

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КрИМТ»
В.Е. Попков
приказ от 30.06.2021 №129/1-о

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы агрономии

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная степень
умственной отсталости)

для профессии:

17531 Рабочий зелёного хозяйства

г. Красноярск
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

Разработчики:

Корсакова Галина Георгиевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Внутренний рецензент –

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией ОУД протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Председатель ЦК ОУД А.В. Щагина/ _____

Цикловой комиссией ТТНТ, СВ протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Председатель ЦК ТТНТ, СВ С.Н. Кораблина/ _____

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина / _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Муниципальное автономное учреждение «Красноярский городской парк»
(МАУ «Красгорпарк»)

Заместитель директора по эксплуатации зданий и сооружений – начальник инженерно-технического отдела

Е.Г. Ивашин _____ 28.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Дендрология	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Дендрология	6
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы агрономии является частью программы по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйств (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Дендрология, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2. Место дисциплины в структуре, адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Основы агрономии является дисциплиной Общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения уровня информированности слушателей по вопросам механизации работ в декоративном садоводстве и способствованию повышению навыков профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

В процессе обучения дисциплины Основы агрономии ставятся задачи:

- сформировать у обучающихся знания, на основе которых можно создавать условия, способствующие экономической целесообразности механизации и автоматизации всех трудоемких процессов в декоративном садоводстве;
- научить классифицировать современные почвообрабатывающие машины и орудия;
- научить сочетать биологические, химические и агротехнические приемы регулирования условий жизни и численности цветочных, декоративно-лиственных растений и сорняков;
- сформировать понятие о системе обработки разнообразных типов почвы под различные культуры с помощью различных почвообрабатывающих механизмов;
- научить эффективным и безопасным методам применения агротехники для улучшения состава и структуры почвы;
- обучить самостоятельно пользоваться средствами механизации.

Программа включает в себя 56 учебных часов занятий. По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.

Программа предусматривает использование преподавателем множество примеров из производственной практики обучающихся, из профессиональной деятельности в отраслях цветоводства и зеленого строительства.

В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся, направленные на формирование обобщенных способов познания, коммуникативной, практической и творческой деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения данного предмета.

Требования к уровню подготовки, обучающиеся учреждений начального профессионального образования, являются главными параметрами, лежащими в основе оценки качества подготовки обучающихся и аттестации учебного заведения.

По типу организации и управления познавательной деятельностью применяется технология современного традиционного обучения с элементами группового и

дифференцированного способа обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным обучающимся.

Ведущей формой обучения является традиционный урок, наряду с ним используется лекция с применением ИКТ, организация самостоятельной деятельности по индивидуальным заданиям, сообщение новых знаний, работа с книгой, с дополнительной литературой, используются элементы проблемного обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- определять свойства почвы, проводить структурный анализ почвы;
- подбирать необходимый способ обработки почвы;
- распознавать признаки нехватки питательных веществ у растений;
- сочетать химические, биологические, агротехнические методы обработки почв при борьбе с сорняками;
- проектировать севооборот.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- виды обработки почвы;
- структуру и основные виды почвы;
- способы борьбы с эрозией почвы;
- основные агротехнические приемы обработки почвы;
- основные виды удобрений, их применение;
- назначение севооборотов, их классификацию
- меры безопасности при работе с гербицидами
- мероприятия по охране окружающей среды.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося – 56 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	56	
	32	1
в том числе:	24	2
лабораторные и практические работы	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы агрономии

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
1 курс 1 полугодие					
Раздел 1	Введение.		2	1	OK1-OK2
	Содержание учебного материала				
	1	Особенности с/х производства. Современное состояние с/хозяйства. Природные и экономические условия района, края. Организация земледелия с учетом этих условий.			
Раздел 2	Понятие о почве и ее плодородии		6		OK1-OK2
	Содержание учебного материала				
	1	Понятие о почве и ее плодородии. Образование почв. Состав почвы. Классификация почвы по механическому составу и ее значению. Свойства почв. Определение структуры и состава почвы. Изучение свойств садовых земель.			
Раздел 3	Условия жизни растений.		6	1	OK1-OK2
	Содержание учебного материала				
	1	Роль зеленых растений в природе и сельскохозяйственном производстве. Условия жизни растений. Тепловой и водный режимы. Световой и воздушный режимы. Взаимодействие растений с условиями среды.			
Раздел 4	Сорные растения, меры борьбы с ними.		8	1	OK1-OK2
	Содержание учебного материала				
	1	Понятие о сорных растениях. Агробиологические группы сорных растений. Классификация мер борьбы с сорняками (физические, механические, химические, фитоценологические, экологические и др.). Предупредительные и истребительные мероприятия. Условия			

		эффективного использования гербицидов. Меры безопасности при работе с гербицидами. Изучение биологических особенностей сорняков. Изучение способов борьбы с сорняками. Расчет нормы препарата.			
Раздел 5	Обработка почвы.		8	2	OK1-OK2
	Содержание учебного материала				
	1	Понятие о системе обработки почвы. Научные основы обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы (крошение, рыхление, обрачивание, перемешивание, уплотнение). Приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы. Механизмы, применяемые при обработке почвы. Особенности обработки различных типов почв (определение способа обработки почвы).			
	Итоговое занятие:		2		
	1 полугодие		32		
	2 полугодие		24		
Раздел 6	Питание растений. Удобрения и их применение.		10	2	
	Содержание учебного материала				
	1	Химический состав растений. Физиологическая роль элементов в жизни растений. Классификация удобрений. Органические удобрения, их виды и характеристика. Способы хранения, подготовки, нормы и сроки внесения органических удобрений. Минеральные удобрения, их характеристика. Способы, нормы и сроки внесения минеральных удобрений. Микроудобрения, их значение, способы и сроки применения. Система применения удобрений. Виды органических удобрений. Виды минеральных удобрений. Диагностика недостаточности элементов питания растений, определение необходимого вида удобрений.			OK1-OK2
Раздел 7	Севообороты и их классификация.		6		
	Содержание учебного материала				
	1	Понятие о севообороте и его элементах. Научные основы чередования культур в севообороте. Преимущество севооборота перед монокультурой. Освоение севооборотов. Предшественники и их агротехническая оценка. Классификация севооборотов. Севообороты, применяемые в данной зоне. Составление ротационной схемы севооборота.			OK1-OK2

Раздел 8	Орошение и осушение земель.		6		
	Содержание учебного материала				
	1	Режим осушения. Методы и способы осушения. Режим орошения. Обработка почвы на осушенных и орошаемых землях. Агролесомелиорация. Основные элементы агролесомелиорации. Борьба с эрозией на мелиорируемых землях. Охрана окружающей среды. Особенности обработки земель. Изучение основных противоэрозионных мероприятий.			OK1-OK2
	2 полугодие Дифференцированный зачет		2		
	2 полугодие		24		
	Итого:		56		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина Основы агрономии реализуется в кабинете № 125.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
 - Рабочее место преподавателя – 1 шт.
 - Столы – 13 шт.
 - Стулья – 26 шт.
 - Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт
- Технические средства обучения:
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
 - Раздаточный дидактический материал.
 - Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Список литературы для обучающихся и преподавателя

- 1) Хабаров А.В., Яскин А.А. Механизация работ в декоративном садоводстве. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Изд. Колос, 2019год.
- 2) Вальков В.Ф., Козеев. К.Ш., Колесников С.И. Почвоведение. Учебник. Изд.центр Март, 2020 г.
- 3) Чепыкаева А. А. Спиридонова А.И. Советы механизаторам. Изд. Колос, Москва, 2018 г.
- 4) Третьякова Н.Н. Основы агрономии. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Москва, Академия, 2018 г.
- 5) Кленин Н. И. Сельскохозяйственные машины / Н. И. Кленин, А. Г. Левшин. –М.: КолосС, 2018
- 6) Грачева А. В. Механизация и автоматизация работ в декоративном садоводстве: учеб. пособие / А. В. Грачева. – М.: ФОРУМ-ИНФА –М, 2017

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины ОП.05 Механизация работ в декоративном садоводстве осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> – определять свойства почвы, проводить структурный анализ почвы; – подбирать необходимый способ обработки почвы; – распознавать признаки нехватки питательных веществ у растений; – сочетать химические, биологические, агротехнические методы обработки почв при борьбе с сорняками; – проектировать севооборот. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - практическая работа - тестирование - индивидуальные задания - дифференцированный зачет
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – виды обработки почвы; – структуру и основные виды почвы; – способы борьбы с эрозией почвы; – основные агротехнические приемы обработки почвы; – основные виды удобрений, их применение; – назначение севооборотов, их классификацию – меры безопасности при работе с гербицидами – мероприятия по охране окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - практическая работа - тестирование - индивидуальные задания - дифференцированный зачет

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.

