

Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КрИМТ»  
В.Е. Попков  
приказ от 30.06.2020г. № 90/1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ДУП 01.2.2 ГЕОГРАФИЯ**

Для профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

г. Красноярск  
2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС ССО от 17.05.2012г №413 для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Разработчики:**

Комар Л.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент –

Дмитриенко Оксана Васильевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией протокол № 9 от «14» мая 2020 г.

Председатель ЦК ОД \_\_\_\_\_ / А.В. Щагина

**Утверждено**

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Шелухина/ \_\_\_\_\_ Приказ № 16 от 30.06.2020г

**Согласовано**

Главный инженер ООО «Электросвет»

В.М. Свиридон/ \_\_\_\_\_ 12.06.2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## География

---

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмета входит в цикл «Общеобразовательных предметов», согласно планам учебного процесса преподается в 5 семестре (третий курс). В пятом семестре итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,
- **овладение системой знаний** о географии и сферах, необходимых для успешного взаимодействия с географической средой и выполнения требований современного общественного развития,
- **овладение умением** получать и осмысливать современную географическую информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области политических и экономических отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, проживающих в различных регионах мира.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам экономической и социальной географии мира.

Особое место в программе занимают сведения о географических проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий географических предметов, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных

ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений НПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения географических предметов, специфические особенности познания. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о современной географии, деятельности человека в различных сферах, экономической системе стран мира, о различиях их экономического развития.

В процессе реализации программы обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране и других странах для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В результате изучения географии ученик должен:

**Знать/понимать:**

-освоить систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире,

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом и его отдельных регионах

Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде

Использовать в практической деятельности знания географической информации;

**Уметь:**

-описывать основные географические объекты, выделяя их существенные признаки;

-сравнивать географические объекты, суждения о странах, выявлять их общие черты и различия;

-объяснять взаимосвязи изученных географических объектов (включая

взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер экономической деятельности стран);

-приводить примеры взаимоотношений между странами; политических решений различных ситуаций;

-оценивать поведение людей в странах с точки зрения международных норм, экономической рациональности;

-решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.) факты и мнения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах,

- первичного анализа и использования географической информации;

- сознательного анализа международных проблем и норм поведения населения в странах.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	107
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
в том числе:	
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) а также внеаудиторная работа над курсовой работой	0
-подготовка практико-ориентированной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме :</i>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	1	4
<b>Раздел 1. Источники географич. информации</b>			
<b>Тема 1.1 Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Типология стран мира	2	
	2 Различие стран мира по экономическому развитию	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нанести на контурную карту мира крупнейшие государства мира	4	
<b>Тема 1.2 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Классификация природных ресурсов	2	
	2 Формы и типы природопользования	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Экономическая оценка природных ресурсов мира.	4	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира."	2	
	2 Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2	
	3 Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития."	2	
	4 Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население	2	
	5 Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления	2	
	6 Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы"	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнить качество жизни населения в различных странах мира.	8	



	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Виды природных ресурсов Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	2
	2	Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства.	2
	3	Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города	2
	4	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2
	5	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	2
	6	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	2
		Лабораторные работы	
	Практические занятия:	0	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 2. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли. 3. работа с контурными картами	6	
<b>Тема 1.5. Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	1	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b>	2
		1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	
		2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2
		3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
2	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b>		

		1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	
		2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	3	<b>География населения и хозяйства Африки.</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	
	4	<b>География населения и хозяйства Северной Америки.</b> 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2 2	
	5	<b>География населения и хозяйства Латинской Америки.</b> 1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. 3. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2 2 2	
	6	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b> 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2 2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия:		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся : 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. 3. Природно-ресурсный потенциал стран Азии	6	
<b>Тема 1.6 Россия в современном мире.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	2	
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия:	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда 2. Доклад «Особенности территориальной структуры хозяйства».	4	

<b>Тема 1.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Глобальные проблемы человечества.	2	
	2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	
	3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	2	
	4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	5	Современный взгляд на глобальные проблемы	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия:		0	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся : 1.Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2. Подготовка докладов. Выступление		5	
	<b>Итого</b>		<b>107</b> (72/35)	

## 2.3. Содержание предмета

### Введение

Источники географической информации.

### 1. Общие вопросы географии современного мира.

#### 1.1. Современное политическое устройство мира

Типология стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Государственный строй.

#### 1.2. География мировых природных ресурсов.

Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность. Мировые природные ресурсы.

#### 1.3. География населения мира.

Численность и воспроизводство населения. Структура населения. Размещение и миграция населения.

#### 1.4. Мировое хозяйство.

География отраслей первичной, вторичной, третичной отрасли мирового хозяйства.

**НТР и мировое хозяйство. Всемирные экономические отношения.**

#### 1.5. Региональная характеристика мира.

География и население стран Западной Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Умение объяснять и анализировать основные экономические и политические проблемы.

#### 1.6. Россия в современном мире

Умение объяснять особенности ЭГП страны Экономическое развитие .

Политическое и социальное положение страны.

Умение определять ведущих внешнеторговых партнеров России.

**1.7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

#### Выделение глобальных проблем.

Умение приводить примеры глобальных проблем и предлагать пути их решения. Объединение стран мира в решении проблем.

Проблема терроризма в современном мире. Пути решения проблемы.

Демографическая проблема. Сущность проблемы, что ее породило. Неравномерность развития различных регионов. Пути разрешения проблемы.

Энергетическая проблема: сущность, две стороны проблемы. Пути решения: энергосбережение и экология энергии, новые источники энергии. Проблемы использования ядерной энергии.

#### Виды самостоятельных работ:

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- анализ типичных ситуаций, решение познавательных задач ;
- определение алгоритма и исполнения основных географических задач
- изложение и аргументация собственных суждений о мировых реалиях и явлениях мировой жизни;
- решение отдельных практических хозяйственных задач.

## Темы рефератов:

Новейшие изменения политической карты мира,  
Типы природопользования в различных регионах и странах мира,  
Особенности современного воспроизводства населения мира,  
Мировые города и их роль в современном развитии мира,  
«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»,  
Особенности политической карты Африки,  
Внешняя торговля товарами России,  
Глобальная проблема изменения климата,  
Проблема терроризма – мировое ее решение.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических предметов»

##### Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакатов, методичек;

##### 2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- теле и видеотехника.

##### 3. Методическое обеспечение:

- электронный УМК по предмету;
- методические указания и задания к практическим работам;
- методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы;
- контрольно-оценочные средства.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Обязательная (основная) литература:

1. Баранчиков Е.В. География., М., 2014 г.,
2. Гладкий Ю.Н. География., (базовый уровень), М. 2014 г.
3. Максаковский В.П. География., 10-11 класс., М. 2014 г.,
4. Максаковский В.П. Новое в мире. 10 класс. Дрофа. 2007 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль по предмету проходит в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные знания:</b>	
<p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</p> <p>Систему географических знаний о целостном мире,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции развития мира в целом как сложной динамичной системы, ;</li> <li>• необходимость нахождения применения географических знаний в повседневной жизни;</li> <li>• особенности географического познания;</li> <li>• <b>характеризовать</b> основные географические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию о мировых объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных мировых объектов (включая взаимодействия человека и общества,);</li> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и географических наук;</li> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный</li> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по географии;</li> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам;</li> <li>• критически воспринимать информацию, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в жизни;</li> </ul>	<p>Составление сравнительной таблицы «типология стран мира» Работа с индивидуальными карточками. Фронтальный опрос по домашнему заданию</p> <p>Работа с контурными картами. Фронтальный опрос по темам раздела «Глобальные проблемы человечества»</p> <p>Написание эссе на тему «Страны мира» Деловые игры по темам «Глобальные проблемы современности»;</p> <p>Работа с источником по теме «Экономика России на современном этапе разви</p> <p>Работа с текстами по темам «Международные экономические и политические организации»</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Практическая работа по темам «Глобальные проблемы человечества»</p>

<b>Освоенные умения:</b>	
<p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul>	