

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КрИМТ»
В.Е. Попков
приказ от 30.06.2021 №129/1-о

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Бюджетная грамотность

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная степень
умственной отсталости)

для профессии:

17531 Рабочий зелёного хозяйства

г. Красноярск
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

Разработчики:

Казаченко Ирина Алексеевна преподаватель _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Внутренний рецензент –

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией ОУД протокол № 9 от «12» мая 2021г.
Председатель ЦК ОУД А.В. Щагина/ _____

Цикловой комиссией ТТНТ, СВ протокол № 9 от «12» мая 2021г.
Председатель ЦК ТТНТ, СВ С.Н. Кораблина/ _____

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе
Н.А. Изгагина / _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Муниципальное автономное учреждение «Красноярский городской парк»
(МАУ «Красгорпарк»)

Заместитель директора по эксплуатации зданий и сооружений – начальник инженерно-технического отдела

Е.Г. Ивашин _____ 28.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.02 БЮДЖЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ОП.02 Бюджетная грамотность относится к профессиональному циклу, изучается в 3, 4 семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель реализации программы:

- повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирование компетенций в области бюджета и финансов.

Задачами реализации программы являются:

- 1) обеспечение в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) создание в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами;
- 3) обеспечение в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
- 4) создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- 5) создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;
- 6) создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

В результате освоения учебного предмета студент должен **уметь**:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- выделять значимую экономическую информацию;
- уметь составлять семейный бюджет;
- совершать экономически грамотные покупки;
- выбирать варианты решения экономических проблем;
- уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- понимать место и роль России в современной мировой экономике; умение

ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- экономические законы и понятия;
- сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества;
- значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- правила уважительного отношения к чужой собственности;
- способы принятия рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе.

В ходе изучения курса «Бюджетная грамотность» обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

- в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: корректно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- в сфере познавательно - коммуникативной: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью; критически осмысливать экономическую информацию, экономический анализ общественных явлений и событий для получения опыта познавательной и практической деятельности;
- в сфере массовых коммуникаций: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Бюджетная грамотность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства		10	
Тема 1.1	Содержание учебного материала Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	2	1
Тема 1.2	Содержание учебного материала Рациональное потребление. Бюджетное ограничение. Личный баланс и бюджет.	2	2
Тема 1.3	Содержание учебного материала Семейный бюджет. Источники доходов и расходов. Реальные и номинальные доходы семьи.	2	2
Тема 1.4	Содержание учебного материала Уровень жизни и прожиточный минимум. Планирование семейного бюджета	2	2
Тема 1.5	Содержание учебного материала Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.	2	1
Раздел 2. Деньги и основы денежной политики		8	
Тема 2.1	Содержание учебного материала Деньги и их функции. Банки. Банковская система	4	1
Тема 2.2	Содержание учебного материала Вклады. Страхование вкладов. Инвестиции.	2	1
Тема 2.3	Содержание учебного материала Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Электронные деньги.	2	1
Раздел 3. Ценные бумаги		6	
Тема 3.1	Содержание учебного материала Структура фондового рынка. Классификация ценных бумаг. Облигации.	2	1
Тема 3.2	Содержание учебного материала Акции. Векселя и банковские сертификаты.	2	2
Тема 3.3	Содержание учебного материала Государственные ценные бумаги	2	1
Раздел 4. Государственный бюджет		10	

Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	1
	Бюджет. Основные характеристики бюджета. Безвозмездные поступления из федерального бюджета. Межбюджетные трансферты.		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	1
	Формирование и исполнение бюджета. Региональные, муниципальные бюджеты. Причины и следствия возникновения государственного долга		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие о налогах и их типах. Составление налоговой декларации. Федеральные целевые программы. Страхование.		
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	1
	Политика изменения учетной ставки. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Социальные услуги государства.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 201.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, слайдовые презентации по отдельным темам, тестовые задания по разделам и др.). Технические средства обучения: мультимедийный проектор, аудиовизуальные средства обучения, цифровые носители информации.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1) Аршавинский А.Ю., Берзон Н.И. Фондовый рынок. М.: Вита-Пресс, 2002.
- 2) Архипов А.П. Страхование. Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов. М.: Вита-Пресс, 2010.
- 3) Балакина А.П. Методическое пособие к курсу «Налоги России»; 10-11 класс. М.: Вита-Пресс, 2006.
- 4) Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика 10-11 класс. М.: Интеллект-центр, 2008.
- 5) Кайзер Ф.Й., Веткина А.В., Курмелева А.С., Экономика 10-11 класс, М.: Вита-Пресс, 2007.
- 6) Киреев А.П. Экономика 10-11 класс, М.: Вита-Пресс, 2007.
- 7) Пещанская И.В. Краткосрочный кредит: теория и практика. М.: Экзамен, 2003.
- 8) Суханов М.С. Деньги, кредит, банки. М.: Теис, 2005.

Дополнительные источники:

- 1) Финансы. Денежное обращение. Кредит. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
- 2) Федоров Б.Ф. Как правильно взять и вернуть кредит: на покупку недвижимости, автомобиля, техники. 2-е изд-е доп. М.: Питер, 2008.
- 3) Думная Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно. М.: Интеллект центр, 2011.
- 4) Рустамьян В.П.. Все о кредитных историях изд. М.: Юристь, 2008.
- 5) Травин Е.Н. Экономика. Ролевые игры и практикумы. М., НЦ ЭНАНС, 2003.
- 6) Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 9 ред. от 31.01.2012г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901895865>; дата обращения: 22.08.2014.
- 7) Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой. М., 1999.
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. URL: <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>; дата обращения: 22.08.2014.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf> – А. Горячев, В. Чумаченко, Финансовая грамота, М., 2009 г.
2. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.
3. <http://www.budget.gov.ru/> – единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
4. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg_3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
5. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg_2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.
6. <http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».

7. <http://www.economy.gov.ru> – сайт Министерства развития РФ.
8. <http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.
9. <http://www.fas.gov.ru> – сайт Федеральной Антимонопольной службы.
10. <http://www.minfin.ru/> – сайт Министерства финансов РФ.
11. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
12. www.cbr.ru – сайт Банка России.
13. www.fcs.m.ru – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.
14. <http://www.eeg.ru/> – сайт МФ РФ статистика.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – уметь осознанно использовать информационные и коммуникационные технологии, самореализацию и саморегуляцию – знать способы управления финансами в течение жизненного цикла семьи; – уметь применять приемы обеспечения самозащиты от мошенничества, повышения финансовой безопасности; – уметь пользоваться финансовыми продуктами, используя прозрачность и стабильность финансового рынка; – уметь сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела; – уметь применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – уметь анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; – уметь оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование Расчетно-ситуационные задачи Тестирование Тестирование Расчетно-ситуационные задачи Расчетно-ситуационные задачи Тестирование Расчетно-ситуационные задачи Расчетно-ситуационные задачи

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных, теоретических работ, а также при выполнении индивидуальных работ. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки заданий.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.
---	---	------------------------------