

Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КрИМТ»  
В.Е. Попков  
приказ от 30.06.2021 №129/1-о

# АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.06 Русский язык и культура речи

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная степень  
умственной отсталости)

для профессии:

17531 Рабочий зелёного хозяйства

г. Красноярск  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

**Разработчики:**

Зуева Людмила Валерьевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент –

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией ОУД протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Председатель ЦК ОУД А.В. Щагина/ \_\_\_\_\_

Цикловой комиссией ТТНТ, СВ протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Председатель ЦК ТТНТ, СВ С.Н. Кораблина/ \_\_\_\_\_

**Утверждена:**

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Муниципальное автономное учреждение «Красноярский городской парк»  
(МАУ «Красгорпарк»)

Заместитель директора по эксплуатации зданий и сооружений – начальник инженерно-технического отдела

Е.Г. Ивашин \_\_\_\_\_ 28.05.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	9
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	11

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью программы по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Русский язык и культура речи, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

## 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи является дисциплиной гуманитарного цикла.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- обеспечение речевого и интеллектуального развития обучающихся с учётом особенностей познавательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе образования для лиц с ОВЗ: корректировка и исправление недостатков общего, речевого и культурно - нравственного развития обучающихся;
- повышение коммуникативной культуры слушателей для успешной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов в обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- использовать язык в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения;
- владеть основами культуры устной и письменной речи, основными нормами русского литературного языка;
- пополнять словарный запас, пользуясь словарями, строить свою речь в соответствии с грамматическими нормами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- основные нормы русского литературного языка;
- вербальные и невербальные средства общения;
- лексическое значение слова;
- понятие стилистики и стиля речи;
- особенности составления деловых документов (стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, резюме);
- особенности построения текста разных функциональных стилей;
- основные принципы русской орфографии;

– понятие речевого этикета, основные формулы речевого этикета.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося – 138 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	138	
1 курс	62	
2 курс	76	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	1 курс			
	<b>Введение. Русский язык в современном мире</b>	4		ОК 1
	Содержание учебного материала			
	Русский язык в современном мире. Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	1	
<b>Раздел 1</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	20		ОК 2
	Содержание учебного материала			
	Понятие стилистики. Разговорный стиль речи. Понятие и признаки официально-делового стиля. Понятие научного стиля. Понятие и признаки публицистического стиля. Стиль художественной литературы. Типы речи.		1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	18		ОК 2
	Содержание учебного материала			
	Слово в лексической системе языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Понятие пословиц и поговорок. Понятие словаря. Виды словарей	2	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика, орфография</b>	4		ОК 6.
	Содержание учебного материала			
	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса	2	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, орфография</b>	40		ОК 1., ОК 2
	Содержание учебного материала			
	Корень и однокоренные слова. Правописание гласных в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Двойные согласные в корне.		1,2	
	2 курс			

	Приставка. Приставка и предлог. Разделительный Ъ и Ь. Гласные и согласные в приставке. Суффикс. Окончание. Сложные слова.			
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология, орфография</b>	20		ОК 2
	Содержание учебного материала			
	Имя существительное: род, число. Падеж имени существительного. Употребление строчных и прописных букв. Склонение имени существительного. Имя прилагательное: род, падеж, число. Личные местоимения. Имя числительное. Глагол		1,2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	20		ОК 2
	Содержание учебного материала			
	Словосочетание. Предложение. Предложения по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения		1,2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Развитие связной речи</b>	8		ОК 6
	Содержание учебного материала			
	Текст. Тема. Главная мысль текста. Речевой этикет		1,2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачёт	2	2	ОК 2, ОК 6
<b>Итого:138 часов</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи реализуется в кабинете № 306 «Кабинет русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 15 шт.
- Стулья – 30 шт.
- Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 1 шт.

Технические средства обучения:

- Ноутбук – 1 шт.

Методическое обеспечение дисциплины:

- 1) Рабочая тетрадь с методическими рекомендациями для обучающихся: учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
- 2) Опорные конспекты.
- 3) Комплекты тематических карточек – заданий.
- 4) Наглядные пособия: (видеофильмы; презентации, таблицы по темам уроков);).
- 5) Методические рекомендации для выполнения практических работ.
- 6) Комплект контрольно-измерительных материалов для подготовки и проведения дифференцированного зачета

#### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**Основные источники:**

- 1) Русский язык и культура речи / под редакцией проф. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2016.- 312с.

**Дополнительные источники:**

- 1) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5-9 классы. Рабочая тетрадь. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. М.: Просвещение. 2021г.
- 2) Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. Издательство «Сфера», 2021г

**Словари:**

- 1) Гайбарян О. Е. «Школьный словарь синонимов и антонимов» - Ростов – на – Дону: Феникс, 2013.
- 2) Даль В. И. «Толковый словарь В. И. Даля для школьников» - Минск: Харвест, 2011.
- 3) Ожегов С. И. «Толковый словарь русского языка» / Под ред. проф. Л. И. Скворцова – М.: ООО «Издательство Ониск»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2011.
- 4) Орфографический словарь русского языка / сост. Степанова М. И. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2013.
- 5) Попова Т. В., Зайкова Е. С. «Морфемно – словообразовательный словарь русского языка» (5-11 классы). – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2012.
- 6) Рут М. Э. «Школьный этимологический словарь русского языка» - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
- 7) Семенюк А. А., Семенюк И. А. «Школьный словарь синонимов русского языка» - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
- 8) Фразеологический словарь русского языка / сост. Тихонов А. Н., Ломов А. Г., Ломова Л. А. – М.: Дрофа; Рус. яз. – Медиа, 2011.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

- 1) <http://rus.1september.ru/urok/>

2) <http://www.openclass.ru/node/48535>

**Интернет-ресурсы:**

- 1) Электронно-библиотечная система: «Академия-медиум», Znanium.com.
- 2) Библиотечный фонд: официальные, справочно-библиографические и периодические издания по профессии.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных, практических и творческих работ, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения</b>	
полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.	- собеседование, - выполнение упражнений, - устный опрос, - практическая работа,
соответствие работы теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.	- собеседование, - письменная творческая работа, - выполнение упражнений, - практическая работа, - изложение
речевой самоконтроль	- письменная творческая работа, - выполнение упражнений
составление и анализ текста; аудирование и чтение	- чтение, - пересказ, - элементы смыслового чтения
извлечение необходимой информации	- пересказ, - практическая работа, - изложение, - составление плана, - выполнение упражнений
применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	- практическая работа, - выполнение упражнений, - дифференцированный зачет,
соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;	- диктант, - пересказ, - дифференцированный зачет
соблюдение норм речевого поведения;	- собеседование
использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности	- практическая работа, - дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи;	- устный опрос, - дифференцированный зачет, - диктант, - практическая работа,
орфографических, пунктуационных и языковых норм.	- устный опрос, - практическая работа, - дифференцированный зачет
речевая ситуация и ее компоненты, культура речи;	- собеседование, - выполнение упражнений, - деловая игра,
основные единицы и уровни языка, их признаки и	- собеседование,

взаимосвязь	- выполнение упражнений, - устный опрос, - практическая работа,
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	- собеседование, - деловая игра

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных, творческих и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки заданий.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств	самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и

	защиты	выполненных работ; -исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.