

Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КрИМТ»  
В.Е. Попков  
27.03.2018, приказ №86/1-о

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ**

**для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств (по отраслям)**

**среднего профессионального образования (базовый уровень)**

**г. Красноярск  
2018 г.**

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 года.

**Разработчики:**

Киричкова Нина Михайловна,

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент –Ерохина В.А. преподаватель КриМТа

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией ОД  
протокол № 06 от 14.02.2018г.  
Председатель ЦК А.В. Щагина

Заместитель директора по учебной работе  
Н.А. Шелухина, 27.03.2018

ООО «ЦИЛ», директор А.В. Паршин, 13.03.2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств ( по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл «Общеобразовательных дисциплин» 1 курс семестр 1и 2

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Для более углубленного изучения темы или раздела курса предусмотрены семинарские занятия. В ходе семинаров обучающиеся овладевают методологией изучаемой науки, приобретают навыки самостоятельной работы и её оформления (устного или письменного изложения, аргументированной защиты собственных выводов и т. д.).

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной истории. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

При освоении профессий СПО технического, естественно-научного профилей история изучается как интегрированный базовый учебный предмет: в учреждениях СПО – в объеме 117 часов.

**В результате изучения учебной дисциплины «история» обучающийся должен**

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
  - дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - определять историческое значение явлений и событий прошлого;
  - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося

гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Цивилизация древнего мира и раннего средневековья		5	2
1. Древние цивилизации Запада и Востока. Рождение европейской средневековой цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Древние цивилизации Запада и Востока. Рождение европейской средневековой цивилизации.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	Древние цивилизации Запада и Востока. Рождение европейской цивилизации.		
	Домашнее задание: <i>Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство</i>		
Тема 2. Древняя Русь			
2. Восточные славяне и их соседи. Появление государства Русь в Поднепровье.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Быт и хозяйство восточных славян Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Домашнее задание: <i>Споры о происхождении и прародине славян</i>		
3. Первые русские князья. Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире. Крещение Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Домашнее задание: <i>Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси</i>		
4. Культура Киевской Руси. Значение принятия христианства. Правление Ярослава Мудрого.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Домашнее задание: <i>Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком</i>		
<b>5. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	0	
	Домашнее задание: Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
<b>6. Монголо-татарское нашествие. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Русь и Золотая Орда. Александр Невский	4	
Домашнее задание: <i>Политическое и культурное значение распространения ислама</i>			
<b>Тема 3. Российское государство в XIV-XVII</b>		4	
<b>7. Возвышение новых русских центров, начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Экономическое и политическое усиление Московского княжества Характер и особенности объединения Руси. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: <i>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей</i>		
<b>8. Иван III-государь всея Руси. Приход к власти Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	Домашнее задание: Внешняя политика Ивана Грозного.		
<b>9. Опричнина. Последние годы Грозного царя. Начало Смуты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Опричнина Последние годы Грозного царя. Начало Смуты.	2	

	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Спасители Отечества. VII век, "бунташный век". Внутренняя политика Алексея Михайловича.		
	Домашнее задание: Спасители Отечества. VII век, "бунташный век". Внутренняя политика Алексея Михайловича.		
<b>10.Кризис общества и государства. Спасители Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Династический вопрос.. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.		
<b>11.Россия после Смуты. Новые черты в жизни России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Новые черты в жизни России.		
<b>12. Контрольная работа "Россия в XVII веке"</b>		2	
<b>Тема 4. Запад и новое время.</b>		7	2
<b>13.Европа в начале Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм.		2
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Эпоха Просвещения. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв.		
<b>14.Эпоха Петра Великого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Личность Петра. Предпосылки реформ.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Предпосылки реформ.		
<b>Тема 5. Россия в XVIII веке.</b>		18	
<b>15.Внешняя политика Петра. Северная война. Окончание Северной войны и образование Российской империи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Направление внешней политики Северная война Образование Российской империи.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Внешняя политика Петра. Северная война. Окончание Северной войны и образование Российской империи.		
	Домашнее задание: Окончание Северной войны и образование Российской империи.		
<b>16.Реформы Петра Великого.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Необходимость в реформах. Реформы Петра.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	1	
	Культура и быт России во второй половине XVIII века		
	Домашнее задание: Значение реформ. Культура и быт России во второй половине XVIII века		
<b>17. Расцвет дворянской империи. Воцарение Екатерины Второй. Могучая внешнеполитическая поступь империи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Россия после Петра. дворцовые перевороты. Деятельность Екатерины Второй.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	1	
	Суворов А.В.		
	Домашнее задание: Деятельность Екатерины Второй..		
<b>18.Экономика и населения России во второй половине XVIII века. Внешняя политика России во второй половине XVIII. Суворов А.В.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Новые явления в экономике Внешняя политика.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	

	Домашнее задание: Суворов А.В		
19.Тревожное окончание века. Контрольная работа №2. Россия в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Социальное развитие	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание:		
Тема 6. Запад в веке. Становление индустриальной цивилизации.		6	
20.Становление индустриальной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Эпоха наполеоновских войн. Колониальные империи.		
	Домашнее задание :Эпоха наполеоновских войн. Колониальные империи.		
21. Промышленные переворот и становление индустриального Запада.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Промышленный переворот. Социальный состав общества: старые и новые составляющие.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	1	
	Заграничный поход русской армии.		
	Домашнее задание: Промышленный переворот. Заграничный поход русской армии.		
Тема 7. Россия на пути модернизации.		16	
22.Первые годы правления Александра I.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Реформы начала царствования Александра I.		
23.Внешняя политика	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Геополитическое положение России к началу XIX в. Причины и начало Отечественной войны.	2	

России. Отечественная война 1812г.	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Герои Отечественной войны 1812г.		
24.Бородинское сражение. М.И. Кутузов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Бородинское сражение-значение, итоги.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Заграничный поход русской армии.		
25. Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Общественные движения. Восстание декабристов.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Восстание декабристов.		
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Внутренняя политика. Внешняя политика. Крымская война.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Русская культура в первой и второй половине XIX века.		
	Домашнее задание: : Русская культура в первой и второй половине XIX века		
27.Реформы Александра II.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Подготовка крестьянской реформы .Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	1	
	Россия после отмены крепостного права.		
	Домашнее задание: Россия после отмены крепостного права.		
28.Россия после отмены крепостного права.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Социально-общественное развитие. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства		

	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Итоги и значение реформ.		
<b>29.Россия в годы правления Александра III. Государственно-социальная система России в конце XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.		
<b>Тема 8. Мир к началу XX века.</b>		2	
<b>30.Индустриальное общество в начале XX века. Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Индустриальное общество в начале XX века. Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.		2
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Развитие крупнейших мировых держав в начале XX века.		
<b>Тема 9. Россия в начале XX века.</b>		6	
<b>31.Экономическое и общественно-политическое развитие России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Россия на рубеже веков.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Духовная жизнь. "Серебряный век" русской культуры. Домашнее задание: :Духовная жизнь. "Серебряный век" русской культуры.		
<b>32.Внешняя политика. Русско-Японская война 1904-1905гг. Первая русская революция. Реформы политической системы..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Русско-Японская война 1904-1905гг Первая русская революция. Реформы.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Внешняя политика. Первая русская революция.		
<b>33. Экономические реформы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

	Домашнее задание: Экономические реформы.		
<b>Тема 10. Первая мировая война.</b>		8	
<b>34. "Новый империализм". Происхождение первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Новый империализм	2	
	Причины и повод первой мировой войны.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Причины и повод первой мировой войны.		
<b>35. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны.		
	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	Первая мировая война. Россия в первой мировой войне. Приближение кризиса. Война и общество.	2	
	Домашнее задание: Первая мировая война. Россия в первой мировой войне. Приближение кризиса. Война и общество.		
<b>36. Военные действия в 1915-1916гг. Брусиловский прорыв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Военные действия в 1915-1916гг.		
	Брусиловский прорыв.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Военные действия 1915-1916гг		
<b>Тема 11. Россия на переломе.</b>			
<b>37. Свержение монархии. Октябрьская революция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Общественное развитие. Свержение монархии	2	
	Октябрьская революция		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Октябрьская революция.		
<b>38. Формирование советской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Формирование советской власти		
	Двоевластие.	2	
	Первые декреты советской власти.		

Первые декреты Советской власти.	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Формирование советской государственности.		
Тема 12. Россия в годы гражданской войны.		6	
39.Причины начало гражданской войны. На фронтах гражданской войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Причины начало гражданской войны. На фронтах гражданской войны.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	Причины и особенности гражданской войны.	2	
Домашнее задание: Причины и особенности гражданской войны.			
40.Экономическая политика красных и белых. "Военный коммунизм" и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Экономическое развитие страны Военный коммунизм	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Военный коммунизм.		
Тема 13. СССР на путях строительства нового общества.			
41.Переход к НЭПу. Итоги НЭПа. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Необходимость преобразований в экономике Переход к НЭПу Образование СССР	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	Духовная жизнь СССР в 20е гг. Политическое развитие в 20е гг.	2	
Домашнее задание: Духовная жизнь СССР в 20е гг. Политическое развитие в 20е гг.			
Тема14. Сталинская модернизация.		6	
42.Социалистическая индустриализация.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		



	Духовная жизнь СССР в 30е гг.	2	
	Домашнее задание: Духовная жизнь СССР в 30е гг .Индустриализация.		
43.Коллективизация сельского хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Коллективизация.		
<b>Тема 15. Международное положение в 30е гг.</b>		4	
44.Зарождение фашизма. Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Зарождение фашизма. Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе	2	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Внешняя политика СССР в 30е гг. Домашнее задание: Внешняя политика СССР в 30е гг		
<b>Тема 16. Великая Отечественная война 1941-1945гг</b>			
45.Подготовка Германии к войне против СССР. Начало Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Планы сторон Начало Второй мировой войны		2
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	Начало Второй мировой войны. Подготовка Германии к войне против СССР Домашнее задание: Начало Второй мировой войны. Подготовка Германии к войне против СССР	2	
46.СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.	2	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	Битва за Москву. Сталинград- битва и сражение на Курской дуге. Домашнее задание: Битва за Москву. Сталинград- битва и сражение на Курской дуге.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2

47.Немецкое наступление 1942г. Предпосылки коренного перелома.	Немецкое наступление 1942г. Предпосылки коренного перелома.	2	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> События 1944г. Год решающих побед	4	
	Домашнее задание: События 1944г. Год решающих побед		
48. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и сражение на Курской дуге.	<b>Содержание учебного материала</b> Коренной перелом Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	
	Домашнее задание: Советский тыл в ВОВ. Партизанское движение.		
49.Итоги второго периода войны. Битва за Берлин. Разгром Японии. Итоги войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги второго периода войны Битва за Берлин. Разгром Японии. Итоги войны	2	2
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Советский тыл в ВОВ. Партизанское движение.	1	
	Домашнее задание: Советский тыл в ВОВ. Партизанское движение.		
50.Героический подвиг советского народа. Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> СССР на завершающем этапе ВОВ	2	
	Домашнее задание: СССР на завершающем этапе ВОВ		
Тема 17. Послевоенный мир			
51. Послевоенная Европа. "Холодная война". Тоталитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенная Европа. "Холодная война" Тоталитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	0	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970гг Кризисы 70-80х гг.Становление информационного общества.		
	Домашнее задание: Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970гг Кризисы 70-80х гг.Становление информационного общества.		
<b>Тема 18. СССР после войны.</b>			
<b>52. Восстановление экономики, политическое развитие. Изменения политической системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Восстановление экономики, политическое развитие. Изменения политической системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	Идеология и культура. Внешняя политика		
	Домашнее задание: Идеология и культура. Внешняя политика.		
<b>53. Экономика СССР в 1953-1964гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Состояние экономики Экономика СССР в 1953-1964гг		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Домашнее задание: Экономика СССР в 1953-1964гг		
<b>Тема 19. СССР в 1953-1964гг . Хрущевская "оттепель".</b>			
<b>54. "Оттепель" в духовной жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	"Оттепель" в духовной жизни.	2	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	
	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.		
	Домашнее задание: Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.		
<b>Тема 20. СССР в середине 60х гг-середине 80х гг XX века.</b>			
<b>55. Консервация политического режима.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Консервация политического режима	2	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	0	

	Домашнее задание: Консервация политического режима		
56. Экономика "развитого социализма". Нарастание негативных явлений в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Экономика "развитого социализма". Нарастание негативных явлений в экономике.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Особенности политической и духовной жизни. Политика разрядка: надежды и результаты Домашнее задание: Особенности политической и духовной жизни. Политика разрядка: надежды и результаты		
Тема 21. Новый этап в истории.			
57. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Перестройка	2	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Диалектика нового мышления	2	
	Домашнее задание: : Диалектика нового мышления		
58. Политика гласности: достижения и издержки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Политика гласности: достижения и издержки.		
	<b>Практические занятия:</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству Домашнее задание: Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству		
59. Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - плакатов, методичек;
2. Технические средства обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - теле и видеотехника.
3. Методическое обеспечение:
  - электронный УМК по дисциплине;
  - методические указания и задания к практическим работам;
  - методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы;
  - контрольно-оценочные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Обязательная (основная) литература:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. : ил.
2. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с..

##### **Словари и энциклопедии**

1. Большой Российский энциклопедический словарь. М.,2007.
2. Словарь исторических терминов. /Сост. В.С. Симаков. СПб.,1998.

##### **Дополнительная литература:**

- 1.О.В Волобуев и др. « Россия и мир» 2004 год. « Дрофа
- 2.Т.Г. Тугусова, В.А. Скороспелова « История Отечества» 2001 г. «Феникс»..

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устного ответа;</li> <li>письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устного ответа;</li> <li>письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>защиты рефератов, творческих проектов</li> <li>выполнения письменных работ</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
<p><b>Знание/понимание:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа</li> <li>• письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)</li> <li>• выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> <li>• дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul>	
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</li> <li>• реферата с компьютерной презентацией,</li> </ul>

конфессионального сообщества, гражданина России.	
---	--