный опрос решение генетических задач - работа с учебником -внеаудиторная самостоятельная работа - дифференцированный зачет
7) будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами	- устный опрос - составление схем - тестирование - дифференцированный зачет
Метапредметные		

<p>1. осознавать социальную значимость своей профессии/специальности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем; эффективность решения поставленных задач при работе со справочной литературы;</p>	<p>- устный опрос - составление схем - тестирование - дифференцированный зачет</p>
<p>2. повышать интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>	<p>- устный опрос - составление схем - тестирование - дифференцированный зачет</p>
<p>3. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-</p>	<p>- устный опрос - составление схем - тестирование - дифференцированный зачет</p>

	<p>коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	
<p>4. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.</p>	<p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - составление схем - тестирование - дифференцированный зачет

<p>5. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач.</p>	<p>умение работать в команде; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности, оценивать степень недостатков; соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами</p>	<p>- практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет</p>
<p>б) студенты научатся ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>умение проводить анализ собственной деятельности, оценивать степень недостатков; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; представлять полученную информацию в контексте своей деятельности</p>	<p>- устный опрос - тестирование - составление схем - дифференцированный зачет</p>
Предметные		
<p>1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании личности и функциональной деятельности человека для решения практических задач;</p>	<p>знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы и классификацию важнейших социальных сфер и институтов; различать существенные признаки социальных объектов;</p>	<p>решение генетических задач - работа с учебником - внеаудиторная самостоятельная работа - составление схем - тестирование - дифференцированный зачет</p>
<p>2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.</p>	<p>знание и понимание теоретического материала; знание понятийного аппарата; умение воспроизведения материала в устной и письменной форме;</p>	<p>- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет</p>
<p>3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение,</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в</p>	<p>- устный опрос - составление схем - тестирование - дифференцированный зачет</p>

<p>проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе</p>	<p>работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; оценивать действия субъектов социальной жизни</p>	
<p>4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.</p>	<p>знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы;</p>	<p>-решение генетических задач -устный опрос -составление схем - тестирование - дифференцированный зачет</p>
<p>5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из различных источников, к глобальным биологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;</p>	<p>- устный опрос -составление схем - тестирование - проверочная работа -дифференцированный зачет</p>
<p>б. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и биологических процессов.</p>	<p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами; оценивать действия субъектов социальной жизни</p>	<p>- работа с учебником -внеаудиторная самостоятельная работа -практические работы - дифференцированный зачет</p>

7) будут сформированы навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;	- устный опрос - составление схем - тестирование - работа с учебником - дифференцированный зачет
--	---	--

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Основные направления Программы	Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся	ОК 01-11
	Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	
	Подмодуль 1.1.1. Профессиональная ориентация	
	Блок 2.Социализация обучающихся	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	
	Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение	ОК3, ОК4, ОК8
	Модуль 2.3.Культурно-творческое воспитание	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
	Модуль 2.4. Экологическое воспитание	ОК 7

Общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
------	---

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	ЛР 6

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

	Наименование мероприятия	Форма проведения	ЛР	ОК
БЛОК №1 «Профессиональное воспитание»				
1.1.1. Профессиональная ориентация	«Биология и профессия»	Урок - беседа на вводном занятии химии	ЛР1 - ЛР15	ОК 1-ОК 11
БЛОК №2 Социализация обучающихся				
2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание	Г. Мендель-основоположник генетики. Законы генетики.	Урок – беседа. Тема: Законы генетики. Г.Мендель-основоположник генетики. Изучение	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

	<p>Решение генетических задач</p> <p>Учение Вавилова.</p> <p>Подготовка газет к Дню Победы 9 Мая</p>	<p>биографии, научной деятельности великого ученого, внесшего большой вклад в развитие генетики, использование их открытий, является хорошим потенциалом в решении вопроса гражданско-патриотического воспитания студентов.</p> <p>Тема: Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов</p>		
<p>2.2.2 Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребление психоактивных веществ среди обучающихся техникума</p>	<p>Причины нарушений в развитии организма</p> <p>«Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических средств»</p> <p>Акция «Нет табачному дыму!»</p> <p>Всероссийская акция СТОП-ВИЧ-СПИД «Жизнь....одна!</p> <p>Урок – «Суд над наркотиками»</p>	<p>Урок – беседа Тема: Наследственность и изменчивость</p> <p>Тема: Моногибридное и дигибридное скрещивание.</p> <p>Конкурс газет.</p> <p>Работа на сайте</p> <p>Конкурс газет и плакатов к всемирному дню борьбы со СПИДОМ</p> <p>Обобщающий урок по профилактике и пропаганде ЗОЖ</p>	<p>ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12</p>	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 8</p>
<p>2.3.1 Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности</p>	<p>Декада общеобразовательных дисциплин (биология) Тема: Происхождение человека.</p> <p>Проект по теме: Человеческие расы.</p>	<p>Конкурс газет: «Биология и профессия»</p> <p>Проект на тему: Единство происхождения человеческих рас.</p>	<p>ЛР 7 ЛР 8 ЛР12</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>

	.			
2.3.2 Развитие общей культуры личности	<p>Тема: Основы селекции животных и растений</p> <p>Урок – беседа. Тема: Размножение организмов. Половое и бесполое.</p>	<p>Урок – диспут: Биологический прогресс и регресс. Экскурсия в Красноярский парк «САДЫ МЕЧТЫ»</p>	<p>ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>
2.4. Экологическое воспитание	<p>Тема: Вода. Способы очистки воды.</p> <p>Тема: Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>5 июня Всемирный день окружающей среды</p> <p>Участие в Эко-квесте «День Енисея»</p>	<p>Учебно-исследовательский проект по теме: Способы очистки воды.</p> <p>Урок – беседа: Таяние ледников: причины возникновения, возможные последствия и пути их предотвращения.</p> <p>Урок- дискуссия. Оксиды углерода — загрязнители атмосферы.</p> <p>Участие в городской акции «За Чистый город» Субботник Всероссийской акции «Зеленая весна»</p>	<p>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14</p>	<p>ОК 7</p>