

Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
директор В.Е. Попков  
приказ №181-О  
от 01.09.2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности 22.02.02 Metallургия цветных металлов  
среднего профессионального образования (базовый уровень)

г. Красноярск

2018 г

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 22.02.02 Metallургия цветных металлов

**Разработчики:**

Видинеева И.И. , преподаватель КГБПОУ КрИМТ

Ровенская М.В., преподаватель КГБПОУ КрИМТ

**Рабочая программа согласована:**

Цикловой комиссией ОГСЭ и ЕН

протокол № 10 от 20.06.2018г.

Председатель ЦК, М.В. Ровенская

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Шелухина, 31.08.2018г.

Дирекция по модернизации ООО «РУСАЛ-ИТЦ»,

руководитель проекта, В.Г. Костецкий, 30.08.2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03** **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего (общего) образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих. Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в цикл ОГСЭ 2,3 курс, 3,4,5 семестры (для студентов, обучающихся на базе 9 классов) или 1,2 курс 1,2,3 семестры (для студентов, обучающихся на базе 11 классов).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа по дисциплине «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих целей:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *в речевой компетенции* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *в языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *в социокультурной компетенции* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- в *компенсаторной компетенции* – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- в *учебно-познавательной компетенции* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Цели будут достигаться посредством решения основных задач обучения:**

1. **общеобразовательных** - развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

2. **воспитательных** - формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера, которые реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

3. **практических** - развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**- в области говорения:**

вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать по изученной тематике, проблематике на основе прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

**- в области чтения:**

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**- в области письменной речи:**

описывать явления, события в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**  
уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**Формируемые обще-профессиональные компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ПК 2.1.** Готовить основное и вспомогательное технологическое оборудование к работе.

**Формируемые предметные компетенции:**

**коммуникативные:**

### **1) речевая компетенция:**

#### **в области говорения**

1) совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

2) совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **в области аудирования:**

1) дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов на актуальные темы в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

#### **в области чтения:**

1) дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей; публицистических (в том числе страноведческих), художественных прагматических, технических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматически текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать, возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному;

**в области письменной речи:**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**2) языковая компетенция:**

**2.1 в области орфографии:**

Совершенствование орфографических навыков.

**2.2 в области фонетики:**

Совершенствование слухо-произносительных навыков.

**2.3 в области лексики**

Расширение объема продуктивного (600) и рецептивного (2000) лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы (в том числе профессиональные), а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

**2.4 в области грамматики**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала;

**3) социокультурные компетенции:**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера; расширение знаний об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде, необходимых для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

**4) компенсаторные компетенции:**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; использовать



двуязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений;

**5) учебно-познавательные компетенции:**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки), ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания. Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **312** часов, в том числе:  
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **212** часов;  
-самостоятельной работы обучающегося - **100** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>312</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>212</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия	120
повторяющее-обобщающие занятия	14
урок систематизации знаний	16
<b>контрольные работы</b>	10
<b>уроки контроля знаний</b>	6
<b>зачет</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося, внеаудиторная (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
1. Перевод текста	31
2. Реферат	3,5
3. Перевод предложений	19,5
4. Сочинение	7,5
5. Монологическое высказывание\диалог	3,5
6. Презентация (проект)	8
7. Выполнений заданий на определенную грамматическую тему	25
8. Составление кроссвордов	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Программа составлена с учетом обобщающе-развивающего подхода к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет обобщать материал предыдущих лет, а также развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Основными компонентами содержания обучения иностранному (английскому) языку в СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания, особое внимание обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции. Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. Программа ориентируется на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет английский язык как язык международного и межкультурного общения.

По структуре содержания обучения программа делится на два модуля: **основной** и **профессионально - направленный**. Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования (металлургия). В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. При освоении профессионально-ориентированного модуля обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности 22.02.02 **Металлургия цветных металлов**.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>Введение</i>	Повторение основного фонетического, лексического, грамматического материала пройденного на 1 курсе. Глаголы to be, to have, притяжательный падеж, существительное, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий. О себе. Времена группы Simple.	<b>4</b>	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основной модуль</b>	<b>137</b>	2
<b>1. 2.</b>	<b>Грамматика.</b>	<b>74</b>	
1.2.1.	<b>Времена группы Simple.</b> Повторение.	<b>3</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №1.1. Времена группы <b>Simple</b> . (перевести предложения, определить время, раскрыть скобки, употребляя правильную форму глагола, составить предложения, сделать предложения вопросительными/отрицательными)	<b>3</b>	

	-2ч. № 1.2 Перевод предложений в Simple – 1ч.		
	Правильно переводить, образовывать и употреблять в соответствующем контексте времена группы Simple с соответствующими наречиями; различать временные категории в письменной и устной речи.		
1.2.2.	<b>Времена группы Perfect.</b> 1. The Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время. The Past Simple/The Present Perfect Tense. Употребление простого прошедшего и настоящего совершенного времен. 2. The Past Perfect Tense. Прошедшее совершенное время. 3. The Future Perfect Tense. Будущее совершенное время. <b>Контроль и систематизация</b>	7 4 <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №1.3 Перевод предложений в Present Perfect(с английского на русский и наоборот) -1ч. №1.4. Present Perfect – Past Simple (перевести предложения, раскрыть скобки) -1ч. №1.5. Времена гр. Perfect(перевести предложения, определить время, раскрыть скобки, употребляя	4	

	правильную форму глагола, составить предложения, сделать предложения вопросительными/отрицательными) -2ч.		
	Правильно переводить, образовывать и употреблять в соответствующем контексте времена группы Perfect с соответствующими наречиями; различать временные категории в письменной и устной речи.		
1.2.3	<b>Времена группы Continuous.</b> 1. The Present Continuous Tense. Настоящее продолженное время. 2. The Past Continuous Tense. Прошедшее длительное время. 3. The Future Continuous Tense. Будущее длительное время. <b>Контроль и систематизация</b>	<b>5</b> 2 1 1 1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №1.6. Времена группы Continuous (перевести предложения, определить время, раскрыть скобки, употребляя правильную форму глагола, составить предложения, сделать предложения вопросительными/отрицательными) -2ч.	<b>2</b>	
	Правильно переводить, образовывать и употреблять в соответствующем контексте времена группы Continuous с		

	соответствующими наречиями; различать временные категории в письменной и устной речи.		
1.2.4.	<b>Времена группы Perfect Continuous.</b> 1.The Present Perfect Continuous Tense. Настоящее совершенно-длительное время. 2.The Past Perfect Continuous Tense. Прошедшее совершенно-длительное время. 3.The Future Perfect Continuous Tense. Будущее совершенно-длительное время.	4 2 1 1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №1.7. Времена группы Perfect Continuous(перевести предложения, определить время, раскрыть скобки, употребляя правильную форму глагола, составить предложения, сделать предложения вопросительными/отрицательными). -2ч.	2	
	Правильно переводить, образовывать и употреблять в соответствующем контексте времена группы Perfect Continuous с соответствующими наречиями; различать временные категории в письменной и устной речи.		
1.2.5.	<b>Времена английского глагола Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.</b> Повторение,	5	3

	систематизация знаний.		
	<b>Контрольная работа № 1</b> Времена английского глагола в активном залоге.	2	
	Внеаудиторная работа <b>№1.8.</b> Времена английских глаголов (перевести предложения, определить время, раскрыть скобки, употребляя правильную форму глагола, составить предложения, сделать предложения вопросительными/отрицательными) -2ч. <b>№1.9.</b> Перевод предложений во всех временах английского языка, (с английского на русский и наоборот) -3ч.	5	
1.2.6.	<b>Времена английского глагола в пассивном залоге.</b> Типы залога: Active and Passive (действительный и страдательный). Времена группы Passive Simple. Пассивный залог простых времен. Времена группы Passive Continuous. Продолженные времена в пассивном залоге. Времена группы Passive Perfect. Совершенные времена в пассивном залоге. <b>Систематизация знаний по теме: Passive Tenses. Времена в пассивном залоге.</b>	8 1 2 2 1 2	2
	<b>Контрольная работа №2.</b> Времена английского глагола в пассивном	2	



	залоге.		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Внеаудиторная работа №1.10.  Перевод предложений в пассивном залоге (с английского на русский и наоборот) -2ч.  №1.11. Перевод предложений из активного залога в пассивный и наоборот. -1,5ч.  №1.12. Времена английского глагола в пассивном залоге (перевести предложения, раскрыть скобки, употребляя правильную форму глагола, составить предложения, сделать предложения вопросительными/отрицательными) -2.ч.</p>	5,5	
	<p>Употреблять глаголы в страдательном залоге в соответствующем времени, используя правило перевода из действительного залога в страдательный и наоборот, учитывая специфику перевода этих конструкций на русский язык.</p>		
1.2.7.	<p><b>Sentence. Предложение.</b>  1. Порядок слов. Структура. Типы предложений.  2. Simple Sentence. Простое предложение.  3. Compound Sentence. Сложное предложение, типы.  4. Complex Sentence. Сложноподчиненное предложение.</p>	<p>9  1  1  1  1  4  1</p>	1

	5. Условное предложение. Conditional sentences. <b>Систематизация знаний по теме: Предложение. Sentence.</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №1.13. Типы предложений (перевести предложения, определить тип, составить предложения, задать всевозможные вопросы к одному предложению, сделать предложения вопросительными (общий/спец)/отрицательными) - 2,5ч. №1.14. Условное предложение (определить тип, перевести). -1.5ч. №1.15. Составить мини-рассказ (не более 7 предложений) на тему по выбору: 1.Если бы у меня было бы много денег... 2. Если бы я был королем, как бы я правил...3. Если бы мне остался год жизни ... 4. Если бы я мог что-то изменить....-1ч.	5	
	Различать типы предложения, правильно переводить, выделяя главное, подчинённое (определять вид придаточного предложения), выделять главные члены предложения, определять тип условного предложения и грамматически правильно оформлять и в соответствии с этим переводить.		
1.2.8.	<b>Sequence of Tenses. Согласование</b>	3	2

	<b>времен.</b>		
1.2.9.	<b>Reported Speech. Косвенная речь.</b> 1. Reported Speech. Косвенная речь. Повествовательные предложения. 2. Вопросительные предложения. 3. Просьбы, побуждения, приказы. <b>Систематизация знаний по теме: Reported Speech. Косвенная речь.</b>	<b>5</b> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №1.16. Согласование времен (перевести предложения, раскрыть скобки, употребляя правильную форму глагола) -1ч. №1.17. Перевод предложений из прямой речи в косвенную (утвердительных, вопросительных, побудительных) -2ч.	<b>3</b>	
	Использовать правило согласования времён при переводе предложений и в монологических высказываниях, переводить прямую речь в косвенную и наоборот, учитывая особенности употребления наречий и грамматических структур в косвенной речи.		
	<b>Контрольная работа №4.Согласование времен и косвенная речь.</b>	<b>2</b>	
1.2.10.	<b>Неличные формы глагола.</b> 1. Неличные формы глагола. 2. Infinitive. Инфинитив. 3. Gerund. Герундий. 4. Participle 1. Причастие	<b>17</b> <i>1</i> <i>2</i> <i>2</i> <i>1</i>	<b>2</b>

	<p>настоящего времени.  5. Participle 1/ Gerund. Причастие настоящего времени/Герундий.  6. Participle II. Причастие прошедшего времени.  7. Синтаксические комплексы. Complex subject. Сложное подлежащее.  8. Синтаксические комплексы. Complex object. Сложное дополнение.  9. Синтаксические комплексы For phrase+ infinitive.  <b>Систематизация знаний, повторение-обобщение.</b></p>	<p>1  1  2  2  1  4</p>	
	<p><b>Контрольная работа № 5. Неличные формы глагола.</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Внеаудиторная работа №1.18. Перевод предложений с инфинитивом (определить форму инфинитива) -1ч.  №1.19. Определение неличных форм глагола (перевести предложения, определить форму) - 1ч.  №1.20. Перевод предложений с герундием. -1ч.  №1.21. Перевод предложений с герундием/причастием 1 (определить форму) -1ч  №1.22. Составить словосочетания (используя либо причастие 1 либо причастие 2, перевести)- 1ч</p>	<p>8,5</p>	

	<p><b>№1.23.</b> Синтаксические комплексы 1 (перевод предложений с синтаксическими комплексами с английского на русский язык, определить синтаксический комплекс) -1,5ч.</p> <p><b>№1.24.</b> Синтаксические комплексы 2 (перевести предложения, составить предложения, переделать предложения, используя синтаксические комплексы) -2ч.</p>		
	Различать в тексте и определять тип неличных форм в соответствии с их образованием и функциями в предложении, учитывая правила их перевода. Правильно переводить синтаксические комплексы, учитывая их тип и особенности.		
<b>1.3.</b>	<b>Лексика</b>	<b>63</b>	<b>2,3</b>
<i>1.3.1</i>	<p><b>Countries and nationalities.</b>  <b>Страны и национальности</b></p> <p>1. Countries and nationalities.  Страны и национальности</p> <p>2. Россия. Russia.</p> <p>3. Great Britain. Великобритания.</p> <p>4. The USA. США.</p> <p>5. Australia. Австралия.</p> <p>6. New Zealand. Новая Зеландия.</p>	<p><b>13</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<b>1,2,3</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Внеаудиторная работа <b>№2.1.</b>  Перевод «Россия». -1ч.  <b>№2.2.</b> Составить монологическое</p>	<b>6</b>	

	<p>высказывание по теме «Россия» (не менее 15 предложений). -0,5ч.</p> <p>№2.3. Перевод текста теме «Великобритания».-1 ч.</p> <p>№2.4. Составить монологическое высказывание по теме «Великобритания» (не менее 15предложений). -0,5ч.</p> <p>№2.5. Перевод текста «США». -1ч.</p> <p>№2.6. . Составить монологическое высказывание по теме «США» (не менее 15 предложений). -0,5ч.</p> <p>№2.7. Реферат-сообщение (презентация) «Канада» (самоотчет). -1,5ч.</p>		
	Тестирование, словарный диктант, защита творческих работ (рефератов), аудирование, чтение и перевод текста, лексические упражнения по текстам и темам, презентации.		
1.3.2.	<p><b>Traditions and customs. Традиции и обычаи.</b></p> <p>1. Traditions and customs. Традиции и обычаи.</p> <p>2. Russian's traditions. Традиции в России.</p> <p>3. Traditions of Great Britain. Традиции Великобритании.</p> <p>4. USA`s traditions. Традиции США.</p> <p><b>Защита проектов (презентаций) по теме: Традиции англо-говорящих стран.</b></p>	<p><b>9</b></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p>2,5</p> <p>2,5</p> <p>2</p>	<i>1,2,3</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	

	<p>Внеаудиторная работа №2.8. Реферат «Традиции и обычаи стран изучаемого языка» защита - смешанная. -2ч. №2.9. Перевод текста «Традиции и обычаи Великобритании» -2ч. №2.10. Перевод текста «Праздники и обычаи США» -2ч.</p>		
	<p>Тестирование, словарный диктант, защита творческих работ (рефератов), аудирование, чтение и перевод текста, лексические упражнения по текстам и темам.</p>		
1.3.3.	<p><b>Environment. Окружающая среда.</b>  1. Environment. Окружающая среда.  2. The problems of ecology. The problems of ecology in Siberia/Krasnoyarsk.</p>	<p>6,5 4,5 2</p>	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Внеаудиторная работа №2.11. Перевод текста «Окружающая среда» самоотчёт. - 1,5ч.  №2.12. Сочинение (проект-презентация) «Проблемы экологии Красноярского края/Красноярска». - 2,5ч.  №2.13. Составить кроссворд по теме «Окружающая среда» (не менее 20 слов). -0.5ч.</p>	4,5	
	<p>Тестирование, словарный диктант, защита творческих работ (проектов), аудирование, чтение и перевод текста, лексические</p>		

	упражнения по текстам и темам, презентации.		
1.3.4.	<b>The problems of the society.</b> <b>Проблемы общества.</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Аудирование, чтение и перевод текста.		
1.3.5.	<b>Health. Здоровье.</b> Health. Здоровье Health and sport. Здоровье и спорт.	<i>3,5</i> <i>2,5</i> <i>1</i>	<i>1,2,3</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №2.14. Перевод текста Health- 1,5ч №2.15. Сочинение (проект-презентация) What must people do to be healthy -2.5ч	<i>4</i>	
	Тестирование, словарный диктант, защита творческих работ (проектов), чтение и перевод текста, лексические упражнения по текстам и темам, презентации.		
1.3.6.	<b>Education. Образование.</b> 1. Education. Образование. 2. Education in Great Britain. Образование в Великобритании. 3. Education in the USA. Образование в США.	<i>4</i> <i>2</i> <i>1</i> <i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №2.16. Перевод текста «Education in Russia». -1,5ч. №2.17. Перевод текста «Education in the USA».-1,5ч.	<i>3</i>	
	<b>Тестирование, словарный диктант, аудирование, чтение и</b>		



	перевод текста, лексические упражнения по текстам и темам.		
1.3.7.	<b>Роль иностранного языка в современном обществе.</b>	2	1
	Аудирование, чтение и перевод текста, лексические упражнения по текстам и темам, презентации.		
1.3.8.	<b>Культура. Culture.</b> <b>1. Театр. Theatre.</b> <b>2. Кино. Cinema.</b>	7 3 4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №2.18. Сочинение «Мой любимый фильм».-1ч. №2.19. Составить диалог «Let's go to the cinema» - 1ч	2	
	Аудирование, чтение и перевод текста, лексические упражнения по текстам и темам, сочинение, словарный диктант, диалог.		
1.3.9.	<b>Youth culture. Молодежная культура</b>	2	1
	Аудирование, чтение и перевод текста, лексические упражнения по текстам и темам, презентации.		
1.3.10.	<b>The world of professions. Мир профессий.</b> 1. The world of professions. Мир профессий. 2. Устройство на работу.	5 3 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №2.20.	1,5	

	Сочинение (презентация) «Моя будущая профессия».-1,5ч.		
	<b>Словарный диктант, аудирование, чтение и перевод текста, лексические упражнения по текстам и темам, презентация, заполнение анкет.</b>		
1.3.11.	<b>Famous people. Известные люди. Менделеев, Ломоносов, Нобель, Джоуль, Сикорский, Туполев, Гейтс.</b>	5	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Внеаудиторная работа №2.21</b> Перевод текста по теме «Известные люди». -1,5ч. <b>№2.22</b> Перевод текста 2 по теме «Известные люди». -1,5ч. <b>№2.23.</b> Рассказ (презентация) по теме «Известные люди».-2ч.	5	
	Тестирование, словарный диктант, защита творческих работ, аудирование, чтение и перевод текста, лексические упражнения по текстам и темам, презентации.		
1.3.12.	<b>New technology. Новые технологии.</b> 1. Компьютер. Computers. 2. Software. Программное обеспечение. 3. Hardware. Оборудование. 4. Computer and modern society. Компьютер и современное	5 2 1 1 1	1

	общество.		
	Тестирование, словарный диктант, аудирование, чтение и перевод текста, лексические упражнения по текстам и темам.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №2.24. Перевод текста по теме «Computer».-2ч. №2.25. Презентация по теме «Computer».-2ч.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально-направленный модуль.</b>	<b>65</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Грамматика</b>	<b>15</b>	
<b>2.1.1</b>	<b>Словообразование.</b> 1. Словообразование 2. Суффиксальный способ словообразования. 3. Префиксальный способ словообразования. 4. Словосложение. 5. Акронимы 6. Агглютинация. 7. Конверсия.	<b>9</b> 2 1 2 1 1 1 1	<b>1,2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №1.25. Перевод предложений с конверсией (определить от какой части речи образовалось слово). -1ч. №1.26. Образовать новые слова при помощи префиксов и перевести. - 0.5ч.	<b>3,5</b>	

	<p><b>№1.27.</b> Перевод предложений со словами, образованными при помощи префиксов/суффиксов. -1ч.</p> <p><b>№1.28.</b> Перевод предложений со словами, образованными при помощи словосложения, агглютинации, акронимов. -1ч.</p>		
	Образовывать новые слова и части речи, при помощи наиболее употребительных суффиксов и префиксов, а также используя слияние слов и конверсию. Знание наиболее употребительных суффиксов и префиксов.		
2.1.2.	<b>Систематизация знаний, повторение изученного курса грамматики.</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	<b>Контрольный срез.</b>	<b>2</b>	
<b>2.2.</b>	<b>Лексика</b>	<b>50</b>	
2.2.1.	<p><b>Работа с профессионально-направленными текстами.</b></p> <p><b>Формирование навыков технического перевода.</b></p> <p>1. Metals in perspective. Металлы в перспективе.</p> <p>2. Metals. Металлы.</p> <p>3. The first non-ferrous metals. Первые цветные металлы.</p> <p>4. Precious metals. Драгоценные металлы.</p> <p>5. Metals and alloys. Металлы и сплавы.</p> <p>6. Steel. Сталь.</p> <p>7. Bronze and brass. Бронза и</p>	<p><b>44</b></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>3</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>4</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>4</i></p> <p><i>4</i></p>	<b>1,2</b>

	<p>латунь.</p> <p>8. Metals and their properties. Металлы и их свойства.</p> <p>9. Metalworking processes. Процессы металлообработки.</p> <p>10. Metalworking and metal properties. Металлообработка и свойства металлов.</p> <p>11. Mechanical properties of materials. Механические свойства материалов.</p> <p>12. Advantages and disadvantages of casting. Преимущества и недостатки отливки.</p> <p>13. On the processes of plastic shaping of metal. В процессе пластического формирования металла.</p> <p>14. Rolling. Прокатка.</p> <p>15. Forging. Ковка.</p> <p>16. Extrusion. Экструзия.</p> <p>17. The purpose of hot mechanical working. Цель горячей механической обработки.</p> <p>18. Heat treatment of hot mechanical working. Термическая обработка металлов и сплавов.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Внеаудиторная работа №2.26. Презентации: <b>2.26.1.</b> Металлы и сплавы – 2ч. <b>2.26.2.</b> Методы металлообработки –</p>	<p><b>22,5</b></p>	

	<p>2ч.  <b>№2.27.</b> Перевод текстов и выполнение заданий (самоотчёт, письменно):  <b>2.27.1.</b> «Металлы» -1ч.  <b>2.27.2.</b> «Сталь» -1.ч.  <b>2.27.3.</b> «Свойства металлов» -1ч.  <b>2.27.4.</b> «Черные и цветные металлы» -1ч.  <b>2.27.5.</b> «Интересные факты о металлах» -4ч.  <b>2.27.6.</b> «Металлы и производственные процессы» -5ч.  <b>№2.28.</b> Перевод предложений с русского на английский язык -4ч.  <b>№2.29.</b> Составить кроссворд «Металлы и неметаллы» -1,5ч.</p>		
	Тестирование, словарный диктант, аудирование, чтение и перевод текста, лексические упражнения по текстам и темам, презентации, работа с лексикой.		
	<b>Урок защиты проектов.</b>	<b>6</b>	
<b>3.</b>	<b>Контроль знаний (зачет)</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего = 4+137(практика Основной модуль)+65(практика Проф.-направл. модуль)+6(зачет. занятия)+100(с.р.)=</b>	<b>312</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык».

##### **Технические средства обучения:**

- лингафонное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, диски, видеопроектор, видеоманитофон, видеофильмы, магнитофон, диапроектор, персональный компьютер, телевизор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Обязательная литература:**

1. Безкоровая Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО М. : Издательский центр «Академия», 2015.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Шах-Назарова Н.С. и др. Английский язык для вас. М., Вече, 2006.
4. Кравцова Л.И. Английский язык. М., Высшая школа, 2003.
5. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для технических вузов. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
6. Выборова Г.В. Easy English. М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.
7. Ровенская М.В. Метод. пособие «Окружающая среда», 2009.
8. Видинеева И.И. Метод. пособие «Образование», 2010
9. Ровенская М.В. Метод. пособие «Металлы», 2008

##### **Дополнительная литература:**

1. Бгашев В.Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
2. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учеб. пособие. – М.: «Издательство Оникс», 2007.
3. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2007
4. Рогова Г.В., Рожков Ф.М. Английский за два года. М., Просвещение. 1993
5. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку. М., 2001.
6. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку.

7. Айзенкоп С.М. Учебное пособие по техническому переводу. Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.

**Интернет-ресурсы:**

- Festival 1 september.ru
- www.study.ru
- www.classes.ru
- www.eng-tests.narod.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные знания:</b>	
<p>Знать: Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной направленности связанных с тематикой обучения, соответствующими ситуациями общения, а также с темами профессиональной направленности (инструкции, характеристика оборудования, технических процессов и т.д.);</p> <p>- значение изученных грамматических явлений в объеме пройденного материала;</p> <p>- страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре исторических и современных реалиях, общественных деятелях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- словарный диктант</li> <li>- грамматические упражнения</li> <li>- тесты</li> <li>- контрольные работы</li> <li>- внеаудиторная сам. работа</li> <li>- практические занятия</li> </ul>



<p>месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</p>	
<p><b>Освоенные умения:</b></p>	
<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– монологическое высказывание</li> <li>– диалог</li> <li>– аудирование</li> <li>– практические занятия</li> </ul>
<p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текстов</li> <li>– перевод текстов</li> <li>– внеаудиторная сам. работа</li> </ul>
<p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь (писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, делать выписки из иноязычного текста); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения, получения сведений из иноязычных источников информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перевод текстов</li> <li>– лексические упражнения по текстам</li> <li>– диктант</li> <li>– контрольная работа</li> <li>– аудирование</li> <li>– заполнение анкет</li> <li>– оформление личных писем, поздравлений</li> <li>– пользование Интернет ресурсами</li> </ul>
<p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия</li> <li>– аудирование</li> <li>– перевод предложений на слух</li> <li>– просмотр видео-роликов</li> </ul>
<p>-пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– монолог</li> <li>– сочинение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внеаудиторная сам.работа</li> <li>– диктант</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сочинение «Моя будущая профессия»</li> <li>– Перевод профессионально-ориентированных текстов</li> </ul>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа в парах, группах</li> <li>– Разработка презентаций (проектов)</li> <li>– Выполнение внеаудиторной сам.работы</li> </ul>
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сам.работ</li> <li>– выполнение контрольных работ</li> <li>– ролевые игры</li> </ul>
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентации</li> <li>– Проекты</li> <li>– Вебквесты</li> <li>– Рефераты</li> </ul>
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>– Индивидуальные задания по теме: «Мои жизненные цели»</li> <li>– работа над лексикой, фонетикой, грамматикой</li> <li>– осознание необходимости дисциплины «Иностранный язык» в будущей профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ПК 2.1.</b> Готовить основное и вспомогательное технологического оборудование к работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевод технических текстов и инструкций к оборудованию</li> </ul>