

Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КрИМТ»  
В.Е. Попков  
приказ от 30.06.2021 №129/1-о

# АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Ботаника

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная степень  
умственной отсталости)

для профессии:

17531 Рабочий зелёного хозяйства

г. Красноярск  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

**Разработчики:**

Корсакова Галина Георгиевна, преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией ОУД протокол № 9 от «12» мая 2021г.  
Председатель ЦК ОУД А.В. Щагина/ \_\_\_\_\_

Цикловой комиссией ТТНТ, СВ протокол № 9 от «12» мая 2021г.  
Председатель ЦК ТТНТ, СВ С.Н. Кораблина/ \_\_\_\_\_

**Утверждена:**

Заместитель директора по учебной работе  
Н.А. Изгагина / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Муниципальное автономное учреждение «Красноярский городской парк»  
(МАУ «Красгорпарк»)  
Заместитель директора по эксплуатации зданий и сооружений – начальник инженерно-технического отдела  
Е.Г. Ивашин \_\_\_\_\_ 28.05.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Ботаника	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Ботаника	6
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Ботаника	10
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины ботаника	12

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 БОТАНИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Ботаника является частью программы по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Ботаника, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

## 1.2. Место дисциплины в структуре, адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Ботаника является дисциплиной общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения уровня информированности слушателей по вопросам изучения растений и способствование повышению навыков профессиональных компетенций.

### Задачи дисциплины:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.
- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к профессии через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- овладеть умением получать и критически осмысливать информацию, анализировать, растения;
- формировать опыт применения знаний о дисциплине для эффективной самореализации в сфере систематики растений;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области выращивания растений, способности реализовать эти решения;
- воспитывать ответственность за данные решения.

В результате освоения междисциплинарного курса студент **должен уметь:**

- называть общие признаки живого организма;
- обосновывать взаимосвязь между строением клеток и выполняемыми ими функциями;
- сравнивать типы растительных клеток;
- давать общую характеристику растительного царства;
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

В результате освоения междисциплинарного курса студента **должен знать:**

- основные особенности растительной клетки и типы растительных тканей;
- классификацию растений, их строение и основные особенности;
- основные методы изучения растений.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося – 36 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	36	1
в том числе:		
лабораторные и практические работы	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Ботаника

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
		1 курс			
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение. Клеточное строение организмов</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	ОК1-ОК2
	Содержание учебного материала				
	1	Ботаника – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».			
<b>Раздел 2</b>	<b>Царство Бактерии.</b>		<b>2</b>		ОК1-ОК2
	Содержание учебного материала				
	1	Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.			
<b>Раздел 3</b>	<b>Царство Грибы. Лишайники.</b>		<b>2</b>		ОК1-ОК2
	Содержание учебного материала			1	
	1	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в			

		природе и жизни человека. <b>Демонстрация</b> муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.			
<b>Раздел 4</b>	<b>Царство Растения.</b>		<b>6</b>		
	Содержание учебного материала			1	OK1-OK2
	1	Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.			
<b>Раздел 5</b>	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений.</b>		<b>8</b>	2	OK1-OK2
	Содержание учебного материала				
	1	Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.			
<b>Раздел 6</b>	<b>Жизнедеятельность растений</b>		<b>8</b>	2	
	1	Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития. Размножение растений. Половое и бесполое			

		(вегетативное) размножение. Растение – целостный организм. <b>Демонстрация</b> опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу. <b>Экскурсия:</b> зимние явления в жизни растений.			
<b>Раздел 7</b>	<b>Классификация растений</b>		6		
	Содержание учебного материала				
	1	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности). <b>Демонстрация</b> живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений.			OK1-OK2
	Дифференцированный зачет		2		
	<b>Учебная нагрузка (всего)</b>		36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина Ботаника реализуется в кабинете № 125

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
  - Рабочее место преподавателя – 1 шт.
  - Столы – 13 шт.
  - Стулья – 26 шт.
  - Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт
- Технические средства обучения:
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
  - Раздаточный дидактический материал.
  - Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

#### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

###### **Для преподавателя**

- 1) 1.Родионова А.С., Скупченко В.Б., Малышева О.Н., Джикович Ю.В. Ботаника: -М.: Академия, 2018.14
- 2) Шумакова Е.В. Ботаника и физиология растений - М.: Издательский центр
- 3) «Академия», 2018
- 4) Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. сред. проф.
- 5) образования. / В.М. Константинов и др. - М.: Издательский центр «Академия» - 2016

###### **Для обучающихся**

- 1) Барабанова Е.И. Зайчикова С.Г. Ботаника. -М.: Издательская группа ГЭОТАР-Медиа» -2018
- 2) Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. -М,2017

###### **Дополнительные источники для преподавателя**

- 1) Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений: - М.:
- 2) Либроком, 2016.
- 3) Коновалова Т.Ю., Шевырева Н.А. Декоративные травы. Атлас- определитель. -М.: Фитон+, 2019.

###### **Для обучающихся**

- 1) Цингер А.В. Занимательная ботаника. - М.: Римис, 2018
- 2) Барабанова Е.И. Зайчикова С.Г. Атлас по ботанике: -М.: МИА, 2017

###### **Интернет-ресурсы**

1. [1.botany.pp.ru/anatomy-morphology/tisru.wikipedia.org/wiki/](http://1.botany.pp.ru/anatomy-morphology/tisru.wikipedia.org/wiki/)
2. [library.krasu.ru/ft/ft/\\_umkd/1341/u...](http://library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/1341/u...)
3. [www.plantarium.](http://www.plantarium.)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем

составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-мМедиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины ОП.04 Ботаника осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения</b>	
- называть общие признаки живого организма; - обосновывать взаимосвязь между строением клеток и выполняемыми ими функциями; - сравнивать типы растительных клеток; - давать общую характеристику растительного царства; - анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	- устный или письменный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет - индивидуальные задания
<b>Знания:</b>	
-основных законов исторического развития живой природы - классификации растений, их функции внешнего и внутреннего строения растений -типов размножений растений, их сущность -основные особенности растительной клетки и типы растительных тканей; -основные методы изучения растений.	- устный или письменный опрос - дифференцированный зачет -практическая работа - тестирование -индивидуальные задания

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются

преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.
---	---	------------------------------