

Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КРИМТ»  
В.Е. Попков  
приказ от 29.06.2019 №142/1-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

**среднего профессионального образования (базовый уровень)**

**г. Красноярск  
2019 г.**

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 г.

**Разработчик:**

Ерохина Валентина Анатольевна, преподаватель иностранного языка КГБПОУ «КрИМТ»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент –

Сиднева Юлия Сергеевна, преподаватель иностранного языка КГБПОУ «КрИМТ»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

Звягинцева Ольга Анатольевна, преподаватель иностранного КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией протокол № 10 от «05» июня 2019 г.

Председатель ЦК ТТНТ,СВ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Утверждено**

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Шелухина/ \_\_\_\_\_ Приказ 29.06.2019 №142/1-о

**Согласовано**

Директор ООО "СК-Сибирь"

М.В. Лешков/ \_\_\_\_\_ 28.06.2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | стр.<br>4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 7         |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 12        |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл «Общеобразовательных дисциплин», семестры 1, 2, 3, 4. При получении профессий СПО технического профиля обучающиеся изучают иностранный язык, как базовый учебный предмет СПО в объеме 256 часов.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка,

дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **1.4. Ожидаемые результаты освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»**

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен

**знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО;

**уметь:**

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое

отношение к ней:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования иностранного языка в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

При обучении иностранному языку необходимо широко использовать современные методы и средства обучения, обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей, соблюдать преемственность изучения предмета по отношению к школьной программе.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации используются разнообразные формы: зачеты, контрольные и самостоятельные работы, тесты.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 1 курс:

|   |     |
|---|-----|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                          | 156 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>  | 104 |
| практические занятия  | 104 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>       | 52  |
| домашняя работа (лексико-грамматические упражнения)                   | 41  |
| творческая работа (монологическая, диалогическая, письменная<br>речь) | 11  |

#### 2 курс:

|   |     |
|---|-----|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                          | 100 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>  | 67  |
| практические занятия  | 67  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>       | 32  |
| домашняя работа (лексико-грамматические упражнения)                   | 27  |
| творческая работа (монологическая, диалогическая, письменная<br>речь) | 6   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>    | 2   |

#### Общее количество часов по учебному плану:

|   |     |
|---|-----|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                          | 256 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>  | 171 |
| практические занятия  | 171 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>       | 85  |
| домашняя работа (лексико-грамматические упражнения)                   | 68  |
| творческая работа (монологическая, диалогическая, письменная<br>речь) | 17  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>    | 2   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>1 КУРС (104/52 часов)</b>                             |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Из истории развития немецкого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b>   | <b>1,2</b>       |
|  | Иностранные языки и наука о языках («Лингвистика»). Современные формы общения между людьми. Превращение немецкого языка в национальный в средние века (16 век). Многообразие диалектов в немецком языке. Тютчев Ф.И. и немецкий язык. Тютчев Ф.И. и Гетте И.В. (стихи «Einfichtenbaum» или «Harfenspieler» – наизусть на немецком и русском языках).  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|  | Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и аудирования. Чтение стихов наизусть. <b>Склонение имен существительных, образование множественного числа существительных и их склонение, склонение имен прилагательных.</b> Тесты. Образовательные презентации. Контрольная работа по теме 1.1.  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>10</b>   |                  |
|  | Склонение имен существительных и прилагательных, степени сравнения прилагательных, местоимения. Стихи на немецком и русском языках наизусть. Грамматические упражнения. Самостоятельное чтение текстов по теме. Составление тестов. Подготовка образовательных презентаций. <b>Подготовка к проверочной работе. Работа над ошибками.</b>  |             |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Из истории Германии.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>24</b>   | <b>1,2</b>       |
|  | <b>Империя Карла Великого. Пруссия во время абсолютизма Фридриха 2.</b> Этапы объединения Германии в 19 веке (революция 1848г., австро-прусская война 1867-1870г.) Германский союз, Северо-Германский союз. Германия в конце 19 в. и в Первой мировой войне 1914-1918 гг.. Приход в Германии к власти фашистов в 1933г.. Германия во Второй мировой войне. Воссоединение Германии (события 1989-199 гг.,) Современная Германия (географическое положение и административно-политическое устройство), Новый Берлин, города Германии. |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|  | Совершенствование лексических и грамматических навыков, совершенствование монологической речи, совершенствование умений чтения и аудирования, чтение и обсуждение текстов. Тестирование Образовательные проекты. Хронологические таблицы по истории Германии. Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе по теме. <b>Контрольная работа по теме 1.2.</b>   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>12</b>   |                  |
|  | Совершенствование лексических и грамматических навыков, монологической речи. Грамматические упражнения. <b>Закрепление навыков чтения и аудирования.</b> Развитие и понимание устной речи. Развитие речи и мышления. Расширение словарного запаса. Навыки самостоятельной работы со словарем. Составление тестов к текстам. Хронологические таблицы. Образовательные презентации (по выбору студентов).   |             |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Из истории немецкого искусства</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b>   | <b>1,2</b>       |
|  | История появления изобразительного искусства. История появления музыки и танца. Из истории немецкой классической музыки (Бетховен, Моцарт). Современная музыка в Германии, Молодежь и классическая и современная музыка в современной Германии. <b>Грамматика:</b> простые распространенные предложения.  |             |                  |



|   |   |    |     |
|---|---|----|-----|
|   | <b>Практические занятия</b>   | 10 |     |
|   | Совершенствование грамматических и лексических навыков Совершенствование умения чтения и аудирования. Практические упражнения по теме. Чтение и ответы на вопросы к текстам. Тестовые задания. Словообразование. Расширение словарного запаса по теме. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками.  |    |     |
|   | <b>Контрольная работа по теме 1.3.</b>  |    |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 10 |     |
|   | Тестовые задания. Закрепление грамматики. Закрепление чтения и аудирования. Закрепление словарного запаса. Образовательные проекты. Подготовка к контрольной работе . Работа над ошибками.  |    |     |
|   |   |    |     |
| Тема 1.4.<br>Из истории театра и кино                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 20 | 1,2 |
|   | Из истории создания театра и кино,Творчество Бертольта Брехта (1898-1956).Современный театр. Посещение театра. Современное кино.Грамматика: сложносочиненные предложения.   |    |     |
|   | <b>Практические занятия</b>   |    |     |
|   | Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Расширение словарного запаса. Развитие устной и письменной речи. Практические упражнения со сложносочиненными предложениями (закрепление в текстах темы). Кроссворды. Тесты. Тренировочные задания по ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками.  |    |     |
|   | <b>Контрольная работа по теме 1.4.</b>  |    |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 10 |     |
|   | Закрепление грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Закрепление грамматики на основе текстов темы.Упражнения по словообразованию. Тренировочные задания по ЕГЭ. Кроссворды (составить по выбору). Тесты (по выбору). Образовательная презентация по теме (по выбору). Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. |    |     |
|   |   |    |     |
| Тема 1.5.<br>.Международные школьные и молодежные проекты | <b>Содержание учебного материала</b>  | 20 | 1,2 |
|   | Молодежные проекты по проблемам окружающей среды. Европейские молодежные лагеря. Немецко-русское школьное сотрудничество.   |    |     |
|   | <b>Практические занятия</b>   |    |     |
|   | Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Расширение словарного запаса. Развитие устной и письменной речи. Практические упражнения со сложносочиненными предложениями (закрепление в текстах темы). Кроссворды. Тесты. Тренировочные задания по ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками.  |    |     |
|   | <b>Контрольная работа по теме 1.4.</b>  | 10 |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |    |     |
| <b>2-й курс 67( 32)</b>                                   |   |    |     |
| Тема 2.1.<br>Из немецкой литературы                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 18 | 1,2 |
|   | Гете И.В., Фридрих Шиллер. Генрих Гейне. Братья Гримм. Томас Манн. Ремарк Е.М.  |    |     |
|   | <b>Грамматика: сложносочиненное предложение.</b>  |    |     |
|   | <b>Практические занятия</b>   |    |     |
|   | Совершенствование лексических и грамматических навыков, монологической речи, умений чтения и аудирования, чтения и обсуждения текстов. Развитие и понимание устной речи. Расширение словарного запаса по теме. Грамматика: <b>сложносочиненное предложение.</b>   |    |     |

|  |  |           |            |
|--|--|-----------|------------|
|  | <b>Контрольная работа по теме 2.1.</b>   |           |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Грамматические упражнения. Словарный запас, навыки чтения, Навыки самостоятельной работы со словарем, Подготовка к проверочной работе. Работа над ошибками.   | <b>9</b>  |            |
| <b>Тема 2.2.<br/>Образование в<br/>Германии и России<br/>(образование и<br/>интересы).</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> | <b>1,2</b> |
|  | Система Общего образования в Германии и России (общее и различное). Профессиональное образование в Германии и России (общее и различное). Высшее образование в Германии и России (общее и различное). Моя будущая профессия. <b>Сложноподчиненное предложение.</b>   |           |            |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>Совершенствование</b> лексических и грамматических навыков, монологической речи, умений чтения и аудирования, чтения и обсуждения текстов. Развитие и понимание устной речи. Расширение словарного запаса по теме. Грамматика: спряжение глаголов в прошедшем времени, спряжение модальных глаголов, спряжение глаголов в Passiv. <b>Работа над таблицей</b><br>«Общее и различное в образовании Германии и России».               |           |            |
|  | <b>Контрольная работа по теме 2.2.</b>   |           |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Грамматические упражнения. Спряжение глаголов в Imperfekt, времени, модальных глаголов, в Passiv/. Словарный запас, навыки чтения, Навыки самостоятельной работы со словарем, Подготовка к проверочной работе. Работа над ошибками.   | <b>9</b>  |            |
| <b>Тема 2.3.<br/>Научно-технический<br/>прогресс.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> | <b>1,2</b> |
|  | Из истории науки и техники. Биографии мировых ученых. Современные достижения науки и техники: Интернет, Мультимедиа, Мобильные телефоны и другие. Глобальные проблемы современности. Катастрофы века. Грамматика: придаточные следствия и придаточные уступительные.   |           |            |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Совершенствование грамматических и лексических навыков. Расширение словарного запаса. Аудирование. Умение находить ответы на вопросы в текстах темы.<br>Совершенствование умения чтения. Совершенствование монологической речи. Совершенствование диалогической речи. Практические упражнения по теме. Словообразование по теме. Тренировочные задания по ЕГЭ, тесты, кроссворды, образовательные презентации ( по выбору студентов). |           |            |
|  | <b>Контрольная работа по теме 2.3.</b>   |           |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Закрепление грамматическими упражнениями. Закрепление навыков чтения и аудирования, словарного запаса, умения говорения, находить в текстах ответы на вопросы. Самостоятельно выполнять тренировочные задания ЕГЭ, тесты, кроссворды, заполнять таблицы. Подготовка к контрольной работе. Самостоятельная работа.   | <b>9</b>  |            |
| <b>Тема 2.4.<br/>Современная<br/>Германия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>13</b> | <b>1,2</b> |
|  | Объединение Германии. Современный Берлин. В опасности ли немецкий язык? Города Германии. Праздники Германии. Достопримечательности Германии. <b>Грамматика:</b>  |           |            |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p><b>Практические занятия.</b><br/>         Совершенствование грамматических и лексических навыков. Расширение словарного запаса. Аудирование. Умение находить ответы на вопросы в текстах темы.<br/>         Совершенствование умения чтения. Совершенствование монологической речи. Совершенствование диалогической речи. Практические упражнения по теме. Словообразование по теме. Тренировочные задания по ЕГЭ, тесты, кроссворды, образовательные презентации ( по выбору студентов).</p> |          |  |
|  | <p><b>Контрольная работа по теме 2.4. Дифференцированный зачет.</b></p>  |          |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Закрепление грамматически упражнениями. Закрепление навыков чтения и аудирования, словарного запаса, умения говорения, находить в текстах ответы на вопросы. Самостоятельно выполнять тренировочные задания ЕГЭ, тесты, кроссворды, заполнять таблицы. <b>Подготовка к контрольной работе.</b> Работа над ошибками.</p>  | <b>5</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка (немецкого)».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. учебная доска,
4. проектор,
5. экран,
6. компьютер,
7. колонки для компьютера,
8. принтер,
9. учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия);
10. учебники,
11. немецко-русский и русско-немецкий словари.

#### **3.2. Критерии и нормы оценок обучающихся за устный ответ**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. самостоятельно читает и переводит со словарем;
2. имеет правильное произношение, соблюдает ударение и интонации в немецких словах и фразах;
3. умеет читать наизусть;
4. умеет относительно полно и точно понимать устную речь;
5. умеет формулировать вопросы и отвечать на них;
6. умеет вести диалог.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. самостоятельно читает и переводит со словарем, допуская единичные ошибки при чтении и переводе, а также при произношении, ударении и интонации в немецких словах и фразах;
2. читает наизусть с допущением единичных ошибок при произношении, ударении и интонации в немецких словах и фразах при непрочном знании текста;
3. недостаточно полно и точно понимает и воспроизводит устную речь;
4. испытывает затруднения при постановке вопросов и ответов на них;

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. читает и переводит со словарем с помощью преподавателя;
2. допускает частые ошибки при чтении и переводе, ударении и

интонации в немецких словах и фразах;

3.слабо знает текст при чтении наизусть;

4.слабо понимает устную речь.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1.не может читать и переводить,

2.не понимает устную речь и не желает ее воспроизводить с помощью учителя,

3.отказывается читать и говорить без уважительной причины.

### **Критерии и нормы оценок обучающихся за письменный ответ**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1.умеет без ошибок склонять: существительные, прилагательные, местоимения, числительные;

2.умеет спрягать сильные и слабые модальные глаголы;

3.умеет составлять сложные предложения,

4.умеет безошибочно писать под диктовку отдельные слова, предложения и целые фразы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1.с допущением единичных ошибок склоняет: существительные, прилагательные, местоимения, числительные;

2.допускает единичные ошибки при образовании множественного числа частей речи, спряжении глаголов, составлении простых и сложных предложений, написании под диктовку отдельных слов, предложений и фраз.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1.склоняет с ошибками: существительные, прилагательные, местоимения, числительные.

2.с ошибками образует множественное число частей речи, спрягает глаголы, составляет простые и сложные, пишет под диктовку отдельные слова, предложения и целые фразы с ошибками.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1.не умеет склонять: существительные, прилагательные, местоимения, числительные;

2. не умеет образовывать множественное число частей речи, спрягать глаголы, составлять простые и сложные предложения, писать под диктовку отдельные слова, предложения и фразы;

3.отказывается выполнять задание.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Литература для обучающихся:

1 «Немецкий язык», И.Л. Бим, учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений, М., 2010

2 «Немецкий язык», И. Л. Бим, учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений, М., 2010

3 «Немецко-русский, русско-немецкий словарь» под редакцией И. И. Агафонова, М., 2009

**Литература для преподавателя:**

1 «Немецкий язык», И.Л. Бим, учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений, М., 2010

2 «Немецкий язык», И.Л. Бим, учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений, М., 2010

3 «Немецко-русский, русско-немецкий словарь» под редакцией В.В. Агафонова, М., 2009

4 «Говорите по-немецки правильно», П. Литвинов, М., 2009

5 «Немецкие устойчивые фразы», Райхштейн, М., 2008

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опросов, проверке домашней работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                          |
|---|--|
| <b>Освоенные знания:</b>  |  |
| значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения  | Диктант  |
| языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем  | лексико-грамматический тест, домашняя работа, практические упражнения, диктант |
| новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию   | Практические упражнения, лексико-грамматический тест, письменный опрос         |
| лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения   | Домашняя работа  |
| <b>Освоенные умения:</b>  |  |
| вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства | Дискуссия, диалогическая речь, контроль умения говорения, устный опрос         |
| рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;   | Дискуссия, диалогическая и монологическая речь, устный опрос                   |

|   |  |
|---|--|
| описывать события, излагать факты, делать сообщения   |  |
| понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию | Практические упражнения, контроль умения аудирования |
| читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи  | Практические упражнения, контроль умения чтения      |
| описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка  |  |

Итоговый контроль проходит в форме дифференцированного зачета согласно «Программе промежуточной аттестации».