

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ «КРИМТ»  
В.Е. Попков  
30.06.2021, приказ №129/1-о

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования**

**среднего профессионального образования**

**г. Красноярск  
2021 г.**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины, на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 15.02.12 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

**Разработчики:**

Русакова Татьяна Александровна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рабочая программа согласована:**

Цикловой комиссией протокол № 09 от 19.05.2021 г.

Председатель ЦК М.В. Ровенская

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина 30.06.2021 г.

ООО «КрасСенсор», директор Ю.П. Стеценко, 15.06.2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДИСЦИПЛИНЫ	10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа<sup>1</sup></b>	-
<b>Промежуточная аттестация<sup>2</sup></b>	<b>2</b>

<sup>1</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

<sup>2</sup> Проводится в форме: дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в философию</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Предмет философии. Роль, функции.		
	2. Становление философии из мифологии		
	2. Характерные черты философии: рациональность, логичность, дискурсивность. 3. Роль и функции		
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Философия древнего мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Становление античной философии. Философия древней Индии.		
	2. Философия Древнего Китая.		
	3. Философия Древней Греции		
	4. Философия Древнего Рима.		
Тема 2.2. Средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Особенности средневековой философии. Реалисты и номиналисты. Средневековые философы.		
Тема 2.3. Философия Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Эпоха возрождения. Теория познания. Философы эпохи возрождения	2	
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Философия XIX в.	1.Немецкая классическая философия. Основные представители		
	2.Законы диалектики. Маериализм. Позитивизм.Эволюционизм.		
Тема 2.5. Философия XXв	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Экзисециализм. Психоанализ. Прагматизм. Основные представители.	2	
Тема 2.6. Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности русской философии. Эволюция русской идеи.	2	
<b>Раздел 3. Основные разделы философии</b>		24.	
Тема 3.1. Методы и внутреннее строение философии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1.Формально-логический и диалектический методы. Структуризм		
	2.Филосовские методы и принципы. Спец.филосовские дисциплины		
Тема 3.2.Ппроисхождение и устройство мира.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1.Онтология –филосовское учение о бытие. Познание человеком окружающего мира		
Тема 3.3. Человек и смысл его существования.	<b>Содержание учебного материала..</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Что изучает философская антропология? Потребности человека. Смысл его бытия. Категории человеческого бытия.		
Тема 3.4.Истина в философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Античная концепция истины. Концепции истины нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины.		

Тема 3.5.Этика и проблема свободы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Этические проблемы развития науки и высоких технологий.		
Тема 3.6. Социальная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1Типы общества .Цикличное развитие цивилизаций. Общественный прогресс		
Тема 3.7.Философия и глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Глобальные проблемы современности. Аспекты гармонизации и взаимоотношений человека и природы. 2. Философия о возможностях путях будущего развития мирового сообщества.		
Тема 3.8.Отличие философии от науки, искусства, религии идеологии и ее место в духовной культуре.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Философия и наука.		
	2.Философия и искусство.		
	3.Философи и религия 4.Философия и идеология		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - плакатов, методичек;
2. Технические средства обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - теле и видеотехника.
3. Методическое обеспечение:
  - электронный УМК по дисциплине;
  - методические указания и задания к практическим работам;
  - методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы;
  - контрольно-оценочные средства.

#### 3.2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### Обязательная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Москва : Проспект, 2017. - 588 с.
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.
3. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с.
4. Сычев, А.А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с.
5. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
6. Свергузов, А. Т. Основы философии : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 147 с.
7. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с
8. Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2017. - 332 с.

##### Дополнительная литература:

1. Социальная философия и философия истории: учебное пособие – Москва: Инфра-М, 2019. – 476 с.
2. Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., стереотипное. – Минск: БГЭУ, 2019. – 228 с.

##### Интернет-ресурсы:

[philosophy.ru](http://philosophy.ru)  
[intencia.ru](http://intencia.ru)  
[anthropology.ru](http://anthropology.ru)  
[ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;</li> <li>- имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- описывает основы философского учения о бытии;</li> <li>- аргументирует сущность процесса познания;</li> <li>- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- предьявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- практической работы.</li> </ul>

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДИСЦИПЛИНЫ.

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Основные направления программы	Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
--------------------------------	---	---------------------------------

### Общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	<b>ЛР 3</b>

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

ЛР 14	Наименование мероприятия	Форма проведения	ЛР	ОК
<b>БЛОК №2 Социализация обучающихся</b>				
2.3.1 Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности	Декада подисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла (основы философии) Проектная деятельность	Создание исследовательских проектов по темам: 1. Идеал мудреца в античной мифологии. 2. Древнеиндийское учение о карме и перевоплощении. 3. Социально-этические идеи Конфуция. 4. Культ науки в философии Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт. 5. «Общественный договор» Ж.Ж. Руссо -- манифест французской революции. 6. Этическое учение И. Канта. 7. Философия воли А. Шопенгауэра. 8. Философия жизни и концепция сверхчеловека Ф. Ницше. 9. Позитивизм XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер). 10. Экзистенциальная философия XX века. 11. Философия постмодернизма. 12. Идейно-теоретические и исторические особенности русской философии. 13. Глобальные проблемы современности и образы будущего (создание плакатов на основе средств массовой информации)	ЛР 7 ЛР 8 ЛР12	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
2.3.2 Развитие общей культуры личности	«Что изучает философская антропология?» «Философия и искусство»	Экскурсия в Красноярский краеведческий музей, художественные галереи	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

2.3.3 Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности	«Эпоха Возрождения.»	Исследовательская деятельность «Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.», создание презентаций как результата деятельности .	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	«Особенности русской философии. Эволюция русской идеи.»	Дискуссия по произведениям русских классиков.		

### Мониторинг эффективности реализации программы

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях			
		2	3	4	5
2.	Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности	Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	20 %	25 %	30 %
3.	Ежегодно увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности	Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	15 %	20 %	25 %
4.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Доля участников в олимпиадах			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		10 %	15 %	20 %	25 %
5.	Действует система ступенчатости и организации и поведении мероприятий культурно-досуговой	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий техникума, краевого, всероссийского (ед.)			

	деятельности	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		20	25	25	30
б.	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно- творческую деятельность	Доля обучающихся, включенных культурно- творческую деятельность (%)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		25 %	30%	35%	40 %