

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КРИМТ»
В.Е. Попков
приказ от 30.06.2020г. №90/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)**

**для профессии: 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

**Красноярск
2020**

Программа разработана на основе требований ФГОС ССО от 17.05.2012г №413 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Разработчик:

Ерохина Валентина Анатольевна, преподаватель немецкого языка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Внутренний рецензент –

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией протокол № 9 от «14» мая 2020 г.

Председатель ЦК ОД _____ / А.В. Щагина

Утверждено

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Шелухина/ _____ Приказ № 16 от 30.06.2020г

Согласовано

Директор ООО "СК-Сибирь"

М.В. Лешков/ _____ 12.06.2020г

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в цикл «Общеобразовательных учебных предметов», семестры 1, 2, 3, 4.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающийся должен

знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную

информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии;

уметь:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования иностранного языка в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

При обучении иностранному языку необходимо широко использовать современные методы и средства обучения, обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей, соблюдать преемственность изучения предмета по отношению к школьной программе.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации используются разнообразные формы: зачеты, контрольные и самостоятельные работы, тесты.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; самостоятельной работы обучающегося 85 часов..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

1 курс:

Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	104
практические занятия	104
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	52
домашняя работа (лексико-грамматические упражнения)	41
творческая работа (монологическая, диалогическая, письменная речь)	11

2 курс:

Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	67
практические занятия	67
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	32
домашняя работа (лексико-грамматические упражнения)	27
творческая работа (монологическая, диалогическая, письменная речь)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Общее количество часов по учебному плану:

Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	171
практические занятия	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	85
домашняя работа (лексико-грамматические упражнения)	68
творческая работа (монологическая, диалогическая, письменная речь)	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 КУРС (104/52 часов)			
Тема 1.1. Из истории развития немецкого языка	Содержание учебного материала	20	1,2
	Иностранные языки и наука о языках («Лингвистика»). Современные формы общения между людьми. Превращение немецкого языка в национальный в средние века (16 век). Многообразие диалектов в немецком языке. Тютчев Ф.И. и немецкий язык. Тютчев Ф.И. и Гетте И.В. (стихи «Einfichtenbaum» или «Harfenspieler» наизусть на немецком и русском языках).		
	Практические занятия		
	Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и аудирования. Чтение стихов наизусть. Склонение имен существительных, образование множественного числа существительных и их склонение, склонение имен прилагательных. Тесты. Образовательные презентации. Контрольная работа по теме 1.1.		
Тема 1.2. Из истории Германии.	Содержание учебного материала	24	1,2
	Империя Карла Великого. Пруссия во время абсолютизма Фридриха 2. Этапы объединения Германии в 19 веке (революция 1848г., австро-прусская война 1867-1870г.) Германский союз, Северо-Германский союз. Германия в конце 19 в. и в Первой мировой войне 1914-1918 гг.. Приход в Германии к власти фашистов в 1933г.. Германия во Второй мировой войне. Воссоединение Германии (события 1989-199 гг.,) Современная Германия (географическое положение и административно-политическое устройство), Новый Берлин, города Германии.		
	Практические занятия		
	Совершенствование лексических и грамматических навыков, совершенствование монологической речи, совершенствование умений чтения и аудирования, чтение и обсуждение текстов. Тестирование Образовательные проекты. Хронологические таблицы по истории Германии. Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе по теме. Контрольная работа по теме 1.2.		
Тема 1.3. Из истории немецкого искусства	Содержание учебного материала	20	1,2
	История появления изобразительного искусства. История появления музыки и танца. Из истории немецкой классической музыки (Бетховен, Моцарт). Современная музыка в Германии, Молодежь и классическая и современная музыка в современной Германии. Грамматика: простые распространенные предложения.		
	Практические занятия		
	Совершенствование лексических и грамматических навыков, монологической речи. Грамматические упражнения. Закрепление навыков чтения и аудирования. Развитие и понимание устной речи. Развитие речи и мышления. Расширение словарного запаса. Навыки самостоятельной работы со словарем. Составление тестов к текстам. Хронологические таблицы. Образовательные презентации (по выбору студентов).		

	Практические занятия		
	Совершенствование грамматических и лексических навыков Совершенствование умения чтения и аудирования. Практические упражнения по теме. Чтение и ответы на вопросы к текстам. Тестовые задания. Словообразование. Расширение словарного запаса по теме. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. Контрольная работа по теме 1.3.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 1.4. Из истории театра и кино	Содержание учебного материала	20	1,2
	Из истории создания театра и кино, Творчество Бертольта Брехта (1898-1956). Современный театр. Посещение театра. Современное кино. Грамматика: сложносочиненные предложения.		
	Практические занятия		
	Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Расширение словарного запаса. Развитие устной и письменной речи. Практические упражнения со сложносочиненными предложениями (закрепление в текстах темы). Кроссворды. Тесты. Тренировочные задания по ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. Контрольная работа по теме 1.4.		
Тема 1.5. .Международные школьные и молодежные проекты	Содержание учебного материала	20	1,2
	Молодежные проекты по проблемам окружающей среды. Европейские молодежные лагеря. Немецко-русское школьное сотрудничество.		
	Практические занятия		
	Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Расширение словарного запаса. Развитие устной и письменной речи. Практические упражнения со сложносочиненными предложениями (закрепление в текстах темы). Кроссворды. Тесты. Тренировочные задания по ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. Контрольная работа по теме 1.4.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
2-й курс 67(32)			
Тема 2.1. Из немецкой литературы	Содержание учебного материала	18	1,2
	Гете И.В., Фридрих Шиллер. Генрих Гейне. Братья Гримм. Томас Манн. Ремарк Е.М.		
	Грамматика: сложносочиненное предложение.		
	Практические занятия		
	Совершенствование лексических и грамматических навыков, монологической речи, умений чтения и аудирования, чтения и обсуждения текстов. Развитие и понимание устной речи. Расширение словарного запаса по теме. Грамматика: сложносочиненное предложение.		

	Контрольная работа по теме 2.1.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Грамматические упражнения. Словарный запас, навыки чтения, Навыки самостоятельной работы со словарем, Подготовка к проверочной работе. Работа над ошибками.	9	
Тема 2.2. Образование в Германии и России (образование и интересы).	Содержание учебного материала Система Общего образования в Германии и России (общее и различное). Профессиональное образование в Германии и России (общее и различное). Высшее образование в Германии и России (общее и различное). Моя будущая профессия. Сложноподчиненное предложение.	18	1,2
	Практические занятия Совершенствование лексических и грамматических навыков, монологической речи, умений чтения и аудирования, чтения и обсуждения текстов. Развитие и понимание устной речи. Расширение словарного запаса по теме. Грамматика: спряжение глаголов в прошедшем времени, спряжение модальных глаголов, спряжение глаголов в Passiv. Работа над таблицей «Общее и различное в образовании Германии и России».		
	Контрольная работа по теме 2.2.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Грамматические упражнения. Спряжение глаголов в Imperfekt, времени, модальных глаголов, в Passiv/. Словарный запас, навыки чтения, Навыки самостоятельной работы со словарем, Подготовка к проверочной работе. Работа над ошибками.	9	
Тема 2.3. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала Из истории науки и техники. Биографии мировых ученых. Современные достижения науки и техники: Интернет, Мультимедиа, Мобильные телефоны и другие. Глобальные проблемы современности. Катастрофы века. Грамматика: придаточные следствия и придаточные уступительные.	18	1,2
	Практические занятия Совершенствование грамматических и лексических навыков. Расширение словарного запаса. Аудирование. Умение находить ответы на вопросы в текстах темы. Совершенствование умения чтения. Совершенствование монологической речи. Совершенствование диалогической речи. Практические упражнения по теме. Словообразование по теме. Тренировочные задания по ЕГЭ, тесты, кроссворды, образовательные презентации (по выбору студентов).		
	Контрольная работа по теме 2.3.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление грамматически упражнениями. Закрепление навыков чтения и аудирования, словарного запаса, умения говорения, находить в текстах ответы на вопросы. Самостоятельно выполнять тренировочные задания ЕГЭ, тесты, кроссворды, заполнять таблицы. Подготовка к контрольной работе. Самостоятельная работа.	9	
Тема 2.4. Современная Германия	Содержание учебного материала Объединение Германии. Современный Берлин. В опасности ли немецкий язык? Города Германии. Праздники Германии. Достопримечательности Германии. Грамматика:	13	1,2

	<p>Практические занятия. Совершенствование грамматических и лексических навыков. Расширение словарного запаса. Аудирование. Умение находить ответы на вопросы в текстах темы. Совершенствование умения чтения. Совершенствование монологической речи. Совершенствование диалогической речи. Практические упражнения по теме. Словообразование по теме. Тренировочные задания по ЕГЭ, тесты, кроссворды, образовательные презентации (по выбору студентов).</p> <p>Контрольная работа по теме 2.4. Дифференцированный зачет.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Закрепление грамматически упражнениями. Закрепление навыков чтения и аудирования, словарного запаса, умения говорения, находить в текстах ответы на вопросы. Самостоятельно выполнять тренировочные задания ЕГЭ, тесты, кроссворды, заполнять таблицы. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками.</p>	5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка (немецкого)».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. учебная доска,
4. проектор,
5. экран,
6. компьютер,
7. колонки для компьютера,
8. принтер,
9. учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия);
10. учебники,
11. немецко-русский и русско-немецкий словари.

3.2. Критерии и нормы оценок обучающихся за устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. самостоятельно читает и переводит со словарем;
2. имеет правильное произношение, соблюдает ударение и интонации в немецких словах и фразах;
3. умеет читать наизусть;
4. умеет относительно полно и точно понимать устную речь;
5. умеет формулировать вопросы и отвечать на них;
6. умеет вести диалог.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. самостоятельно читает и переводит со словарем, допуская единичные ошибки при чтении и переводе, а также при произношении, ударении и интонации в немецких словах и фразах;
2. читает наизусть с допущением единичных ошибок при произношении, ударении и интонации в немецких словах и фразах при непрочном знании текста;
3. недостаточно полно и точно понимает и воспроизводит устную речь;
4. испытывает затруднения при постановке вопросов и ответов на них;

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. читает и переводит со словарем с помощью преподавателя;
2. допускает частые ошибки при чтении и переводе, ударении и интонации в немецких словах и фразах;
3. слабо знает текст при чтении наизусть;

4.слабо понимает устную речь.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1.не может читать и переводить,

2.не понимает устную речь и не желает ее воспроизводить с помощью учителя,

3.отказывается читать и говорить без уважительной причины.

Критерии и нормы оценок обучающихся за письменный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1.умеет без ошибок склонять: существительные, прилагательные, местоимения, числительные;

2.умеет спрягать сильные и слабые модальные глаголы;

3.умеет составлять сложные предложения,

4.умеет безошибочно писать под диктовку отдельные слова, предложения и целые фразы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1.с допущением единичных ошибок склоняет: существительные, прилагательные, местоимения, числительные;

2.допускает единичные ошибки при образовании множественного числа частей речи, спряжении глаголов, составлении простых и сложных предложений, написании под диктовку отдельных слов, предложений и фраз.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1.склоняет с ошибками: существительные, прилагательные, местоимения, числительные.

2.с ошибками образует множественное число частей речи, спрягает глаголы, составляет простые и сложные, пишет под диктовку отдельные слова, предложения и целые фразы с ошибками.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1.не умеет склонять: существительные, прилагательные, местоимения, числительные;

2. не умеет образовывать множественное число частей речи, спрягать глаголы, составлять простые и сложные предложения, писать под диктовку отдельные слова, предложения и фразы;

3.отказывается выполнять задание.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Литература для обучающихся:

1 «Немецкий язык», И.Л. Бим, учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений, М., 2017

2 «Немецкий язык», И. Л. Бим, учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений, М., 2017

3 «Немецко-русский, русско-немецкий словарь» под редакцией И. И. Агафонова, М., 2019

Литература для преподавателя:

- 1 «Немецкий язык», И.Л. Бим, учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений, М., 2010
- 2 «Немецкий язык», И.Л. Бим, учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений, М., 2010
- 3 «Немецко-русский, русско-немецкий словарь» под редакцией В.В. Агафонова, М., 2009
- 4 «Говорите по-немецки правильно», П. Литвинов, М., 2009
- 5 «Немецкие устойчивые фразы», Райхштейн, М., 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опросов, проверке домашней работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные знания:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Диктант
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	лексико-грамматический тест, домашняя работа, практические упражнения, диктант
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Практические упражнения, лексико-грамматический тест, письменный опрос
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Домашняя работа
Освоенные умения:	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Дискуссия, диалогическая речь, контроль умения говорения, устный опрос
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты,	Дискуссия, диалогическая и монологическая речь, устный опрос

<p>делать сообщения</p>	
<p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p>	<p>Практические упражнения, контроль умения аудирования</p>
<p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Практические упражнения, контроль умения чтения</p>
<p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p>	

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета согласно «Программе промежуточной аттестации».