

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
директор В.Е. Попков
приказ №181-О
от 01.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 22.02.02 Metallургия цветных металлов

среднего профессионального образования (базовый уровень)

**г. Красноярск
2018 г.**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 22.02.02 Metallургия цветных металлов

Разработчики:

Аверченко Светлана Сергеевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа согласована:

Цикловой комиссией ОГСЭ и ЕН

протокол № 10 от 20.06.2018г.

Председатель ЦК, М.В. Ровенская

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Шелухина, 31.08.2018г.

Дирекция по модернизации ООО «РУСАЛ-ИТЦ»,

руководитель проекта, В.Г. Костецкий, 30.08.2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Область применения программ:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО специальности СПО: - 22.02.02 Металлургия цветных металлов.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины», 2 курс 3 семестр (для студентов, обучающихся на базе 9 классов) или 1 курс 1 семестр (для студентов, обучающихся на базе 11 классов).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Сформировать у студентов представления о философии как специфической области знаний, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий,

Знания и умения по данной дисциплине позволяют в комплексе с другими дисциплинами учебного плана сформировать следующие общие компетенции

код	результат освоения
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, внеаудиторной – 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
1 курс	
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
Реферат	10
Доклад	13
Презентация	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 1 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Часть Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	2	1
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до Новейшего времени.		14	
Тема 1.1. Философы античности.	Содержание учебного материала Философы античности. Античные школы философии Самостоятельная работа обучающихся	2	1
Тема 1.2 Философы средних веков	Содержание учебного материала Философы средних веков. Влияние религии на средневековую философию. Самостоятельная работа обучающихся:	2	1
Тема 1.3 Философия и религия	Содержание учебного материала Философия и религия, патристика и схоластика. Самостоятельная работа обучающихся	2	1
Тема 1.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала Философия Нового времени. Спор сенсуалистов и рационалистов. Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени. Немецкая классическая философия. Самостоятельная работа обучающихся:	2	1
Тема 1.5 Постклассическая философия второй половине 19-20 века	Содержание учебного материала Немецкий материализм и диалектика. Постклассическая философия второй половины 19 начала 20 веков Самостоятельная работа обучающихся: «Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Структурализм и постструктурализм»	2 2	1
Тема 1.6 Русская философия 19-20 – х вв	Содержание учебного материала Русская философия 19-20 веков Самостоятельная работа обучающихся:	2	1
Тема 1.7 Современная философия	Содержание учебного материала Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм) Самостоятельная работа обучающихся:	2	1

Часть 2		18	
Человек – сознание- познание			
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема. Философия о происхождении и сущности человека	<p>Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело»</p>	2 2	1
Тема 2.2 Основные отношения человека	<p>Содержание учебного материала Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	1
Тема 2.3 Фундаментальные характеристики человека	<p>Содержание учебного материала Фундаментальные характеристики человека: несводимость. Невыразимость, неповторимость, неизмеримость, непредопределенность.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	1
Тема 2.4 Философия о происхождении сущности сознания, структура сознания	<p>Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа. З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация»</p>	2 2	1
Тема 2.5 Современная цивилизация и психическое здоровье личности	<p>Содержание учебного материала Современная цивилизация и психическое здоровье личности</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	
Тема 2.6 Чувства, разум, воля , память, мышление, воображение и их роль в познании	<p>Содержание учебного материала Роль в познании познавательных психологических процессов. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	
Тема 2.7 Знание, здравый смысл, наивный реализм и научное знание	<p>Содержание учебного материала Знание, здравый смысл, наивный реализм и научное знание.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	1
Тема 2.8 Методы и формы научного познания	<p>Содержание учебного материала Методы и формы научного познания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	1

<p align="center">Тема 2.9</p> <p align="center">Проблемы истины</p>	<p>Содержание учебного материала Проблемы истины.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
<p>Часть 3 Духовная жизнь человека</p>		<p align="center">6</p>	
<p align="center">Тема 3.1</p> <p align="center">Основные категории научной картины мира</p>	<p>Содержание учебного материала Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Проблема «человек – техника» в современном мире. Сущность процессов информатизации и компьютеризации, их социально-культурные последствия»</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
<p align="center">Тема 3.2</p> <p align="center">Философия и религия</p>	<p>Содержание учебного материала Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Противоречия между религиями экуменическое движение» «Распространение православной религии в Красноярском крае. Многообразие религий в Красноярском крае»</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">4</p>	<p align="center">1</p>
<p align="center">Тема 3.3.</p> <p align="center">Философия и искусство</p>	<p>Содержание учебного материала Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство» «Развитие искусства в Красноярском крае и г. Красноярске. Гениальные и талантливые люди г. Красноярска»</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">4</p>	<p align="center">1</p>
<p>Часть 4 Социальная жизнь</p>		<p align="center">6</p>	
<p align="center">Тема 4.1</p> <p align="center">Философия и история. Философские концепции исторического развития.</p>	<p>Содержание учебного материала Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблемы «конца истории»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
<p align="center">Тема 4.2</p>	<p>Содержание учебного материала Теория происхождения культуры. Культура и культ.</p>		<p align="center">1</p>

Философия и культура	Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Самостоятельная работа обучающихся: «Теория происхождения культуры. Внешняя и внутренняя культура. Основные контркультурные движения» «Культурная жизнь г. Красноярска» «Культура природопользования в г. Красноярске и Красноярском крае»	2	1
		4	
	Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человека. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Самостоятельная работа обучающихся: Экологические проблемы в Красноярске. Решение демографической проблемы, социального благополучия и безопасности граждан г. Красноярска и Красноярского края.	
Дифференцированный зачет		3	
		2	
	ИТОГО	48	
	лекционных часов	48	
	самостоятельная работа	23	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, раздаточный дидактический материал, пособия, инструменты, и т.д.)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- теле и видеотехника.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- стенды и плакаты по темам и разделам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательная литература

1. Основы философии. Учебное пособие. Сычев А.А. – М.: Альфа- М: 2016
2. Основы философии. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования В.Д. Губин. – Москва, 2016.
3. Основы философии. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования П.С. Гуревич. – Москва, 2016.
4. Основы философии. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений В.А. Канке. –Москва, 2016.

Дополнительная литература

5. О жизни, учениях и изречениях великих философов. Диоген Лаэртский. – Москва, 1979;
6. Мысли. Б.Паскаль. – Москва, 1995
7. Путь жизни. Л.Н. Толстой. – Москва, 1994

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,	- составление сравнительной таблицы влияние философских идей искусства

<p>познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>на развитие науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление хронологической таблицы философских и научных представлений о природе человека; - представление схемы связей философских учений и приемов познания; - самостоятельно-творческая работа
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоенные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений, науки, техники и технологий 	<p>Устный опрос(по итогам пройденного темы) Фронтальный опрос (при контроле знаний)</p> <p>Написание и защита рефератов Дискуссия</p> <p>Диспут</p> <p>Подготовка к защите презентаций</p>

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>наличие целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, понимание возможности современных научных методов познания природы и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций</p>	<p><i>Оценка степени активности участия на аудиторных занятиях.</i></p> <p><i>Участие в научно-практических конференциях, декадах специальностей</i></p>
<p>ОК 2</p> <p>Организовывать собственную</p>	<p>выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за</i></p>

<p>деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>в области охраны труда и техники безопасности;</p> <p>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p><i>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (решение ситуационных практических заданий и др.)</i></p>
<p>ОК 3</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Решение ситуационных заданий, практических задач</i></p>
<p>ОК 5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>умение на научной основе организовать свой труд, владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Защита рефератов, презентаций</i></p>
<p>ОК 8</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии</p>	<p><i>Применение разноуровневых заданий</i></p>