

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КРИМТ»
В.Е. Попков
приказ от 29.06.2019 №142/1-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 ИСТОРИЯ

для профессии 23.01.03 Автомеханик

среднего профессионального образования (базовый уровень)

**г. Красноярск
2019 г.**

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 г.

Разработчик:

Ерохина Валентина Анатольевна, преподаватель истории КГБПОУ «КРИМТ»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Внутренний рецензент –

Киричкова Нина Михайловна, преподаватель истории КГБПОУ «КРИМТ»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

Устюкова Любовь Николаевна, преподаватель истории КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией протокол № 10 от «14» июня 2019 г.

Председатель ЦК ОД _____ /А.В. Щагина

Утверждено

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Шелухина/ _____ Приказ 29.06.2019 №22

Согласовано

Начальник производства МП г. Красноярск «КПАП №5»

П.С. Ахметшин _____ 25.06.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы ПКРС в соответствии с ФГОС по профессии «Автомеханик».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл «Общеобразовательных дисциплин», семестры 1, 2, 3, 4.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «История – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студентов 255 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; самостоятельной работы студентов 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
1 курс	85
В том числе:	
Теоретические занятия	85
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
В том числе:	
Реферат	9
Презентация	8
Экскурсии в музеи	7
Сообщение	8
Сценарий	2
Доклад	8
2 курс	86
В том числе:	
Теоретические занятия	86
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
В том числе:	
Реферат	8
Образовательные презентации	20
Экскурсии в музеи	6
Сообщение	4
Сценарий	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 КУРС (85/42 часов)			
Тема 1.1. Россия с древнейших времен до конца XVIII в.	Содержание учебного материала	20	1-2
	Восточные славяне в древности, образование государства «Киевская Русь», Русь в эпоху политической раздробленности и возрождения, Россия в эпоху правления Ивана III и Ивана IV, Россия в эпоху Смутного времени в начале XVII в., Россия в середине и во 2-й половине XVII в., Русская культура в 13-17 вв..		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.		
Тема 1.2. Россия в XVIII в.	<p style="text-align: center;">Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ.</p> <p>Внешняя политика России в 1 четверти XVIII в. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономические и политические реформы Петра I.</p> <p>Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта..</p> <p style="text-align: center;">Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</p> <p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p style="text-align: center;">Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i></p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p>	16	

	<p>Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p>	8	
<p>Тема 1.3. Россия в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p style="text-align: center;">Власть и реформы в первой половине XIX в.</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p style="text-align: center;">Внешняя политика Александра I и Николая I</p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p style="text-align: center;">Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной</p>	22	1-2

	<p>народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.</p> <p>Россия в эпоху великих реформ Александра II</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.</p> <p>Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p style="text-align: center;">Пореформенная Россия</p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции.</i></p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. <i>Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</i></p> <p>Общественное движение: спад и новый подъем. Первые марксисты.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	<p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p>		
Тема 1.4. Россия и западные цивилизации в к. XIX-н. XXвв.	Содержание учебного материала	8	1-2
	<p>Международные отношения в начале XX в.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во</p>		

	<p>внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p>	4	
<p>Тема 1.5. Россия в начале XX в</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Кризис сословного деления.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Революция 1905–1907 гг.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p> <p>Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p>Россия в Первой мировой войне</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Итоги Первой Мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	19	1-2
	<p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы. ЗАЧЕТ.</p>	19	
	<p>Итого 1-е полугодие: 85ч. (42)</p> <p>2-й КУРС (86 / 42)</p>		

<p>Тема 2.1. Россия в годы Февральской и Октябрьской революций и Гражданской войны (1917- 1922гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>	10	1-2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p>	5	
<p>Тема 2.2. Строительство социализма в СССР</p>	<p>Содержание учебного материала. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие советской культуры.</p>	10	1-2

	<p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>5</p>	
	<p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p>		
<p>Тема 2.3. Внутреннее положение и внешняя политика СССР накануне Второй войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление тоталитаризма. Диктаторский режим. Культ. личности Сталина. Командно-административная система. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Система коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение. Советско-германский пакт о ненападении от 23.08.1939г. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики к СССР (1939-1940гг.)Культура Русское зарубежье.</p>	<p>10</p>	<p>1-2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>5</p>	
	<p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p>		
<p>Тема 2.4. Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая Отечественная война 1941-1945гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении от 23.08.1939г. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война.Начало Великой Отечественной войны.Вынужденное отступление Красной армии. Битва за Москву.Коренной перелом в годы войны. Тыл в годы В. О. войны. Партизанское движение в годы войны. Борьба в тылу врага. Крым и Украина в годы В. О. войны. Белоруссия в годы В.О.войны. Прибалтика в годы В.О.войны. Освобождение территории СССР. Открытие Второго фронта.Освобо ждение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.Завершение разгрома фашистской Германии (Берлинская операция. Пражская операция). Антигитлеровская коалиция (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции).Окончание Второй мировой войны.Нюрнбергский процесс. Историческое значение, уроки, итоги Второй мировой войны.</p>	<p>22</p>	<p>1-2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>10</p>	
	<p>Образовательные презентации (по выбору студентов), рефераты, конспекты, контурные карты, тесты, составление тестов.</p>		

Тема 2.5. СССР и мир после окончания Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	4	1-2
	Восстановление разрушенного хозяйства. Советское общество в 1945-1953гг.Международные отношения и внешняя политика СССР после 2-й Мир. войны.		
Тема 2.6. СССР в 1953-1985гг.	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.		
	Содержание учебного материала	10	1-2
	<p>Советский Союз в период частичной либерализации режима</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

	Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.		
Тема 2.7. Россия в период перестройки	Содержание учебного материала	10	1-2
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.		
Тема 2.8. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. Россия и мир в XXI веке.	Содержание учебного материала	10	1-2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики,		

	<p>их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>5</p>	
	<p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p> <p style="text-align: right;">ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебная доска;
4. компьютер;
5. колонки для компьютера;
6. принтер;
7. учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия)

3.2. Критерии и нормы оценки знаний студентов

За устный ответ

Оценка «5» ставится за:

1. соблюдает нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации;
2. логично излагает достоверную информацию,
3. делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
4. подтверждает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
5. пользуется различными способами получения информации (карты, справочники, документы и другие),
6. дает оценку собственной деятельности.

Оценка «4» ставится за:

1. соблюдает нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации;
2. логично излагает достоверную информацию,
3. делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
4. подтверждает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
5. пользуется различными способами получения информации (карты, справочники, документы и другие),
6. дает оценку собственной деятельности.

Оценка «3» ставится за:

1. затрудняется самостоятельно логично излагать материал,
2. ограничивается пересказом текста по заданным вопросам,
3. допускает неточности в изложении фактического материала,
4. не умеет делать выводы.

Оценка «2» ставится за:

1. не может дать внятного ответа на вопросы,
2. отказывается отвечать без уважительной причины.

За письменный ответ

Оценка «5» ставится за:

- 1.соблюдает нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации;
- 2.логично излагает достоверную информацию,
- 3.делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- 4.подтверждает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- 5.пользуется различными способами получения информации (карты, справочники, документы и другие),
- 6.дает оценку собственной деятельности.

Оценка «4» ставится за:

- 1.соблюдает нормы публичной речи и регламент в заданной ситуации;
- 2.логично излагает достоверную информацию,
- 3.делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- 4.подтверждает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
- 5.пользуется различными способами получения информации (карты, справочники, документы и другие),
- 6.дает оценку собственной деятельности.

Оценка «3» ставится за:

- 1.затрудняется самостоятельно логично излагать материал,
- 2.ограничивается пересказом текста по заданным вопросам,
- 3.допускает неточности в изложении фактического материала,
- 4.не умеет делать выводы.

Оценка «2» ставится за:

- 1.не может дать внятного ответа на вопросы,
- 2.отказывается отвечать без уважительной причины.

3.3.Информационное обеспечение обучения

ЛИТЕРАТУРА

для обучающихся :

- 1.История России, ч.1, А.Н.Сахаров, В.И. Буганов, М., «Просвещение», 2000г.
- 2.История России, ч.2, В.И. Буганов, П.Н.Зырянов, «Просвещение», М., 2000г.
- 3.Россия в XX в., А.А. Левандовский,
- 4.История Отечества, Л.Н. Жаров, М., «Просвещение», 1996г.

Литература

для преподавателей :

1. История России, ч.1, А.Н.Сахаров, В.И. Буганов, М., «Просвещение», 2000
2. История России, ч.2, В.И. Буганов, П.Н.Зырянов, «Просвещение», М., 2000г.
3. Россия в XX в., А.А. Левандовский,
4. История Отечества, Л.Н. Жаров, М., «Просвещение», 1996г.
5. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
6. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001
7. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.

8. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
9. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
10. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
11. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
12. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
13. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002
14. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
15. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
16. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
17. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.4.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опросов, проверке домашней работы, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;</p> <p>уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения</p>	<p>Работа с учебниками, историческими источниками. Конспектирование. Школьные лекции. Составление структур ответов. Образовательные презентации. Работа с контурными картами и атласами. Работа с тестами . Составление тестов. Таблицы.</p> <p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p> <p>Проверочные и самостоятельные работы. Зачеты.</p> <p>Работа с учебниками, историческими источниками. Конспектирование. Школьные лекции. Составление структур ответов. Образовательные презентации. Работа с контурными картами и атласами. Работа с тестами. Таблицы.</p> <p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p> <p>Проверочные и самостоятельные работы,</p>

<p>исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>зачеты.</p> <p>Работа с учебниками, историческими источниками. Конспектирование. Школьные лекции. Составление структур ответов. Образовательные презентации. Работа с контурными картами и атласами. Работа с тестами . Составление тестов. Таблицы.</p> <p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p> <p>Проверочные и самостоятельные работы, зачеты.</p>
---	--

