

Министерство образования Красноярского края  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «КрИМТ»  
В.Е. Попков  
приказ от 30.06.2021 №129/1-о

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 История родного края

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая и умеренная степень  
умственной отсталости)

для профессии:

17531 Рабочий зелёного хозяйства

г. Красноярск  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом ФГОС СПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий).

**Разработчики:**

Ерохина Валентина Анатольевна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент –

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Внешний рецензент -

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы,

**Рабочая программа согласована**

Цикловой комиссией ОУД протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Председатель ЦК ОУД А.В. Щагина/ \_\_\_\_\_

Цикловой комиссией ТТНТ, СВ протокол № 9 от «12» мая 2021г.

Председатель ЦК ТТНТ, СВ С.Н. Кораблина/ \_\_\_\_\_

**Утверждена:**

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Изгагина / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Муниципальное автономное учреждение «Красноярский городской парк»  
(МАУ «Красгорпарк»)

Заместитель директора по эксплуатации зданий и сооружений – начальник инженерно-технического отдела

Е.Г. Ивашин \_\_\_\_\_ 28.05.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	9
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	10

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины История родного края является частью программы по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## 1.2. Место дисциплины в структуре, адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина История родного края является дисциплиной Гуманитарного цикла.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель программы – формирование у обучающихся общеучебных умений, навыков, способов деятельности,

### Задачи дисциплины:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края;
- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности; Программа исходит из того, что история семьи, история края и история России — это единый процесс, который связан между собой определенной преемственностью. Изучая историю своего города, составляя родословную своей семьи, учащиеся узнают, какую роль играли их предки в устройстве государства Российского.
- историческое краеведение является одним из источников знаний;
- воспитание эмоционально-эстетического восприятия мира;
- развитие нравственных качеств личности обучающихся;
- повышение коммуникативной культуры слушателей для успешной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов в обществе.

### В результате изучения Истории Красноярского края учащиеся должны:

- знать расселение первобытных людей на территории Красноярского края (Приенисейского края);
- орудия труда и занятия людей в древности на территории Красноярского края (Приенисейского края);
- стоянки первобытных людей на территории Красноярского края (Приенисейского края) и г. Красноярска;
- топонимику сибирских названий «Сибирь», «Енисей», «Чулым»;
- историю Красноярского края в средние века;
- государства древних кыргызов и древних хакасов;
- вторжение монголо-татар в Приенисейские земли;
- сказания и легенды народов Красноярского края;
- Красноярский край (Приенисейский край) в XVII-XVIII вв.;
- причины и характер русской колонизации Сибири;
- основание острогов и городов и роль казаков в освоении Сибири;

- основание г. Красноярска в 1628 году и роль казаков в основании;
- фольклор, обряды и традиции народов Красноярского края;
- декабристы в Енисейской губернии и в г. Красноярске их влияние на общественно-экономическое развитие губернии;
- общественно-политическое и культурное развитие, Губернаторы Енисейской губернии;
- Красноярский край (Енисейская губерния) в XX в.-нач.XX в.;
- Каменную архитектуру г. Красноярска в начале XX века и улицы города Красноярска;
- красноярцы на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу;
- великие стройки Красноярского края и Трудовой фронт Красноярья;
- знать важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, его традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Красноярского края;
- уметь выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края;
- знать особенности социально-экономического развития Красноярского края.

**Результат освоения адаптационного Учебной дисциплины ОУД.01. «История родного края»:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

**1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося – 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	72	
1 курс	72	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета –2 семестр		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 КУРС 72 часа			
Тема 1.1. Древнейшая история Красноярского края.	Содержание учебного материала	12	1-2
	<p>Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края. Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории Красноярского края. Стоянки первобытных людей на территории Красноярского края. Известные археологические находки на территории Красноярского края. Художественное творчество и верования человека. От камня к бронзе. Приенисейские земледельцы и скотоводы. Сибирь и «Великое переселение народов».</p> <p>Топонимика сибирских названий («Сибирь», «Енисей», Чулым). Наша местность в древности.</p> <p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов.</p>		
Тема 2. История Красноярского края в средние века.	<p>Появление государства на территории Красноярского края. Государство древних кыргызов. Занятия, быт, обычаи и культура древних хакасов. Влияние геополитического фактора на историю Приенисейского края. Вторжение монголо-татар в Приенисейские земли.</p> <p>Приенисейский край с древнейших времен до XVI века. Народы Приенисейского края накануне присоединения к России. Хозяйственная деятельность. Быт и культура. Религия. Сказания и легенды народов Приенисейского края.</p>	12	
	<p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов.</p>	8	
Тема 3. Красноярский край (Приенисейский край) в XVII-XVIII вв.	Содержание учебного материала	10	1-2
	<p>Красноярский край (Приенисейский край) в новое время: от уездов до губернии. Причины и характер русской колонизации Сибири. Основание острогов и городов. Роль казаков в освоении Сибири.</p> <p>Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.</p>		
Тема 4. Красноярск в	<p>Основание г. Красноярска в 1628 году. Роль казаков в основании г. Красноярска. Защита русских от местных аборигенов. Развитие земледелия, ремесел торговли. Фольклор, обряды и</p>	10	1-2

XVII-XVIII веках.	традиции народов Красноярского края (Приенисейского края).		
	Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.		
Тема 5.	Содержание учебной материала Декабристы в Енисейской губернии и их влияние на общественно-экономическое развитие губернии. Декабристы в г. Красноярске. Их влияние на культурное развитие города. Общественно-политическое и культурное развитие. Губернаторы Енисейской губернии. Великий живописец Суриков Василий Иванович. В нашем городе бывали: Макаров С.О., Чехов А.И. и другие. Итоговое тестирование.	12	1-2
	Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.		
Тема 6.	Содержание учебной материала Политическая жизнь Енисейской губернии в начале XX века. Каменная архитектура г. Красноярска в начале XX века. Их именами названы улицы города Красноярска. Отсюда на фронт уходили солдаты (красноярцы на фронтах Великой Отечественной войны). Трудовой фронт Красноярья. Великие стройки Красноярского края. Край и город, в которых мы живем. Итоговое тестирование.	16	1-2
	Конспектирование текстов. Составление структуры ответа. Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте. Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина «История родного края» реализуется в кабинете № 305 «Кабинет истории».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
  - Рабочее место преподавателя – 1 шт.
  - Столы – 13 шт.
  - Стулья – 26шт.
  - Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт.
- Технические средства обучения:
- Ноутбук – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.

##### Дополнительные источники:

- 1) Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению: Часть I / ред. В.И. Фёдорова. – Красноярск: ООО «ИПК Платина», 2005. – 240 с.
- 2) Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению. Часть II / ред. В.И. Фёдорова. – Красноярск: ООО «ИПК Платина», 2006. – 256с., ил.

##### Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>
- 2) Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн <http://www.edic.ru>
- 3) История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
- 4) История Красноярского края (1917-1991) [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / Е. П. Валюх, А. П. Дементьев, Л. Э. Мезит [и др.] <https://search.rsl.ru/ru/record/01008876440>

##### Интернет-ресурсы:

- 1) <https://www.prlib.ru/item/680378>
- 2) [https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe](https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие

тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль и оценка

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных, практических и творческих работ, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения</b>	
полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.	- собеседование, - выполнение заданий, - устный опрос, - практическая работа
Организовать свое рабочее место	- визуальный обзор - беседа
владеть основами композиционного мышления.	- беседа, - практическая работа, - выполнение упражнений
уметь исправлять типичные ошибки, случающиеся при выполнении работы.	- беседа, - выполнение упражнений
анализировать построение пространственной композиции.	- беседа, - выполнение упражнений
извлечение необходимой информации	- беседа, - практическая работа, - выполнение упражнений
В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:	Работа с учебниками, историческими источниками. Конспектирование.
в связной монологической информацию, содержащуюся в устном изложении учителя; работать с исторической картой; работать с контурной картой;	Школьные лекции. Составление структур ответов. Образовательные презентации. Работа с контурными картами и атласами. Работа с тестами.
с помощью учителя анализировать исторический источник, как письменный, так и вещественный и изобразительный;	Таблицы. Конспектирование текстов. Составление структуры ответа.
давать оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;	Устный ответ по структуре ответа. Образовательные презентации по выбору студентов. Ответ по карте.
Работа с первоисточниками, дополнительной литературой закрепляет навыки самообразования, развивает логическое мышление,	Работа с контурными картами. Составление тестов. Таблицы. Тестирование и собеседование.
использование приобретенных знаний и умений в проектной деятельности	- проектная работа, - дифференцированный зачет

<b>Знания:</b>	
В процессе изучения курса «История родного края» учащиеся должны знать/понимать:	
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории родного края и истории Отечества;	
Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию, используя для аргументации факты истории;	
Представлять результаты изучения исторического материала в различных формах по своему выбору.	

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных, теоретических работ, а также при выполнении индивидуальных работ. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки заданий.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

#### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы

ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.