

Министерство образования Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «КрИМТ»
В.Е. Попков
приказ от 30.06.2021 №129/1-о

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Основы безопасности жизнедеятельности
для лиц с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная степень
умственной отсталости)

для профессий:

17531 Рабочий зелёного хозяйства

г. Красноярск
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

Разработчики:

Козир Илья Ильич, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Внутренний рецензент –

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

Рабочая программа согласована

Цикловой комиссией ОУД протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Председатель ЦК ОУД А.В. Щагина/ _____

Цикловой комиссией ТТНТ, СВ протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Председатель ЦК ТТНТ, СВ С.Н. Кораблина/ _____

Утверждена:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина / _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Муниципальное автономное учреждение «Красноярский городской парк»
(МАУ «Красгорпарк»)

Заместитель директора по эксплуатации зданий и сооружений – начальник инженерно-технического отдела

Е.Г. Ивашин _____ 28.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.05 Основы безопасности жизнедеятельности является дисциплиной Гуманитарного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса формирование у обучающихся навыков к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события природного, криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;
- проектировать модели личного безопасного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
всего учебной нагрузки обучающегося - 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	116	1 сем-р – 16 ч 2 сем-р – 24 ч 3 сем-р – 32 ч 4 сем-р – 44 ч
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
Раздел 1 Пожарная безопасность		Содержание учебного материала	16		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	1	Вводное занятие. Знакомство с предметом, кабинетом.	2	1	
		Профилактика пожарной безопасности	2		
	2	Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.	2	1,2	
	3	Пожарная безопасность в училище. Пожары в жилище.	2	1	
	4	Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства пожаротушения.	2	1	
	5	Действие при пожаре в общественном месте.	2	1	
	6	Действие при пожаре в жилище.	2	2	
	Пути эвакуация при пожаре из здания училища	2	2		
Раздел 2 Правила дорожного движения		Содержание учебного материала	22		ОК 2. ОК 3. ОК 6
	8	Поведение участников дорожного движения. Значение правил дорожного движения	2	1	
	9	Разметка проезжей части улиц.	2	2	
	10	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	2	2	
	11	Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика.	2	2	
		Правила езды и перевозка пассажиров на велосипеде.	2		
	12	Правила езды и перевозка пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	2	2	
	13	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	2	1	
	14	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	2	2	
	15	Правила перевозки пассажиров в общественном транспорте.	2	2	
	16	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	2	2	
17	Правила поведения при переходе проезжей части улицы.	2	2		

Раздел 3 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		Содержание учебного материала	34		ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	18	Чрезвычайные ситуации природного характера	2	1	
	19	Землетрясение	2	1,2	
	20	Обвалы, оползни и сели	2	1,2	
	21	Бури, ураганы, смерчи.	2	1,2	
	22	Наводнение	2	1,2	
	23	Лесные и торфяные пожары	2	1,2	
	24	Как вести себя в случае возникновения ЧС природного характера.	2	1,2	
	25	Производственные аварии и катастрофы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	1,2	
	26	Виды аварий.	2	1,2	
	27	Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Возможные последствия	2	1,2	
	28	Правила поведения и действие населения при авариях на ХОО.	2	1,2	
	29	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Возможные последствия	2	2	
	30	Правила поведения и действие населения при радиоактивном заражении местности.	2	2	
	31	Гидродинамические аварии	2	2	
32	Правила поведения и действие населения при возникновении гидродинамических авариях.	2	2		
33	Приборы для определения сильно действующих ядовитых веществ.	2	2		
34	Приборы для определения радиоактивных веществ.	2	2		
Раздел 4 Терроризм			10		ОК 3.
	35	Что такое терроризм?	2	2	
		Виды терроризма	2	2	
	36	Как выявить террориста. Как вести себя при терактах.	2	2	
	37	Безопасность в транспорте. Если взорвалась бомба. Если вас завалило.	2	2	
38	Если вы попали в заложники	2	2		
Раздел 5 Чрезвычайные ситуации криминогенного характера			12		ОК 2. ОК 3. ОК 6
	39	Виды преступлений против личности	2	2	
	40	Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	2	
	41	Твоя безопасность в твоих руках.	2	2	
	42	Информационная безопасность.	2	2	
43	Как защитить себя и свой дом.	2	2		

	44	Правила поведения в криминогенных ситуациях.	2		
Раздел 6 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			8		ОК 3. ОК 6
	45	Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	1	
	46	Цели и задачи МЧС. Его структура.	2	2	
	47	Роль МЧС и его структур в защите населения от ЧС.	2	2	
	48	Оповещение населения о стихийных бедствиях, промышленных авариях и катастрофах	2	2	
Раздел 7 Здоровье и здоровый образ жизни			6		ОК 3.
	49	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	2	
	50	Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	2	
	51	Профилактика предупреждения вредных привычек (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков).	2	2	
Раздел 8 Основы доврачебной помощи пострадавшему			8		ОК 3. ОК 6
	52	Правила наложения повязок	2	2	
	53	Первая помощь при переломах	2	2	
	54	Способы безносилочного переноса пострадавшего.	2	2	
	55	«Как правильно наложить шину и использование подручного материала»	2	2	
	56	Дифференцированный зачет	2		
	Учебная нагрузка (всего)		116		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина ОД.6 Основы безопасности жизнедеятельности реализуется в кабинете № 3-2 «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.
- Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- телевизор -1шт.

Средства аудиовизуализации:

- стенды -6шт.

Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты).

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

- 1) Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Издательский центр «Академия», 2019г. – 378 с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
- применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;	- устный опрос
- анализировать явления и события природного, криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- проектировать модели личного безопасного поведения.	- устный опрос - наблюдение
Знания:	
-основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	- устный опрос -практическая работа - дифференцированный зачет
-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	- устный опрос - практическая работа -индивидуальные задания - дифференцированный зачет
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	- устный опрос - практическая работа - дифференцированный зачет
– предназначение, структуру и задачи РСЧС	- практическая работа - дифференцированный зачет

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с

интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.

