

Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КрИМТ»  
В.Е. Попков  
приказ от 29.06.2019 №142/1-о

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УД 02 БЮДЖЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

для профессии 23.01.03 Автомеханик

**среднего профессионального образования (базовый уровень)**

**г. Красноярск  
2019 г.**

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 г.

### **Разработчики:**

Казаченко Ирина Алексеевна, преподаватель КГБПОУ «КрИМТ»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

### **Рецензенты:**

Внутренний рецензент Смирнова Лидия Юрьевна, КГБПОУ «КрИМТ»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

Тудиярова Лариса Анатольевна, преподаватель психологии КГБПОУ  
«Красноярский строительный техникум»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

### **Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией протокол № 10 от «14» июня 2019 г.

Председатель ЦК ОД \_\_\_\_\_ /А.В. Щагина

### **Утверждено**

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Шелухина/ \_\_\_\_\_ Приказ 29.06.2019 №22

### **Согласовано**

Начальник производства МП г. Красноярск «КПАП №5»

П.С. Ахметшин \_\_\_\_\_ 25.06.2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Бюджетная грамотность

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 23.01.03 «Автомеханик».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Бюджетная грамотность» входит в цикл дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, *семестр 5*.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** реализации программы:

Повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирование компетенций в области бюджета и финансов.

**Задачами** реализации программы являются:

1. обеспечение в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. создание в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами;
3. обеспечение в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
4. создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
5. создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;
6. создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;

2. описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
3. описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
4. объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;
5. анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
7. находить и оценивать экономическую информацию;
8. рационально планировать семейный бюджет;
9. оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
10. осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
11. осваивать различные способы решения экономических задач;
12. рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
13. обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают следующие **знания:**

1. о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;
2. об экономической деятельности фирм и государства;
3. о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

В ходе изучения курса «Бюджетная грамотность» обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

- в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: корректно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности; грамотно применять полученные знания для

определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- в сфере познавательно-коммуникативной: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью; критически осмысливать экономическую информацию, экономический анализ общественных явлений и событий для получения опыта познавательной и практической деятельности;

- в сфере массовых коммуникаций: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
оформление мультимедийных презентаций	<i>6</i>
подготовка и написание докладов на заданные темы	<i>6</i>
решение расчетных и ситуационных задач с использованием условий	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бюджетная грамотность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства</b>		<b>17</b>	
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.		
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Рациональное потребление. Бюджетное ограничение.		
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Личный баланс и бюджет.		
Тема 1.4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов. Реальные и номинальные доходы семьи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	1.Решение задач на расчет семейного бюджета	2	
	2.Презентация на тему «Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход».	2	
Тема 1.5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2



	Уровень жизни и прожиточный минимум. Планирование семейного бюджета		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на расчет объемов потребления и сбережения.		
Тема 1.6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.		
<b>Раздел 2. Деньги и основы денежной политики</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Деньги и их функции.		
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Банки. Банковская система		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка доклада по теме «Сущность и функции денег».		
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Вклады. Страхование вкладов. Инвестиции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1.Решение задач на расчет дохода при определенной ставке банка.	2	
	2.Решение задач на расчет сложного процента, доходности от инвестиций.	1	
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Электронные деньги.	<b>2</b>	

<b>Раздел 3. Ценные бумаги</b>		<b>11</b>	
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Структура фондового рынка.		
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Классификация ценных бумаг. Облигации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Решение задач по теме «Рынок ценных бумаг» 2. Доклад на тему «Классификация ценных бумаг»	<b>1</b> <b>2</b>	
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Акции. Векселя и банковские сертификаты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Презентация на тему «Инвестиции в акции и облигации»		
Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
		Государственные ценные бумаги	
<b>Раздел 4. Государственный бюджет</b>		<b>17</b>	
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
		Бюджет. Основные характеристики бюджета.	
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
		Безвозмездные поступления из федерального бюджета. Межбюджетные трансферты.	
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
		Формирование и исполнение бюджета. Региональные, муниципальные бюджеты. Причины и следствия возникновения государственного долга	
Тема 4.4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

	Понятие о налогах и их типах. Составление налоговой декларации. Федеральные целевые программы. Страхование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка доклада по теме «Классификация налогов. Структура налоговой системы РФ».		
Тема 4.5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Политика изменения учетной ставки. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Социальные услуги государства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Презентация на тему «Виды налоговых деклараций и их заполнение».		
<b>Дифференцированный ЗАЧЕТ</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, слайдовые презентации по отдельным темам, тестовые задания по разделам и др.).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, аудиовизуальные средства обучения, цифровые носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Аршавинский А.Ю., Берзон Н.И. Фондовый рынок. М.: Вита-Пресс, 2011.
2. Архипов А.П. Страхование. Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов. М.: Вита-Пресс, 2012.
3. Балакина А.П. Методическое пособие к курсу «Налоги России»; 10-11 класс. М.: Вита-Пресс, 2011.
4. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика 10-11 класс. М.: Интеллект-центр, 2012.
5. Кайзер Ф.Й., Веткина А.В., Курмелева А.С., Экономика 10-11 класс, М.: Вита-Пресс, 2011.
6. Киреев А.П. Экономика 10-11 класс, М.: Вита-Пресс, 2011.
7. Пещанская И.В. Краткосрочный кредит: теория и практика. М.: Экзамен, 2011.
8. Суханов М.С. Деньги, кредит, банки. М.: Теис, 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Финансы. Денежное обращение. Кредит. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Федоров Б.Ф. Как правильно взять и вернуть кредит: на покупку недвижимости, автомобиля, техники. 2-е изд-е доп. М.: Питер, 2011.
3. Думная Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно. М.: Интеллект центр, 2011.
4. Рустамьян В.П.. Все о кредитных историях изд. М.: Юристь, 2012.
5. Травин Е.Н. Экономика. Ролевые игры и практикумы. М., НИЦ ЭНАНС, 2011.
6. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 9 ред. от 31.01.2012г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901895865>; дата обращения: 22.08.2014.

##### **Информационно-образовательные ресурсы:**

1. <http://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf> – А. Горячев, В. Чумаченко, Финансовая грамота, М., 2009 г.
2. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.
3. <http://www.budget.gov.ru/> – единый портал бюджетной системы Российской

Федерации.

4. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg\\_3](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg_3) – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.

5. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg\\_2](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg_2) – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.

6. <http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».

7. <http://www.economy.gov.ru> – сайт Министерства развития РФ.

8. <http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.

9. <http://www.fas.gov.ru> – сайт Федеральной Антимонопольной службы.

10. <http://www.minfin.ru/> – сайт Министерства финансов РФ.

11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.

12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Банка России.

13. [www.fesm.ru](http://www.fesm.ru) – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

14. <http://www.eeg.ru/> – сайт МФ РФ статистика.

15. <http://mosmetod.ru/> - сайт Городского методического центра Департамента образования города Москвы.

Раздел программы	Материал на сайте <a href="http://mosmetod.ru/">http://mosmetod.ru/</a>
Бюджет частного домохозяйства	Урок "Рациональный потребитель"
Деньги и основы денежной политики	Урок "Деньги, происхождение денег, функции денег" Урок "Банки. Банковская система"
Государственный бюджет	Урок "Бюджет Москвы"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>- уметь осознанно использовать информационные и коммуникационные технологии, самореализацию и саморегуляцию;</p> <p>-знать способы управления финансами в течение жизненного цикла семьи;</p> <p>- уметь применять приемы обеспечения самозащиты от мошенничества, повышения финансовой безопасности;</p> <p>-уметь пользоваться финансовыми продуктами, используя прозрачность и стабильность финансового рынка;</p> <p>-уметь сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</p> <p>- знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда,</p>	<p>Тестирование</p> <p>Расчетно-ситуационные задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Расчетно-ситуационные задачи</p> <p>Расчетно-ситуационные задачи</p>

<p>быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;</p> <p>- уметь применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>- уметь анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;</p> <p>- уметь оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Расчетно-ситуационные задачи</p> <p>Расчетно-ситуационные задачи</p>
---	---