

Министерство образования Красноярского края  
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КрИМТ»  
В.Е. Попков  
приказ от 29.06.2019 №142/1-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 05 ИСТОРИЯ**

Для профессии: **15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные  
работы).**  
**среднего профессионального образования (базовый уровень)**

г. Красноярск  
2019 г.

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 года.

**Разработчики:**

Кузин П.Е., преподаватель истории, КрИМТ  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент – Киричкова Н.М., преподаватель истории и обществознания КрИМТа  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией протокол № 10 от «14» июня 2019 г.

Председатель ЦК ОД \_\_\_\_\_ / А.В. Щагина

**Утверждено**

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Шелухина/ \_\_\_\_\_ Приказ 29.06.2019 №142/1-о

**Согласовано**

Директор ООО "СК-Сибирь"

М.В. Лешков/ \_\_\_\_\_ 28.06.2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

*название дисциплины*

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

**15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл «Общеобразовательных дисциплин», 1 и 2 курс, семестр 1,2,3, 4

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Для более углубленного изучения темы или раздела курса предусмотрены семинарские занятия. В ходе семинаров обучающиеся овладевают методологией изучаемой

науки, приобретают навыки самостоятельной работы и её оформления (устного или письменного изложения, аргументированной защиты собственных выводов и т. д.).

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной истории. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

При освоении профессий технического, естественно-научного профилей история изучается как интегрированный базовый учебный предмет: в объеме 256 часов.

**В результате изучения учебной дисциплины «история» обучающийся должен**

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час самостоятельной работы обучающегося 85 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем	
	1 курс	2 курс
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	131	125
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	87	84
в том числе:		
лабораторные работы		
практические занятия		
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44	41
в том числе:		
-самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) а также внеаудиторная работа над курсовой работой	0	0
-подготовка практико-ориентированной работы		
<i>Итоговая аттестация в форме</i> Дифференцированный зачет		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Цивилизация древнего мира и раннего средневековья</b>		2	2
<b>1. Древние цивилизации Запада и Востока. Рождение европейской средневековой цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Древние цивилизации Запада и Востока. Рождение европейской средневековой цивилизации.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Древние цивилизации Запада и Востока. Рождение европейской цивилизации. Домашнее задание: Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство		
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>		34	
<b>2. Восточные славяне и их соседи. Появление государства Русь в Поднепровье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Быт и хозяйство восточных славян Разложение первобытнообщинного строя		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Предпосылки образования государства у восточных славян. Домашнее задание: Споры о происхождении и прародине славян		
<b>3. Первые русские князья. Правление Святослава.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Домашнее задание: Святослав		
<b>4. Древнерусское государство при Владимире. Крещение Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Владимир Святой. Введение христианства.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Крещение Руси.</b>	2	



	Домашнее задание: Культурно-историческое значение христианизации.		
5. Культура Киевской Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Домашнее задание: Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком		
6.Значение принятия христианства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Культурно-историческое значение христианизации.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Домашнее задание:Значение принятия христианства.		
7.Правление Ярослава Мудрого	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Домашнее задание: .Правление Ярослава Мудрого		
8. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Развитие феодальных отношений.</b>		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.</b>	0	
	Домашнее задание: Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
9.Политическая раздробленность Руси.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Феодальная раздробленность Руси. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Домашняя работа.Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.		
10. Монголо-татарское	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

нашествие.	Образование Золотой Орды.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Социально-экономическое и политическое устройство Золотой Орды.		
Домашнее задание: Монголо-татарское нашествие.			
<b>11. Монголо - татарское иго на Руси.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Русь под властью Золотой Орды.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Русь и Золотая Орда.		
	Домашнее задание: Последствия татарского ига на Руси.		
12. Борьба с западными завоевателями. А. Невский.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Александр Невский		
	Домашнее задание: Значение борьбы с завоевателями.		
<b>Тема 3. Российское государство в XIV-XVII</b>		32	
<b>13. Возвышение новых русских центров, начало собирания земель вокруг Москвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Экономическое и политическое усиление Московского княжества Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.).		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся : Завершение образования единого Русского государства.</b>	0	
	Домашнее задание: Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей		
<b>14. Куликовская битва.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Куликовская битва.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся : Д. Донской</b>	2	
	Домашнее задание: Историческое значение битвы на Куликовом поле.		
<b>15. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	Создание единого Русского государства		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся :		
	Домашнее задание: Создание единого Русского государства		
16. Иван III- Государь всея Руси. Внутренняя политика.	Содержание учебного материала Иван III- Государь всея Руси.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся : <b>Внутренняя политика.</b>	2	
	Домашнее задание: Внешняя политика.		
17. Приход к власти Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV.	Содержание учебного материала	2	
	Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся : Елена Глинская. Боярское правление.	0	
	Домашнее задание: Внешняя политика Ивана Грозного.		
18. Начало Смуты.	Содержание учебного материала	2	2
	Начало Смуты. Приход к власти Б. Годунова.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Политика Б. Годунова.	2	
	Домашнее задание: Время грабежей и разбоев. Лжедмитрий.		
19. Опричнина. Последние годы Грозного царя.	Содержание учебного материала	2	2
	Опричнина. Внутренняя политика И. Грозного		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	Самостоятельная работа обучающихся :	2	
	Домашнее задание: Последние годы Грозного царя.		
20. Кризис общества и государства.	Содержание учебного материала.		3
	В. Шуйский. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества Самозванцы. Народные восстания.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся : Гражданская война.	2	
	Домашнее задание: И. Болотников. Поход повстанцев на Москву. Поражение восстания. Лжедмитрий 2.		
21. Спасители Отечества.	Содержание учебного материала	2	2

	Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Домашнее задание: Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.		
22. Россия после Смуты.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Политический строй России. Развитие приказной системы.		
	<b>Практические занятия: схема:</b> Политический строй России	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Новые черты в жизни России.		
23. Новые черты в жизни России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Восстановление хозяйства страны после Смуты. Годы правления А. М хайловича.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Новые черты в жизни России- таблица		
	Домашнее задание: Первые плоды. Укрепление военной мощи.		
Тема 4. Запад и новое время.		4	
24. Европа в начале Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Домашнее задание: Эпоха Просвещения. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв.		
Тема 5. Россия в XVIII веке.		28	
25. Эпоха Петра Великого	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Личность Петра.		
	Предпосылки реформ.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Предпосылки реформ.		

<b>26. Внутренняя политика Петра Великого.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Внутренняя политика Петра Великого.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	Домашнее задание: Дать общую характеристику Эпохе Петра 1.		
<b>27. Внешняя политика Петра. Северная война. Окончание Северной войны и образование Российской империи.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Направление внешней политики Северная война Образование Российской империи.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Внешняя политика Петра. Северная война. Окончание Северной войны и образование Российской империи.		
	Домашнее задание: Окончание Северной войны и образование Российской империи.		
<b>28. Реформы Петра Великого.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Необходимость в реформах. Реформы Петра.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Домашнее задание: Значение реформ. Культура и быт России во второй половине XVIII века		
<b>29. Расцвет дворянской империи. Воцарение Екатерины Второй. Могучая внешнеполитическая поступь империи.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	дворцовые перевороты. Деятельность Екатерины Второй.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :Могучая внешнеполитическая поступь империи.</b>	2	
	Суворов А.В. Домашнее задание: Деятельность Екатерины Второй..		
<b>30. « Век просвещения»</b>	Содержание учебного материала	2	3
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
Домашнее задание: от либерализма к централизации власти.			
<b>31. Экономика и</b>	Содержание учебного материала	2	2

населения России во второй половине XVIII века.	Новые явления в экономике		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: населения России во второй половине XVIII века.		
<b>32. Внешняя политика России во второй половине XVIII.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Внешняя политика России во второй половине XVIII.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Домашнее задание:		
<b>33. Тревожное окончание века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Павел 1. Внешняя политика .</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Домашнее задание: Суворов А.В. Ф, Ушаков.		
<b>Тема 6. Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации.</b>		4	
<b>34. Промышленный переворот. Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Эпоха наполеоновских войн. Колониальные империи.		
	Домашнее задание :Эпоха наполеоновских войн. Колониальные империи.		
<b>Тема 7. Россия на пути модернизации.</b>		28	
<b>35. Первые годы правления Александра I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция.	0	
	Домашнее задание: Реформы начала царствования Александра I.		

<b>36. Внешняя политика России. Отечественная война 1812г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Геополитическое положение России к началу XIX в. Причины и начало Отечественной войны.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Герои Отечественной войны 1812г.		
<b>37. Бородинское сражение. М.И. Кутузов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Бородинское сражение-значение, итоги.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Домашнее задание: Заграничный поход русской армии.		
<b>38. Жизнь России в послевоенный период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Общественные движения. Положение народных масс, армии.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: <b>Внутренняя политика правительства.</b>		
<b>39. Движение декабристов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Общественные движения. Восстание декабристов.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	Домашнее задание: Восстание декабристов. Итоги, значение.		
<b>40. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Внутренняя политика.		1
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Русская культура в первой и второй половине XIX века.		
	Домашнее задание: : Русская культура в первой и второй половине XIX века		
<b>41. Крымская война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Внешняя политика. Крымская война.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	Домашнее задание: Итоги Крымской войны.		
<b>42.Реформы Александра2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Подготовка крестьянской реформы .Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Россия после отмены крепостного права.	2	
	Домашнее задание: Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
<b>43. Россия после отмены крепостного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-общественное развитие. Разложение дворянства.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Расслоение крестьянства	0	
	Домашнее задание: Итоги и значение реформ.		
<b>44. Россия в годы правления Александра III. Государственно-социальная система России в конце XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Домашнее задание: Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.		
<b>45. Повторительно — обобщающее занятие</b>		1	
<b>2 курс</b>	<b>2 курс</b>		
<b>Тема 8. Мир к началу XX века.</b>			
<b>46. Индустриальное общество в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Индустриальное общество в начале XX века. Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.		
<b>47. Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.</b>			
	<b>Содержание учебного материала. Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.</b>	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	<b>Домашнее задание:</b>		
<b>Тема 9. Россия в начале XX века.</b>			
<b>48. Экономическое развитие России в н. 20 в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие России в н. 20 в.	2	3
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	



	Домашнее задание: Итоги развития.		
<b>49. Внешняя политика. Русско-Японская война 1904-1905гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Русско-Японская война 1904-1905гг		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Внешняя политика.		
<b>50. Первая русская революция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Первая русская революция.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Домашнее задание: Итоги Первой русской революции.		
<b>51. Реформы политической системы..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Реформы политической системы..</b>		
	<b>Практические работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Домашнее задание: Политические реформы.		
<b>52. Экономические реформы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	<b>Экономические реформы</b>		
	<b>Практические работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Домашнее задание: Значение экономических реформ.		
<b>Тема 10. Первая мировая война.</b>			
<b>53. "Новый империализм".</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	«Новый империализм».		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся : Суть "Нового империализма".</b>		
	Домашнее задание:		
<b>54. Происхождение первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Причины и повод первой мировой войны.		

	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> причины и повод войны.	2	
	Домашнее задание: Участники войны.		
<b>55. Первая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Первая мировая война. Россия в первой мировой войне. Домашнее задание: Первая мировая война. Россия в первой мировой войне. Приближение кризиса. Война и общество.	2	
<b>56. Россия в первой мировой войне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Приближение кризиса. Война и общество		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Россия в первой мировой войне. Домашнее задание.	2	
<b>57. Военные действия в 1915-1916гг. Брусиловский прорыв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Военные действия в 1915-1916гг. Брусиловский прорыв.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Брусиловский прорыв Домашнее задание: Военные действия 1915-1916гг	0	
<b>Тема 11.Россия на переломе.</b>			
<b>58. Свержение монархии. Октябрьская революция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Общественное развитие. Свержение монархии Октябрьская революция		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Домашнее задание: Итоги Октябрьской революции.	2	
<b>59. Формирование советской государственности..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Формирование советской власти Двоевластие.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Домашнее задание: Формирование советской государственности.	0	

<b>60. Первые декреты Советской власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Первые декреты советской власти.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	Домашнее задание: Значение первых декретов Советской власти.		
<b>Тема 12. Россия в годы гражданской войны.</b>			
<b>61. Причины начало гражданской войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Причины начало гражданской войны. На фронтах гражданской войны.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Причины и особенности гражданской войны. Домашнее задание: Причины и особенности гражданской войны.		
<b>62. На фронтах гражданской войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>На фронтах гражданской войны.</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся : Работа с исторической картой.</b>		
	Домашнее задание:		
<b>63. Экономическая политика красных и белых.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Экономическое развитие страны Военный коммунизм		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Домашнее задание: Военный коммунизм.		
<b>64. «Военный коммунизм" и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Военный коммунизм.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся : итоги Военного коммунизма.</b>	2	
	Домашнее задание:		
<b>Тема 13. СССР на путях строительства нового общества.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>65. Переход к НЭПу. Итоги НЭПа. Образование СССР.</b>	Необходимость преобразований в экономике Переход к НЭПу		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	Домашнее задание: Образование СССР		
<b>Тема 14. Сталинская модернизация.</b>			
<b>66. Сициалистическая индустриализация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Духовная жизнь СССР в 30е гг ..Индустриализация. Домашнее задание:		
<b>67. Коллективизация сельского хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: итоги коллективизации с/хозяйства.		
<b>Тема 15. Международное положение в 30е гг.</b>			
<b>68. Зарождение фашизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Внешняя политика СССР в 30е гг. Домашнее задание: Зарождение фашизма.		
<b>69. Попытка СССР создания системы коллективной безопасности в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Попытка СССР создания системы коллективной безопасности в Европе.		
	<b>Практические занятия</b>		

	Самостоятельная работа обучающихся : Итоги создания системы коллективной безопасности в Европе.		
	Домашнее задание:		
Тема 16. Великая Отечественная война 1941-1945гг			
70. Подготовка Германии к войне против СССР. 70	Содержание учебного материала	2	2
	Планы сторон		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся :	2	
	Подготовка Германии к войне против СССР Домашнее задание: Подготовка Германии к войне против СССР		
71. Начало Второй мировой войны.			
	Содержание учебного материала	2	2
	Начало Второй мировой войны		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся :		
	Домашнее задание: Повод. Причины войны.		
72. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	2	2
	СССР накануне Великой Отечественной войны.		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся :	2	
	Начало Великой Отечественной войны. Домашнее задание: Битва за Москву.		
73. Немецкое наступление 1942г. Предпосылки коренного перелома.	Содержание учебного материала	2	2
	Немецкое наступление 1942г. Предпосылки коренного перелома.		
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся :	2	
	Домашнее задание: Предпосылки коренного перелома.		
74. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и сражение на Курской	Содержание учебного материала	2	2
	Коренной перелом Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге.		

дуге.	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Итоги Коренного перелома.		
<b>75. Итоги второго периода войны. Битва за Берлин. Разгром Японии. Итоги войны. 75</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Итоги второго периода войны Битва за Берлин.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Домашнее задание: Разгром Японии. Итоги войны		
<b>76. Героический подвиг советского народа.</b>	<b>Содержание учебного материала: Советский тыл в годы ВОВ.</b>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	СССР на завершающем этапе ВОВ Домашнее задание: <b>Героический подвиг советского народа.</b>		
<b>Тема 18. СССР после войны.</b>			
<b>77. Восстановление экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Восстановление экономики,		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
Домашнее задание: итоги четвертой пятилетки.			
<b>78. Изменения политической системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Характер политического режима в СССР.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Идеология и культура. Внешняя политика Домашнее задание: первые попытки реформ и XX съезд КПСС.		
<b>79. Экономика СССР в 1953-1964гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Состояние экономики Экономика СССР в 1953-1964гг		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Экономика СССР в 1953-1964гг		
<b>Тема 19. СССР в 1953-1964гг. Хрущевская "оттепель".</b>			

80. "Оттепель" в духовной жизни.	Содержание учебного материала	2	2
	"Оттепель" в духовной жизни.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Домашнее задание: духовная жизнь в период «оттепели».		
Тема 20. СССР в с. 60х -с. 80х гг XX века.			
81. Консервация политического режима.	Содержание учебного материала	2	3
	Консервация политического режима		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Консервация политического режима		
82. Экономика "развитого социализма". Нарастание негативных явлений в экономике.	Содержание учебного материала	2	2
	Экономика "развитого социализма".		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Домашнее задание:Нарастание негативных явлений в экономике.		
Тема 21. Новый этап в истории.			
83. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	Содержание учебного материала	2	2
	Перестройка		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Диалектика нового мышления Домашнее задание: цели, этапы, итоги политической системы.		
84. Экономические реформы 1985-1991гг.84	Содержание учебного материала	2	3
	По пути экономических реформ.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Домашнее задание: сравнить политику Ю.А. Андропова и М.С.Горбачева.		
85. Политика гласности: достижения и издержки.	Содержание учебного материала	2	2
	Политика гласности: достижения и издержки.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству Домашнее задание: Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству		
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	2

	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - плакатов, методичек;
2. Технические средства обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - теле и видеотехника.
3. Методическое обеспечение:
  - электронный УМК по дисциплине;
  - методические указания и задания к практическим работам;
  - методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы;
  - контрольно-оценочные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Обязательная (основная) литература:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. : ил.

2. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

##### **Словари и энциклопедии**

1. Большой Российский энциклопедический словарь. М.,2007.
2. Словарь исторических терминов. /Сост. В.С. Симаков. СПб.,1998.

##### **Дополнительная литература:**

1. Асов А.И. Боги славян и рождение Руси. М.,2008.
  2. Баландин Р.К. Мифы революции 1917 года. М.,2009.
  3. Белковец Л. Административно-правовое положение российских немцев на спецпоселении 1941–1955 гг. Историко-правовое исследование. М.,2008.
4. О.В Волобуев и др. « Россия и мир» 2004 год. « Дрофа.»
5. Т.Г. Тугусова, В.А. Скороспелова « История Отечества» 2001 г. «Феникс»..

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты рефератов, творческих проектов</li> <li>• выполнения письменных работ</li> </ul> <p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
<p><b>Знание/понимание:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа</li> </ul>

<p>целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)</li> <li>• выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> <li>• дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul>	
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</li> <li>• реферата с компьютерной презентацией,</li> </ul>

