

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КРИМТ»
В.Е. Попков
01.09.2018, приказ №181-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности 22.02.06 Сварочное производство

среднего профессионального образования (базовый уровень)

г. Красноярск
2018 г.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», одобренная ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 17 марта 2015 года.

Разработчики:

Шишкина Надежда Алесандровна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Внутренний рецензент –

Корешкова Валентина Ивановна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа согласована:

Цикловой комиссией ОД
протокол № 10 от 14.06.2018г.
Председатель ЦК, А.В. Щагина

Заместитель директора по учебной работе
Н.А. Шелухина, 31.08.2018г.

ООО «СК-Сибирь», директор М.В. Лешков, 22.08.2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл «Общеобразовательных дисциплин», *семестры 1, 2.*

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации саморазвития, информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования русского языка в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Включены вопросы сверх минимума, расширяющие и углубляющие знания студентов по предмету.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами. На самостоятельную работу отведено 39 часов.

Для проведения промежуточной аттестации используются разнообразные формы и ИКТ: зачеты, контрольные и самостоятельные работы, тесты, экзамены.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>78</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	-
<i>словарно-понятийная работа</i>	<i>4</i>
<i>подготовка информационного сообщения</i>	<i>4</i>
<i>работа со словарями и справочниками</i>	<i>4</i>
<i>реферат</i>	<i>6</i>
<i>выполнение упражнений</i>	<i>7</i>
<i>сочинения разных жанров</i>	<i>6</i>
<i>составление кроссвордов</i>	<i>4</i>
<i>презентация</i>	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена – 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; подготовка информационного сообщения, реферат.	2	
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.			3
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; подготовка информационного сообщения.	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация.	1	
Тема 1.3. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; практическая работа (оформление деловых бумаг).	2	
Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация.	1	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды	2	3

Текст как произведение речи.	связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий; практическая работа, составление текста.	1	
Раздел 2 Лексика и фразеология.			
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий; практическая работа, реферат.	1	
Тема 2.2 Русская лексика	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; реферат, презентация, работа со словарями.	1	
Тема 2.3 Лексика	Содержание учебного материала Лексика сточки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, подготовка информационных сообщений, презентация; составление кроссвордов.	1	
Тема 2.4 Словарный запас	Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий; поиск информации по содержанию учебного материала; презентация, составление кроссвордов.	1	
Тема 2.5 Лексические нормы	Содержание учебного материала Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Корректирование текста.	1	
Раздел 3			

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала	2	3
	Звук и фонетика. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, фонетический разбор, словарно-понятийная работа.		
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	3
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, поиск информации, практическая работа со словарями.		
Тема 3.3 Орфография	Содержание учебного материала	4	3
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о и ё после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Правописание и-ы после приставок. Проработка конспекта занятий, учебных изданий, выполнение упражнений, словарно-понятийная работа.		
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 4.1 Морфемы	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; практическая работа (разбор слов по составу).		
Тема 4.2 Словообразование	Содержание учебного материала	2	3
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; подготовка информационного сообщения; словообразовательный разбор.		
Тема 4.3 Правописание приставок	Содержание учебного материала	2	3
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов. Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений; словарно-понятийная работа.		
Раздел 5.			

Морфология и орфография			
Тема 5.1 Имя существительное	Содержание учебного материала	2	3
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных а речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
Тема 5.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	3
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
Тема 5.3 Имя числительное	Содержание учебного материала	2	3
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
Тема 5.4 Глагол	Содержание учебного материала	2	3
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
Тема 5.5 Причастие. Деепричастие.	Содержание учебного материала	2	3
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
Тема 5.6 Наречие	Содержание учебного материала	2	3
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безразлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление кроссвордов.		
Раздел 6. Служебные части речи			
Тема 6.1 Предлог	Содержание учебного материала	2	3
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; практическая работа, составление текста с производными предлогами.		
Тема 6.2 Союз	Содержание учебного материала	2	3
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений, составление предложений с союзами.		
Тема 6.3 Частица	Содержание учебного материала	2	3
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.		
Тема 6.4 Междометия	Содержание учебного материала	2	3
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	2	3
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения		

	<p>словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль слов в предложении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 7.2 Простое двусоставное предложение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 7.3 Односоставные предложения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; мини-сочинение с односоставными предложениями.</p>		
<p>Тема 7.4 Осложненное простое предложение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного русского языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.</p>		
<p>Тема 7.5 Вводные слова и предложения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Отличие вводных слов от знаменательных слов омонимов. Употребление вводных слов в речи. Стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение творческой работы с грамматическим заданием.</p>		

Тема 7.6 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	2	3
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.7 Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	2	3
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.		
Тема 7.8 Сложные предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала	2	3
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; творческая работа.		
Тема 7.9 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	2	3
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспекта занятий, учебных изданий; выполнение упражнений.		
Повторение	Содержание учебного материала	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Контрольная работа	Содержание учебного материала	2	3
	Развитие речи		
ВСЕГО:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя
3. учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия, инструменты, и т.д.)

Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательная литература:

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык. – М., 2013 г.
2. Аванесов Р.И., Ожегов С.И. « Русское литературное произношение и дарение»– М., 1990 г.
3. Бабайцева В.В. Русский язык 10 -11 кл.– М., 2014 г.
4. Введенская Л.А., Пономарева «Русский язык в 9-11 кл.», изд.2-е дополн. А.М., Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012 г.
5. Введенская Л.А. «Культура речи». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.
6. Вербицкая Л.А. «Давайте говорить правильно» – С.П., 2003 г.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. – М., 2005 г.
8. Голуб И.Б. «Упражнения по стилистике русского языка» - М.,1997 г.
9. Греков, Крючков, Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» - М., 2000 г.
10. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка – М., 2004 г.
11. Максимова В.И. «Русский язык» - М.,2001 г.
12. Розенталь Д.Э. «Русский язык» - М., 2007 г.
13. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 1992 г.
14. Словарь языка мангазейских памятников XVII-XVIII в.в. - Красноярск, 1997 г.
15. Таблицы по русской орфографии и пунктуации.
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь» - М., 1998 г.

Интернет-ресурсы:

- «Квант»: журнал. Форма доступа: kvant.mirror1.mccme.ru/
- Электронная библиотека. Форма доступа: www.math.ru/lib/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные знания:	
Современный русский язык как элемент национальной культуры русского народа и важнейшее средство человеческого общения.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
Национальный русский язык и его разновидности.	Информационные сообщения.
Русский язык – язык межнационального общения, один из международных языков.	Реферат, внеаудиторная самостоятельная работа.
Русский литературный язык, языковые нормы.	Внеаудиторная самостоятельная работа; практические работы.
Понятия: речевая ситуация и ее компоненты, культура устной и письменной речи.	Реферат, внеаудиторная самостоятельная работа.
Лексические и фразеологические единицы языка.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
Особенности русского ударения и произношения.	Презентация.
Словообразование.	Практическая работа.
Лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи.	Внеаудиторная самостоятельная работа., практическая работа.
Служебные части речи, их назначение и правописание.	Внеаудиторная самостоятельная работа. практическая работа.
Основные синтаксические единицы словосочетания и предложения.	Практическая работа.
Виды предложения по цели высказывания и по составу, синтаксические нормы.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
Освоенные умения:	
Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения	Информационное сообщение; рецензирование, редактирование текста.

языкового оформления.	
Создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров.	Информационное сообщение; реферат; творческие работы.
Применять в практике речевого общения основные языковые нормы современного русского литературного языка.	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Доклад, информация, сообщение, сочинение, реферат.
Владеть нормами словоупотребления, уметь пользоваться словарями.	Практическая работа.