

Министерство образования Красноярского края
КРАСНОЯРСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КРИМТ»
В.Е. Попков
29.06.2019, приказ №142/1-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

среднего профессионального образования (базовый уровень)

**г. Красноярск
2019 г.**

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 года.

Разработчики:

Видинеева И.И., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ровенская М.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией протокол № 10 от 14.06.2019г.

Председатель ЦК А.В. Щагина

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Шелухина, 29.06.2019г.

ООО «КРАССЕНСОР», директор Ю.П. Стеценко, 25.06.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностраный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл «Общеобразовательных дисциплин», *семестры 1, 2.*

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения иностранного языка на данном этапе является развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности. Это может быть достигнуто:

- систематизацией и активизацией языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формированием личностных компетенций;
- привлечением актуальных аутентичных материалов, соответствующих возрастным и прочим особенностям студентов, их интересам;
- включением студентов в активную познавательную деятельность на занятиях;
- развитием навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений

выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты бытовой и повседневной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате обучающийся должен уметь в области:

говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтения

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о

себе в форме, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

Должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц (350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов - для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц.), связанных с тематикой данного этапа обучения, соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в объеме пройденного материала
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Формируемые предметные компетенции:

коммуникативные:

1) речевая компетенция:

в области говорения

1) совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

2) совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную

информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

1) дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

в области чтения:

1) дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей; публицистических (в том числе страноведческих), художественных прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматически текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать, возможные события/факты; раскрывать причинно следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному;

в области письменной речи:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства описывать свои планы на будущее;

2) языковая компетенция:

1) в области орфографии:

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

2) в области фонетики:

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3) в области лексики

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

4) в области грамматики

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала;

3) социокультурные компетенции:

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера;

4) компенсаторные компетенции:

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;

5) учебно-познавательные компетенции:

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать

выборочный перевод для уточнения понимания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	84
повторяющее-обобщающие занятия	10
урок систематизации знаний	8
контрольные работы	10
уроки контроля знаний	2
зачет	3
Самостоятельная работа обучающегося, внеаудиторная (всего)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-фонетический курс	20	
Тема 1.1.	Фонетика.	4	
	Алфавит, звуки, транскрипция, ударение, интонация.	2	1
	Правила чтения	2	2
Тема 1.2.	Лексико - грамматический вводный курс	16	
	1. Грамматика	8	1,2
	1. Понятие об артикле: определенный и неопределенный.		
	2. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.		
	3. Существительное: исчисляемое, неисчисляемое. Множественное число.		
	4. Числительное: порядковое, количественное.		
	5. Спряжение глагола to be.		
	6. Глагол to have.		
	7. Структура предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное).		
	8. Притяжательный падеж существительных.		
	2. Лексика	8	
	1. О себе. Внешность. Хобби.	4	
	2. Семья	4	
	Контрольная работа №1. Существительное, прилагательное, местоимение. Предложение (структура). Спряжение глаголов to be, to have.	2	
Раздел 2.	Основной курс	85	
Тема 2.1.	Грамматика.	44	1,2,3
	2.1.1. Оборот there is\are.	3	
	2.1.2. Неопределенные местоимения some, any, no.	1	
	2.1.3. Побудительные предложения.	1	
	Контрольная работа №2 по теме Оборот there is\are, неопределенные местоимения some, any, no.	2	
	2.1.4. Времена группы Simple. The Present Simple Tense. Настоящее простое время.	5	
	2.1.5. The Past Simple Tense. Простое прошедшее время.	5	
	2.1.6. The Future Simple Tense. Простое будущее время.	3	
	Контрольная работа №3 по теме Времена группы Simple.	2	
	2.1.7. Модальные глаголы и их эквиваленты. Modal verbs and their equivalents.	5	1,2
	2.1.8. Неопределенные местоимения much\many, little\few.	2	2
	2.1.9. Степени сравнения прилагательных и наречий.	3	2

Контрольная работа №4 Модальные глаголы и их эквиваленты. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения <i>much\many, little\few</i> .	2	
2.1.10. Времена группы <i>Perfect. The Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время.</i>	4	2
2.1.11. <i>The Past Simple/The Present Perfect Tense. Употребление простого прошедшего и настоящего совершенного времен.</i>	3	2
2.1.12. <i>The Past Perfect Tense. Прошедшее совершенное время.</i>	2	2
2.1.13. <i>The Future Perfect Tense. Будущее совершенное время.</i>	2	2
2.1.14. Времена группы <i>Continuous. The Present Continuous Tense. Настоящее продолженное время.</i>	2	2
2.1.15. <i>The Past Continuous Tense. Прошедшее длительное время.</i>	2	2
2.1.16. <i>The Future Continuous Tense. Будущее длительное время.</i>	2	2
Контрольная работа № 5 Времена английского глагола в активном залоге.	2	
Тема 2.2 Лексика		
2.2.1. <i>My room. Комната. Flat. Квартира.</i>	4	2
2.2.2. <i>My working day. Мой рабочий день</i>	4	2
2.2.3. <i>Houselife. Домашняя жизнь.</i>	1	2
2.2.4. <i>My hobby. Мое увлечение. Leisure. Досуг.</i>	2	2
2.2.5. <i>Climate. Климат. Seasons. Времена года. Weather. Погода.</i>	6	2
2.2.6. <i>Transport. Means of communication. Средства передвижения.</i>	3	1,2
2.2.6. <i>Sport. Спорт. Sport in England. Спорт в Англии.</i>	4	1,2
2.2.7. <i>Shopping. Покупки.</i>	3	1
2.2.8. <i>Meals. Еда. English meal. Еда в Англии.</i>	3	2
2.2.9. <i>Travelling. Путешествие.</i>	5	2
2.2.10. <i>City. Город. My native city (Krasnoyarsk). Мой родной город (Красноярск).</i>	6	2,3
Урок контроля знаний (зачет)	5	3
Итого=20+85(практики)+10(к.р.)+5(зачет.занятия)=	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательная литература:

1. Безкоровайна Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник. М., ИЦ «Академия», 2016.
3. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.
4. Выборова Г.В. Easy English. М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.

Дополнительная литература:

1. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учеб. пособие. – М.: «Издательство Оникс», 2007.
2. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2007
3. Рогова Г.В., Рожков Ф.М. Английский за два года. М., Просвещение, 1993
4. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку. М., 2001.
5. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку.
6. Айзенкоп С.М. Учебное пособие по техническому переводу. Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.
7. Шах-Назарова Н.С. и др. Английский язык для вас. М., Вече, 2006.
8. Кравцова Л.И. Английский язык. М., Высшая школа, 2003.

Интернет-ресурсы:

- Festival 1 september.ru
- www.study.ru
- www.classes.ru
- www.eng-tests.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные знания:	
лексический (350-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной направленности связанных с тематикой данного этапа обучения, соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в объеме пройденного материала - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,	<ul style="list-style-type: none">– устный опрос– словарный диктант– грамматические упражнения– тесты– контрольные работы– внеаудиторная сам. работа– практические занятия

<p>взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>	
<p>Освоенные умения:</p>	
<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – монологическое высказывание – диалог – аудирование – практические занятия
<p>переводить тексты (со словарем) по изученным тематикам, читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чтение текстов – перевод текстов – внеаудиторная сам. работа
<p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, делать выписки из иноязычного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения, получения сведений из иноязычных источников информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перевод текстов – лексические и грамматические упражнения по текстам – диктант – контрольная работа – аудирование – заполнение анкет – оформление личных писем, поздравлений – пользование Интернет ресурсами

<p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия – аудирование – перевод предложений на слух – просмотр видео-роликов
<p>пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> – монолог – сочинение – внеаудиторная сам. работа – диктант – контрольная работа – перевод предложений, текстов – аудирование