

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КрИМТ»
В.Е. Попков
приказ от 30.06.2021 №129/1-о

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 Ботаника

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная степень
умственной отсталости)

для профессии:

17531 Рабочий зелёного хозяйства

г. Красноярск
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

Разработчики:

Корсакова Галина Георгиевна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией ОУД протокол № 9 от «12» мая 2021г.
Председатель ЦК ОУД А.В. Щагина/ _____

Цикловой комиссией ТТНТ, СВ протокол № 9 от «12» мая 2021г.
Председатель ЦК ТТНТ, СВ С.Н. Кораблина/ _____

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе
Н.А. Изгагина / _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Муниципальное автономное учреждение «Красноярский городской парк»
(МАУ «Красгорпарк»)

Заместитель директора по эксплуатации зданий и сооружений – начальник
инженерно-технического отдела

Е.Г. Ивашин _____ 28.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Ботаника | 4 |
| 2 | Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Ботаника | 6 |
| 3 | Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Ботаника | 10 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины ботаника | 12 |

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 БОТАНИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Ботаника является частью программы по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Ботаника, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2. Место дисциплины в структуре, адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Ботаника является дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения уровня информированности слушателей по вопросам изучения растений и способствование повышению навыков профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.
- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к профессии через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- овладеть умением получать и критически осмысливать информацию, анализировать, растения;
- формировать опыт применения знаний о дисциплине для эффективной самореализации в сфере систематики растений;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области выращивания растений, способности реализовать эти решения;
- воспитывать ответственность за данные решения.

В результате освоения междисциплинарного курса студент **должен уметь:**

- называть общие признаки живого организма;
- обосновывать взаимосвязь между строением клеток и выполняемыми ими функциями;
- сравнивать типы растительных клеток;
- давать общую характеристику растительного царства;
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

В результате освоения междисциплинарного курса студента **должен знать:**

- основные особенности растительной клетки и типы растительных тканей;
- классификацию растений, их строение и основные особенности;
- основные методы изучения растений.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**

| Код | Наименование компетенции |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося – 36 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | в т.ч. по курсам, семестрам |
|---|-------------|--------------------------------|
| | очная | |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная нагрузка (всего) | 36 | 1 |
| в том числе: | | |
| лабораторные и практические работы | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Ботаника

| Наименование разделов и тем | № | Содержание учебного материала, практические работы | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|--|-------------|------------------|---|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 курс | | | | | |
| Раздел 1 | Введение. Клеточное строение организмов | | 2 | 1 | ОК1-ОК2 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Ботаника – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». | | | |
| Раздел 2 | Царство Бактерии. | | 2 | | ОК1-ОК2 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. | | | |
| Раздел 3 | Царство Грибы. Лишайники. | | 2 | | ОК1-ОК2 |
| | Содержание учебного материала | | | 1 | |
| | 1 | Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|----------|---|---------|
| | | природе и жизни человека. Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников. | | | |
| Раздел 4 | Царство Растения. | | 6 | | |
| | Содержание учебного материала | | | 1 | OK1-OK2 |
| | 1 | Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. | | | |
| Раздел 5 | Строение и многообразие покрытосеменных растений. | | 8 | 2 | OK1-OK2 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. | | | |
| Раздел 6 | Жизнедеятельность растений | | 8 | 2 | |
| | 1 | Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития. Размножение растений. Половое и бесполое | | | |

| | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|---|----|--|---------|
| | | (вегетативное) размножение. Растение – целостный организм. Демонстрация опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу. Экскурсия: зимние явления в жизни растений. | | | |
| Раздел 7 | Классификация растений | | 6 | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности). Демонстрация живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений. | | | OK1-OK2 |
| | | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | | Учебная нагрузка (всего) | 36 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина Ботаника реализуется в кабинете № 125

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
 - Рабочее место преподавателя – 1 шт.
 - Столы – 13 шт.
 - Стулья – 26 шт.
 - Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт
- Технические средства обучения:
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
 - Раздаточный дидактический материал.
 - Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателя

- 1) 1.Родионова А.С., Скупченко В.Б., Малышева О.Н., Джикович Ю.В. Ботаника: -М.: Академия, 2018.14
- 2) Шумакова Е.В. Ботаника и физиология растений - М.: Издательский центр
- 3) «Академия», 2018
- 4) Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. сред. проф.
- 5) образования. / В.М. Константинов и др. - М.: Издательский центр «Академия» - 2016

Для обучающихся

- 1) Барабанова Е.И. Зайчикова С.Г. Ботаника. -М.: Издательская группа ГЭОТАР-Медиа» -2018
- 2) Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. -М,2017

Дополнительные источники для преподавателя

- 1) Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений: - М.:
- 2) Либроком, 2016.
- 3) Коновалова Т.Ю., Шевырева Н.А. Декоративные травы. Атлас- определитель. -М.: Фитон+, 2019.

Для обучающихся

- 1) Цингер А.В. Занимательная ботаника. - М.: Римис, 2018
- 2) Барабанова Е.И. Зайчикова С.Г. Атлас по ботанике: -М.: МИА, 2017

Интернет-ресурсы

1. 1.botany.pp.ru/anatomy-morphology/tisru.wikipedia.org/wiki/
2. library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/1341/u...
3. www.plantarium.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем

составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-мМедиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины ОП.04 Ботаника осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Умения | |
| - называть общие признаки живого организма; - обосновывать взаимосвязь между строением клеток и выполняемыми ими функциями; - сравнивать типы растительных клеток; - давать общую характеристику растительного царства; - анализировать и сравнивать изучаемые объекты; | - устный или письменный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет - индивидуальные задания |
| Знания: | |
| -основных законов исторического развития живой природы - классификации растений, их функции внешнего и внутреннего строения растений -типов размножений растений, их сущность -основные особенности растительной клетки и типы растительных тканей; -основные методы изучения растений. | - устный или письменный опрос - дифференцированный зачет -практическая работа - тестирование -индивидуальные задания |

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются

преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии. | Собеседование, творческая работа, проект. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы | Творческие работы |
| ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы. | Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ. |
| ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты | самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умение применять ИКТ в творческой деятельности | Сеть «Интернет», ее использование |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Понимание правил и норм делового этикета. | Деловая игра, собеседование. |
|---|---|------------------------------|