

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КрИМТ»
В.Е. Попков
приказ от 30.06.2021 №129/1-о

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Основы экологии

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная степень
умственной отсталости)

для профессии:

17531 Рабочий зелёного хозяйства

г. Красноярск
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

Разработчики:

Зыкова Анжелика Вячеславовна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией ОУД протокол № 9 от «12» мая 2021г.
Председатель ЦК ОУД А.В. Щагина/ _____

Цикловой комиссией ТТНТ, СВ протокол № 9 от «12» мая 2021г.
Председатель ЦК ТТНТ, СВ С.Н. Кораблина/ _____

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе
Н.А. Изгагина / _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Муниципальное автономное учреждение «Красноярский городской парк»
(МАУ «Красгорпарк»)

Заместитель директора по эксплуатации зданий и сооружений – начальник инженерно-технического отдела

Е.Г. Ивашин _____ 28.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	9
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Основы экологии является частью программы по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОУД.09 Основы экологии, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.06 Основы экологии является дисциплиной естественного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у лиц с ОВЗ и инвалидов экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности выживания различных видов в постоянно меняющихся на Земле условиях, выявить причины объединения их с внешним миром, определить предпосылки, которые позволяют жизни сохранять устойчивость при колебаниях и нарушениях внешней среды;
- обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения;
- обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии;
- развитие способности оценки экологических ситуаций в своей практической деятельности, последствий вмешательства в природу;
- повышение экологической грамотности лиц с ОВЗ и инвалидов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- понимать роль экологии в современном обществе, показать взаимосвязь развития органического мира в эволюции биосферы;
- использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе;
- анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и

задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- основные понятия, теории и закономерности экологии;
- экологические факторы, оказывающие влияние на живые организмы;
- изменения в природе и способы приспособления организмов к ним;
- антропогенное воздействие на окружающую среду;
- основные экологические проблемы края и города;
- роль конкретного человека в преодолении постоянно возникающих экологических проблем в производственной и бытовой деятельности.
- основные принципы природоохранной деятельности.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося -36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	36	
в том числе:		
лабораторные и практические работы		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.06 Основы экологии

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
2 курс					
Раздел 1	Основы экологии		18		
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала				ОК 1. ОК 3. ОК 6
	1	Предмет основы экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	4	1	
	2	История развития экологии. Законы, принципы, правила экологии.		2	
	3	Антропогенное загрязнение биосферы.		2	
	4	Пути сохранения ресурсов биосферы.		2	
Тема 2. Среда обитания человека	Содержание учебного материала				ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6
	5	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.	8	2	
	6	Город как среда обитания человека. Городские помещения.		2	
	7	Атмосферный воздух в городе.		2	
	8	Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		2	
	9	Шум и вибрация в городе.		2	
	10	Экологические проблемы промышленных и коммунальных отходов в городе.		2	
11	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		2		
Тема 3. Концепция	Содержание учебного материала				ОК 1. ОК 2.
	13	Устойчивое развитие как цивилизованный выбор.	6	1	

устойчивого развития	14				ОК 3. ОК 6			
	15	Глобальные экологические проблемы.		2				
	16	Экологический след человечества и индекс человеческого развития.		2				
Раздел 2	Природопользование		16					
Тема 4. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала				ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6			
	18	Природные ресурсы	4	2				
	19	Классификация природных ресурсов		2				
	20	История охраны природы		2				
	21	Направления природоохранной деятельности		2				
	22	Принципы рационального природопользования		2				
Тема 5. Охрана природы России	Содержание учебного материала			12		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6		
	23	Природные ресурсы России.	2					
	24	Водные ресурсы России и их охрана	2					
	25	Ресурсы морей России и их охрана	2					
	26	Почвенный покров и земельные ресурсы России	2					
	27	Биологические ресурсы России их охрана	2					
	28	Лесные ресурсы России и их охрана	2					
	29	Природные ландшафты России	2					
	30	Антропогенная нагрузка на ландшафты	2					
	31	Экологические проблемы России.	2					
	32	Особо охраняемые природные территории России	2					
	33	Дифференцированный зачет						
	Учебная нагрузка (всего)				36			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина УД.06 Основы экологии реализуется в кабинете № 125 «Кабинет экологии и теоретической подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»».

Оборудование учебного кабинета: № 125 «Кабинет экологии и теоретической подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.
- Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт.
- Технические средства обучения:
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы, методические указания по выполнению практических работ для слушателей по экологии, комплекты заданий по темам).

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — 16-е изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2016.-240с.
- 2) Котелевская Я.В., Куко И.В., Скворцов П.М., Титов В.Е.: Экология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 6-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208с.

Дополнительные источники:

- 1) Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
- 2) Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- 3) Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
- 4) Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.
- 5) Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 6) Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
- 7) Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

- 1) www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
- 2) www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
- понимать роль экологии в современном обществе, показать взаимосвязь развития органического мира в эволюции биосферы;	- устный опрос -индивидуальные задания -дифференцированный зачет
- использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе	- устный опрос - практическая работа -индивидуальные задания -дифференцированный зачет -наблюдение
-анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	- устный опрос -индивидуальные задания
- применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	- устный опрос - практическая работа -индивидуальные задания -дифференцированный зачет -наблюдение
- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	- устный опрос -наблюдение
Знания:	
-основные понятия, теории и закономерности экологии;	- устный опрос -тестирование -дифференцированный зачет
- экологические факторы, оказывающие влияние на живые организмы;	- практическая работа -индивидуальные задания
- изменения в природе и способы приспособления организмов к ним;	- устный опрос -тестирование -дифференцированный зачет
- антропогенное воздействие на окружающую среду;	- устный опрос -тестирование -дифференцированный зачет
- основные экологические проблемы края и города;	- устный опрос -тестирование -индивидуальные задания
- роль конкретного человека в преодолении постоянно возникающих экологических проблем в производственной и бытовой деятельности;	- устный опрос -тестирование -индивидуальные задания
- основные принципы природоохранной деятельности;	- устный опрос

	-тестирование -индивидуальные задания -дифференцированный зачет
--	---

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и письменно на бумаге в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для решения теста.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.
---	---	------------------------------