

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «КРИМТ»

В.Е. Попков

приказ от 30.06.2020г № 90/1

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)**

по профессии: 23.01.03. «Автомеханик»

**Красноярск  
2020**

Программа разработана на основе требований ФГОС ССО от 17.05.2012г №413 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 23.01.03. «Автомеханик»на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Разработчик:**

Ерохина Валентина Анатольевна, преподаватель немецкого языка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент –

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией протокол № 09 от «14» мая 2020 г.

Председатель ЦК ОД \_\_\_\_\_ /А.В. Щагина

**Утверждено**

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Шелухина/ \_\_\_\_\_ Приказ 30.06.2020г №16

**Согласовано**

Начальник производства МП г. Красноярск «КПАП №5»

С.Г. Котов \_\_\_\_\_ 10.06.2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.03. «Автомеханик».

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в цикл «Общеобразовательных предметов», семестры 1, 2, 3, 4. При получении профессий СПО технического профиля обучающиеся изучают иностранный язык, как базовый учебный предмет СПО в объеме 255 часов.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке

через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **1.4. Результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО;

**уметь:**

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,

художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования иностранного языка в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

При обучении иностранному языку необходимо широко использовать современные методы и средства обучения, обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей, соблюдать преемственность изучения предмета по отношению к школьной программе.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации используются разнообразные формы: зачеты, контрольные и самостоятельные работы, тесты.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

#### 1 курс:

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	156
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	104
практические занятия	104
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	52
домашняя работа (лексико-грамматические упражнения)	41
творческая работа (монологическая, диалогическая, письменная речь)	11

#### 2 курс:

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	67
практические занятия	67
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	32
домашняя работа (лексико-грамматические упражнения)	27
творческая работа (монологическая, диалогическая, письменная речь)	5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

#### Общее количество часов по учебному плану:

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	255
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	171
практические занятия	171
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	84
домашняя работа (лексико-грамматические упражнения)	68
творческая работа (монологическая, диалогическая, письменная речь)	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 КУРС (104/52 часов)</b>			
<b>Тема 1.1. Из истории развития немецкого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>1,2</b>
	Иностранные языки и наука о языках («Лингвистика»). Современные формы общения между людьми. Превращение немецкого языка в национальный в средние века (16 век). Многообразие диалектов в немецком языке. Тютчев Ф.И. и немецкий язык. Тютчев Ф.И. и Гетте И.В. (стихи «Einfichtenbaum» или «Harfenspieler» – наизусть на немецком и русском языках).		
	<b>Практические занятия</b>		
	Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и аудирования. Чтение стихов наизусть. <b>Склонение имен существительных, образование множественного числа существительных и их склонение, склонение имен прилагательных.</b> Тесты. Образовательные презентации. Контрольная работа по теме 1.1.		
<b>Тема 1.2. Из истории Германии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>1,2</b>
	<b>Империя Карла Великого. Пруссия во время абсолютизма Фридриха 2.</b> Этапы объединения Германии в 19 веке (революция 1848г., австро-прусская война 1867-1870г.) Германский союз, Северо-Германский союз. Германия в конце 19 в. и в Первой мировой войне 1914-1918 гг.. Приход в Германии к власти фашистов в 1933г.. Германия во Второй мировой войне. Воссоединение Германии (события 1989-199 гг.,) Современная Германия (географическое положение и административно-политическое устройство), Новый Берлин, города Германии.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Совершенствование лексических и грамматических навыков, совершенствование монологической речи, совершенствование умений чтения и аудирования, чтение и обсуждение текстов. Тестирование Образовательные проекты. Хронологические таблицы по истории Германии. Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе по теме. <b>Контрольная работа по теме 1.2.</b>		
<b>Тема 1.3. Из истории немецкого искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>1,2</b>
	История появления изобразительного искусства. История появления музыки и танца. Из истории немецкой классической музыки (Бетховен, Моцарт). Современная музыка в Германии, Молодежь и классическая и современная музыка в современной Германии. <b>Грамматика:</b> простые распространенные предложения.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Совершенствование лексических и грамматических навыков, монологической речи. Грамматические упражнения. <b>Закрепление навыков чтения и аудирования.</b> Развитие и понимание устной речи. Развитие речи и мышления. Расширение словарного запаса. Навыки самостоятельной работы со словарем. Составление тестов к текстам. Хронологические таблицы. Образовательные презентации (по выбору студентов).		



	<b>Практические занятия</b>		
	Совершенствование грамматических и лексических навыков Совершенствование умения чтения и аудирования. Практические упражнения по теме. Чтение и ответы на вопросы к текстам. Тестовые задания. Словообразование. Расширение словарного запаса по теме. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками.		
	<b>Контрольная работа по теме 1.3.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	Тестовые задания. Закрепление грамматики. Закрепление чтения и аудирования. Закрепление словарного запаса. Образовательные проекты. Подготовка к контрольной работе . Работа над ошибками.		
<b>Тема 1.4. Из истории театра и кино</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	1,2
	Из истории создания театра и кино,Творчество Бертольта Брехта (1898-1956).Современный театр. Посещение театра. Современное кино.Грамматика: сложносочиненные предложения.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Расширение словарного запаса. Развитие устной и письменной речи. Практические упражнения со сложносочиненными предложениями (закрепление в текстах темы). Кроссворды. Тесты. Тренировочные задания по ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками.		
	<b>Контрольная работа по теме 1.4.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	Закрепление грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Закрепление грамматики на основе текстов темы.Упражнения по словообразованию. Тренировочные задания по ЕГЭ. Кроссворды (составить по выбору). Тесты (по выбору). Образовательная презентация по теме (по выбору). Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками.		
<b>Тема 1.5. .Международные школьные и молодежные проекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	1,2
	Молодежные проекты по проблемам окружающей среды. Европейские молодежные лагеря. Немецко-русское школьное сотрудничество.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Расширение словарного запаса. Развитие устной и письменной речи. Практические упражнения со сложносочиненными предложениями (закрепление в текстах темы). Кроссворды. Тесты. Тренировочные задания по ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками.		
	<b>Контрольная работа по теме 1.4.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
<b>2-й курс 67( 32)</b>			
<b>Тема 2.1. Из немецкой литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	1,2
	<b>Гете И.В., Фридрих Шиллер. Генрих Гейне. Братья Grimm. Томас Манн. Ремарк Е.М.</b>		
	<b>Грамматика: сложносочиненное предложение.</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Совершенствование лексических и грамматических навыков, монологической речи, умений чтения и аудирования, чтения и обсуждения текстов. Развитие и понимание устной речи. Расширение словарного запаса по теме. Грамматика: <b>сложносочиненное предложение.</b>		

	<b>Контрольная работа по теме 2.1.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Грамматические упражнения. Словарный запас, навыки чтения, Навыки самостоятельной работы со словарем, Подготовка к проверочной работе. Работа над ошибками.	<b>9</b>	
<b>Тема 2.2. Образование в Германии и России (образование и интересы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>1,2</b>
	Система Общего образования в Германии и России (общее и различное). Профессиональное образование в Германии и России (общее и различное). Высшее образование в Германии и России (общее и различное). Моя будущая профессия. <b>Сложноподчиненное предложение.</b>		
	<b>Практические занятия</b> <b>Совершенствование</b> лексических и грамматических навыков, монологической речи, умений чтения и аудирования, чтения и обсуждения текстов. Развитие и понимание устной речи. Расширение словарного запаса по теме. Грамматика: спряжение глаголов в прошедшем времени, спряжение модальных глаголов, спряжение глаголов в Passiv. <b>Работа над таблицей</b> «Общее и различное в образовании Германии и России».		
	<b>Контрольная работа по теме 2.2.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Грамматические упражнения. Спряжение глаголов в Imperfekt, времени, модальных глаголов, в Passiv/. Словарный запас, навыки чтения, Навыки самостоятельной работы со словарем, Подготовка к проверочной работе. Работа над ошибками.	<b>9</b>	
<b>Тема 2.3. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>1,2</b>
	Из истории науки и техники. Биографии мировых ученых. Современные достижения науки и техники: Интернет, Мультимедиа, Мобильные телефоны и другие. Глобальные проблемы современности. Катастрофы века. Грамматика: придаточные следствия и придаточные уступительные.		
	<b>Практические занятия</b> Совершенствование грамматических и лексических навыков. Расширение словарного запаса. Аудирование. Умение находить ответы на вопросы в текстах темы. Совершенствование умения чтения. Совершенствование монологической речи. Совершенствование диалогической речи. Практические упражнения по теме. Словообразование по теме. Тренировочные задания по ЕГЭ, тесты, кроссворды, образовательные презентации ( по выбору студентов).		
	<b>Контрольная работа по теме 2.3.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление грамматически упражнениями. Закрепление навыков чтения и аудирования, словарного запаса, умения говорения, находить в текстах ответы на вопросы. Самостоятельно выполнять тренировочные задания ЕГЭ, тесты, кроссворды, заполнять таблицы. Подготовка к контрольной работе. Самостоятельная работа.	<b>9</b>	
<b>Тема 2.4. Современная Германия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<b>1,2</b>
	Объединение Германии. Современный Берлин. В опасности ли немецкий язык? Города Германии. Праздники Германии. Достопримечательности Германии. <b>Грамматика:</b>		

	<p><b>Практические занятия.</b>          Совершенствование грамматических и лексических навыков. Расширение словарного запаса. Аудирование. Умение находить ответы на вопросы в текстах темы.          Совершенствование умения чтения. Совершенствование монологической речи. Совершенствование диалогической речи. Практические упражнения по теме. Словообразование по теме. Тренировочные задания по ЕГЭ, тесты, кроссворды, образовательные презентации ( по выбору студентов).  <b>Контрольная работа по теме 2.4. Дифференцированный зачет.</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Закрепление грамматически упражнениями. Закрепление навыков чтения и аудирования, словарного запаса, умения говорения, находить в текстах ответы на вопросы. Самостоятельно выполнять тренировочные задания ЕГЭ, тесты, кроссворды, заполнять таблицы. <b>Подготовка к контрольной работе.</b> Работа над ошибками.</p>	5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка (немецкого)».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. учебная доска,
4. проектор,
5. экран,
6. компьютер,
7. колонки для компьютера,
8. принтер,
9. учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия);
10. учебники,
11. немецко-русский и русско-немецкий словари.

#### **3.2. Критерии и нормы оценок обучающихся за устный ответ**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. самостоятельно читает и переводит со словарем;
2. имеет правильное произношение, соблюдает ударение и интонации в немецких словах и фразах;
3. умеет читать наизусть;
4. умеет относительно полно и точно понимать устную речь;
5. умеет формулировать вопросы и отвечать на них;
6. умеет вести диалог.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. самостоятельно читает и переводит со словарем, допуская единичные ошибки при чтении и переводе, а также при произношении, ударении и интонации в немецких словах и фразах;
2. читает наизусть с допущением единичных ошибок при произношении, ударении и интонации в немецких словах и фразах при непрочном знании текста;
3. недостаточно полно и точно понимает и воспроизводит устную речь;
4. испытывает затруднения при постановке вопросов и ответов на них;

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. читает и переводит со словарем с помощью преподавателя;
2. допускает частые ошибки при чтении и переводе, ударении и

интонации в немецких словах и фразах;

3.слабо знает текст при чтении наизусть;

4.слабо понимает устную речь.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1.не может читать и переводить,

2.не понимает устную речь и не желает ее воспроизводить с помощью учителя,

3.отказывается читать и говорить без уважительной причины.

### **Критерии и нормы оценок обучающихся за письменный ответ**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1.умеет без ошибок склонять: существительные, прилагательные, местоимения, числительные;

2.умеет спрягать сильные и слабые модальные глаголы;

3.умеет составлять сложные предложения,

4.умеет безошибочно писать под диктовку отдельные слова, предложения и целые фразы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1.с допущением единичных ошибок склоняет: существительные, прилагательные, местоимения, числительные;

2.допускает единичные ошибки при образовании множественного числа частей речи, спряжении глаголов, составлении простых и сложных предложений, написании под диктовку отдельных слов, предложений и фраз.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1.склоняет с ошибками: существительные, прилагательные, местоимения, числительные.

2.с ошибками образует множественное число частей речи, спрягает глаголы, составляет простые и сложные, пишет под диктовку отдельные слова, предложения и целые фразы с ошибками.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1.не умеет склонять: существительные, прилагательные, местоимения, числительные;

2. не умеет образовывать множественное число частей речи, спрягать глаголы, составлять простые и сложные предложения, писать под диктовку отдельные слова, предложения и фразы;

3.отказывается выполнять задание.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Литература для обучающихся:

1 «Немецкий язык», И.Л. Бим, учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений, М., 2010

2 «Немецкий язык», И. Л. Бим, учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений, М., 2010

3 «Немецко-русский, русско-немецкий словарь» под редакцией И. И. Агафонова, М., 2009

**Литература для преподавателя:**

1 «Немецкий язык», И.Л. Бим, учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений, М., 2010

2 «Немецкий язык», И.Л. Бим, учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений, М., 2010

3 «Немецко-русский, русско-немецкий словарь» под редакцией В.В. Агафонова, М., 2009

4 «Говорите по-немецки правильно», П. Литвинов, М., 2009

5 «Немецкие устойчивые фразы», Райхштейн, М., 2008

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опросов, проверке домашней работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные знания:</b>	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Диктант
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	лексико-грамматический тест, домашняя работа, практические упражнения, диктант
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Практические упражнения, лексико-грамматический тест, письменный опрос
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Домашняя работа
<b>Освоенные умения:</b>	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Дискуссия, диалогическая речь, контроль умения говорения, устный опрос
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	Дискуссия, диалогическая и монологическая речь, устный опрос

описывать события, излагать факты, делать сообщения	
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Практические упражнения, контроль умения аудирования
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Практические упражнения, контроль умения чтения
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета согласно «Программе промежуточной аттестации».